

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Кожевникова Э.П. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020
© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является самостоятельной учебно-исследовательской работой выпускника, обучавшегося по программе бакалавриата; проверяет подготовленность выпускника к профессиональной деятельности; выявляет уровень его квалификации.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется на основе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения. Выпускник должен показать уровень приобретенных знаний, умений и навыков; умение анализировать и обобщать теоретический и фактологический материал, разрабатывать рекомендации, имеющие практическое значение.

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) предполагает: систематизацию, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки; применение этих знаний и навыков при решении конкретных научных и профессиональных задач; развитие навыков самостоятельной работы и овладение методами научного исследования.

Цель: проверка и подтверждение готовности выпускника к профессиональной деятельности по избранному направлению и профилю.

Задачи:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

3. Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).

4. Освоение и закрепление форм эмпирической научно-исследовательской деятельности (самостоятельное исследование констатирующего характера, направленное на выявление состояния, актуального уровня изучаемого феномена; анализ, интерпретация, обобщение и представление результатов диагностического обследования, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение).

5. Освоение форм опытно-экспериментальной деятельности (самостоятельное планирование и проведение практической работы развивающего, формирующего, коррекционного, преобразующего характера; анализ, интерпретация, обобщение представление результатов опытно-экспериментальной работы, оценка результативности опытно-экспериментальной работы, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение, разработка рекомендаций, описание перспектив дальнейшего исследования по изучаемой проблеме).

6. Освоение и закрепление форм методической деятельности (в рамках опытно-экспериментальной): разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности учащихся; разработка, модификация, адаптация, апробация методик организации психолого-педагогической деятельности.

7. Достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога.

8. Приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) относится к разделу Б3. Государственная итоговая аттестация. Базовая часть.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является завершающим этапом учебной и научно-исследовательской деятельности студента, которая осуществляется на протяжении всего срока обучения через систему рефератов, спецкурсов, курсовых работ, докладов на научных конференциях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; - нормы и правила профессиональной этики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; - осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в образовательном процессе общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные трудности в учебной деятельности обучающихся разного возраста; - причины трудностей в обучении и способы их преодоления; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; <p>Умеет:</p>

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - психологические основы педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Умеет: -устанавливать контакты и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: -основы планирования, осуществления и анализа различных аспектов профессиональной деятельности с использованием системы психологических знаний; Умеет: -использовать психологические знания для решения профессиональных задач.
ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - способы проведения психолого-педагогическую диагностику личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности; Умеет: - применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.
ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности; Умеет: - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Структура и трудоемкость выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Способ проведения: в виде защиты выпускной квалификационной работы. Форма контроля: экзамен в 10 семестре.

3. Содержание выпускной квалификационной работы

№ п / п	Разделы (этапы) подготовки ВКР	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в час)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Выбор темы исследования. 2. Составление задания и	42	Определение темы ВКР План работы и график

		<p>календарного плана выполнения ВКР.</p> <p>3. Поиск и исследование литературы по теме ВКР.</p> <p>4. Ознакомление с требованиями к проведению научного исследования.</p> <p>5. Ознакомление с общими положениями и требованиями к выполнению ВКР.</p>		<p>подготовки ВКР</p> <p>Примерный библиографический список по теме исследования</p>
2	Основной этап	<p>Концептуальный этап:</p> <p>1. Определение концепции исследования.</p> <p>2. Постановки задач и планирование исследования.</p> <p>3. Подбор, изучение и проработка теоретических материалов.</p> <p>4. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>5. Библиографическое описание и библиографическая ссылка.</p>	42	<p>Теоретико-методологическая основа исследования</p> <p>Основные теоретические концептуальные положения исследования с библиографическими ссылками</p>
		<p>Работа над теоретической главой:</p> <p>1. Работа с литературными источниками.</p> <p>2. Отбор и систематизация понятийного аппарата исследования</p> <p>3. Соотнесение понятийного аппарата с предметом, поставленными целями и задачами.</p> <p>4. Написание теоретической главы ВКР.</p> <p>5. Согласование первой главы ВКР с руководителем.</p> <p>6. Введение к ВКР.</p> <p>6. Согласование с руководителем введения, выводов и предложений.</p>	45	<p>Понятийный аппарат исследования</p> <p>Объект, предмет, цели и задач исследования</p> <p>Структура теоретической главы</p> <p>Содержание теоретической главы</p> <p>Введение</p>
		<p>Работа над эмпирической/практической главой:</p> <p>1. Подбор, изучение и проработка практических материалов.</p> <p>2. Сбор материала к практической части ВКР.</p> <p>3. Разработка практической части ВКР.</p> <p>4. Разработка и согласование с руководителем второй главы</p>	45	<p>Методы и методики исследования</p> <p>Результаты эмпирического исследования</p> <p>Анализ результатов исследования</p> <p>Практические/методические разработки и</p>

		ВКР. 5.Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации. 6. Написание эмпирической главы ВКР. 7.Оформление и представление результатов эмпирического исследования во второй главе ВКР.		рекомендации Выводы и предложения Структура и содержание эмпирической/практической главы
3	Заключительный этап	1. Корректировка введения. 2. Заключение ВКР и Приложения. 3. Требования к написанию и оформлению ВКР 4. Оформление ВКР. 5. Согласование готовности ВКР с руководителем. 6. Подготовка доклада с презентацией. 7. Защита выпускной квалификационной работы.	42	Готовая ВКР, оформленная в соответствии с требованиями Доклад с презентацией Отзыв научного руководителя
		Итого:	216	

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Тема бакалаврской ВКР должна соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Тема ВКР предлагается студенту научным руководителем, при этом должны быть учтены научно-исследовательские интересы студента. Студент также имеет право предложить свою тему исследования с аргументированным обоснованием целесообразности её разработки. При необходимости предложенная студентом тема может быть скорректирована научным руководителем.

Бакалаврские ВКР могут иметь разную направленность в соответствии с направлением и профилем подготовки студента, а также с целями и задачами проводимого исследования.

Выпускники по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования, социальной сфере, сферах здравоохранения и культуры, в которых востребованы кадры с данным уровнем квалификации. В ВКР студентов, обучающихся по данному направлению, могут быть сделаны акценты на изучении актуальных проблем, составляющих содержание деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательном процессе, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

ВКР бакалавра преимущественно носит прикладной характер – это исследование, проводимое в целях решения прикладной проблемы (задачи) с итогом в виде разработки некоторого продукта.

С целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена группой

обучающихся. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы.

Объём бакалаврской ВКР зависит от темы и цели исследования и должен составлять от 30 до 50 страниц.

Список использованной литературы (библиографический список) должен насчитывать не менее 30 наименований.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы должна быть следующей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;
- 5) практическая (экспериментальная) часть;
- 6) заключение;
- 7) список литературы (библиографический список);
- 8) приложения.

Оглавление включает в себя наименование всех разделов (при необходимости – подразделов), т.е. глав и параграфов с указанием страниц, с которых начинаются данные разделы.

Во введении даётся обоснование темы исследования, доказываются актуальность избранной для изучения проблемы, научная новизна исследования, формулируются цели и задачи работы, определяется понятийная база, оговариваются методы исследования, его объект и предмет, описывается структура исследования. Введение должно содержать сведения об апробации работы и о её практической значимости.

Элементы введения имеют следующие функции:

1) актуальность работы определяется необходимостью более глубокого исследования избранной проблемы в свете современных научных и методических тенденций;

2) научная новизна – это степень научной самостоятельности исследования, наличие в нём новых, ранее не опубликованных научных данных либо новой методологии, нового подхода к проблеме;

3) цель исследования – это желаемый конечный результат исследовательской работы; например, целями исследования могут быть: характеристика не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных явлений и т.п.; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики и выявление тенденций развития явлений; создание классификации явлений; выявление и изучение их типологии; создание новых и адаптация существующих методик обучения в школе и т.п. Цель научной работы достигается через выполнение ряда задач, каждая из которых должна соответствовать определённому этапу исследования;

4) гипотеза исследования – предположительное суждение о возможном результате экспериментальной работы, априорическое умозаключение, задающее направление научному исследованию, по преимуществу его экспериментальной части;

5) метод исследования определяет специфику подхода к изучаемому материалу, комплекс исследовательских приёмов;

6) объект исследования – явление, избранное для изучения;

7) предмет исследования – та сторона объекта исследования, которая представляет непосредственный научный интерес для исследователя;

8) практическая значимость работы определяется возможностью применения полученных в ходе исследования результатов в профессиональной деятельности выпускника;

9) сведения об апробации работы содержат информацию о представлении отдельных её фрагментов в качестве научных докладов и сообщений на научно-практических конференциях, а также об использовании результатов ВКР в профессиональной практике;

10) в описании структуры работы исследователь указывает количество глав, параграфов и приложений, а также количество изученных источников.

Теоретическая и практическая части представляют собой главы, которые в случае необходимости подразделяются на параграфы. Количество глав определяется автором работы, исходя из научной целесообразности и логики исследования.

Первая глава обычно носит теоретический характер. Она должна содержать методологические и теоретические основы производимого исследования, обзор существующих научных источников, в той или иной степени затрагивающих избранную проблему, и анализ состояния изученности данной проблемы с акцентом на малоисследованных или спорных аспектах. Теоретическая глава может носить дискуссионный и полемический характер. В целом теоретическая глава должна представлять обоснование необходимости опытной, экспериментальной работы.

Практическая (экспериментальная) часть работы должна быть посвящена описанию проведённого эксперимента, его результатов, классификации и анализу привлекаемого материала в соответствии с избранной методикой его исследования и т.п.

Заключение содержит итоги проведённой исследовательской работы. В нём обобщаются и систематизируются выводы, сформулированные в каждой части ВКР, при этом предполагается осмысление материала на более высоком уровне. Результаты исследования должны соответствовать обозначенным во введении целям и задачам работы. В заключении могут быть также сформулированы предложения по дальнейшей разработке научной проблемы.

При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в заключении следует делать ссылки на эти документы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень изученных при написании работы научных и методических источников.

Приложение не является обязательной частью выпускной квалификационной работы и включается в её состав при необходимости. В приложении могут содержаться дополнительные материалы (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы, различного рода расчёты, анкеты, образцы дидактического материала, работы учащихся и др.).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Внешний вид выпускной квалификационной работы должен отличаться строгостью и единообразием.

Титульный лист является первой страницей ВКР. На титульном листе ВКР указывается:

- 1) полное наименование учредителя вуза (надпись Министерство образования и науки Российской Федерации);
- 2) полное наименование вуза;
- 3) наименования факультета и кафедры, обеспечивающей подготовку по данному направлению (профилю) подготовки;
- 4) наименование темы ВКР;
- 5) гриф допуска к защите заведующим кафедрой: надпись «К защите допускаю», полное наименование должности, учёной степени, научного звания, личная подпись, её расшифровка (инициалы, фамилия), дата;
- 6) вид работы (надпись Выпускная квалификационная работа);
- 7) указание на статус автора работы (студент), год (курс) обучения;
- 8) наименование формы обучения (очная, заочная), направления подготовки и профиля подготовки;
- 9) инициалы, фамилия автора работы, личная подпись;
- 10) виза научного руководителя: наименование учёной степени, научного звания, личная подпись, её расшифровка (инициалы, фамилия);
- 11) город и год защиты ВКР.

Оглавление ВКР размещают после титульного листа.

Слово Оглавление размещают в верхней части страницы, посередине, записывают с прописной буквы полужирным шрифтом, кегль 14 или 16 пт.

Основной текст работы должен быть представлен в компьютерной вёрстке: шрифт Times New Roman, кегль: 14 пт., интервал полуторный, поля: левое – 30мм., правое – 10мм., верхнее – 20мм., нижнее – 25мм.

Нумерация глав обозначается римскими цифрами, а параграфов – арабскими без использования значка «§», например:

Глава I.

1.1.

1.2.

или:

Глава II.

2.1.

2.2.

Названия глав оформляются шрифтом Times New Roman буквы строчные с первой прописной (допускается оформление заглавий прописными буквами), кегль: 14-16 пт., начертание полужирный, интервал одинарный, выравнивание по центру.

Названия параграфов оформляются шрифтом Times New Roman, кегль: 14 пт. буквы строчные с первой прописной, начертание полужирный, интервал одинарный, выравнивание по центру или по ширине.

Нумерация страниц располагается внизу, по центру. Нумеруются все страницы работы, начиная от титульного листа (на нём нумерация не ставится, но подразумевается), включая список литературы и приложения. При этом количество страниц приложения не включается в общее количество страниц работы.

Список литературы должен представлять собой единый перечень источников, расположенных в алфавитном порядке и пронумерованных. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Библиографические описания на языках с разной графикой группируют в два алфавитных ряда – в начале на русском языке или языках с кириллической графикой, затем на языке с латинской графикой.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте источнике, необходимая для его общей характеристики, идентификации, поиска.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами: «Цит. по:» или «Цит. по кн.», или «Цит. по ст.».

Допускается несколько вариантов оформления ссылок на источники:

а) сноски внизу каждой страницы;

б) ссылки на номер источника по списку литературы с указанием страницы, на которой расположен процитированный фрагмент, заключённый в квадратные скобки;

в) ссылки, включающие фамилию автора, год издания источника и номер страницы, на которой расположен процитированный фрагмент, заключённые в квадратные скобки.

Избранного варианта следует придерживаться на протяжении всей работы.

Порядок подготовки ВКР

Выполнение ВКР и проведение ИГА состоит из следующих этапов:

- подготовка проекта ВКР - формулировка рабочей гипотезы, выделение проблемы;
- подготовка первого варианта ВКР;
- доработка, подготовка итогового варианта ВКР;
- проверка на объём заимствования;
- представление итогового варианта ВКР вместе с отзывом руководителя заведующему кафедрой;
- защита ВКР.

Порядок утверждения тем ВКР:

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения на информационном стенде кафедры.

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется, включает темы, предложенные предприятиями, организациями, учреждениями, являющимися потребителями кадров данного профиля.

Выбор темы ВКР осуществляется по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно). Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР для программ бакалавриата, оформляется приказом директора института (филиала) в срок не позднее 3 месяцев до защиты выпускных квалификационных работ.

Изменение, в т.ч. уточнение или корректировка, темы ВКР возможна по решению заведующего кафедрой на основании личного заявления обучающегося и согласия руководителя (научного руководителя) ВКР, но не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР.

Руководитель ВКР назначается из числа работников организации – штатных научно-педагогических работников или работников по совместительству.

Обязанности руководителя ВКР включают:

- помощь в определении темы ВКР и выборе методики исследования; ее разработка совместно с обучающимся плана (с этапами работы) и графика ее выполнения;
- рекомендации по выбору необходимой литературы, справочных материалов и других источников по теме, а также по содержанию работы;
- регулярные индивидуальные консультации с контролем хода и качества подготовки ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информирование заведующего кафедрой о несоблюдении графика выполнения ВКР обучающимся;
- проверка ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ», принятой в ТюмГУ;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося при подготовке ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы с обязательной оценкой работы каждого обучающегося.

Руководитель ВКР имеет право:

- выбрать удобную для него и обучающегося форму взаимодействия и периодичность личных встреч и/или иных контактов;
- требовать от обучающегося внимательного отношения к полученным рекомендациям по выполнению работы;
- при выставлении оценки за ВКР учесть соблюдение обучающимся графика выполнения ВКР, включая своевременное представление вариантов ВКР;
- присутствовать при защите ВКР.

Письменный отзыв руководителя о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе) включает оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, в том числе:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- полнота использования фактического материала и источников; наиболее удачно раскрытые аспекты темы;

– уровень самостоятельности обучающегося в принятии отдельных решений; обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций; основные недостатки работы; рекомендуемая оценка за ВКР; рекомендация к защите.

Процедура предзащиты проводится за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы в ГАК.

В ходе предзащиты проверяется соответствие темы, представленной ВКР – теме, утвержденной приказом, обсуждается соответствие содержания работы утвержденной теме, корректность представления данных и выводов, правильность оформления и другие вопросы, определяющие достаточность и состоятельность выполненной работы.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями ВКР подписывается обучающимся, руководителем и вместе с письменным отзывом руководителя и отчетом о проверке на объем заимствования представляется заведующему кафедрой, который на основании решения кафедры делает соответствующую запись на титульном листе ВКР.

ВКР вместе с перечисленными документами передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решением кафедры выпускная квалификационная работа обучающегося может быть не рекомендована к защите при наличии грубых недостатков в содержании и оформлении работы (несоответствие содержания работы заявленной теме, несоответствие темы работы утвержденной теме, обнаружение плагиата и большого процента заимствований, несоответствие оформления списка литературы утвержденным требованиям, отрицательном отзыве руководителя и др.).

Решение кафедры по представляемой к защите ВКР «Не рекомендовано» принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. Решение кафедры должно быть аргументированным и включать все выявленные несоответствия. Выписку из протокола заседания кафедры, содержащую соответствующее решение, заведующий кафедрой прикладывает к ВКР.

При этом обучающийся имеет право прийти для защиты ВКР на заседание ГЭК.

Решение кафедры об отклонении ВКР зачитывается на защите ВКР председателем ГЭК до защитного слова (доклада) обучающегося.

При оценивании ВКР, относительно которой было принято решение кафедры «Не рекомендовано», ГЭК рассматривает все основания отклонения, содержащиеся в выписке из протокола заседания кафедры.

4. Государственная итоговая аттестация

Порядок защиты ВКР

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать все желающие.

Процедура защиты работы на заседании ГАК происходит в следующей последовательности:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии руководителя (научного руководителя), наличии отзыва, рецензии;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы и устанавливается в институте (филиале), как правило, не более 10 минут для бакалавров;

– вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;

– заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР и рецензента;

– по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критерии оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

– на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации.

– по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствовавшие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

Требования к устному докладу (презентации) обучающегося:

– логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками;

– представление основных результатов, полученных в результате работы;

– качество использования информационных технологий в докладе;

– ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты материалов исследования.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования и размещаются с учетом согласия обучающихся в электронной библиотеке ТюмГУ.

Лучшие выпускные квалификационные работы участвуют в конкурсе ВКР ТюмГУ и представляются к публикации в институтских, университетских и иных научных изданиях.

Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом руководителя, отчетом о проверке на объем заимствования (справка из системы Антиплагиат.вуз установленного регламентами проведения ГИА в ТюмГУ образца), выпиской из решения кафедры (если работа была не рекомендована к защите) хранятся в институте (филиале) согласно номенклатуре дел.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

При оценке работы ГЭК обращает внимание на:

1) оценку работы научным руководителем (отзыв научного руководителя с оценкой);

2) качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора);

3) объём и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;

4) качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов;

5) качество библиографии;

6) культуру речи, манеру общения, доброжелательность, умение использовать наглядные материалы, способность заинтересовать аудиторию;

7) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведённой работы;

- 8) деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
- 9) степень завершённости работы;
- 10) наличие материала, подготовленного к практическому использованию.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала, характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями; при защите выпускник показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа не содержит анализа и практического разбора материала, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; отзыв руководителя имеет отрицательный характер; при защите выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

5.1. Критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; - нормы и правила профессиональной этики; Умеет: - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;	Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя Отчет о проверке на объем заимствования	1. Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3. Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных этапами подготовки ВКР

		-осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;		5.Содержательность анализа теоретической и эмпирической/практической главы 6.Четкое определение объекта, предмета, цели, задачи исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
2	ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Умеет: - учитывать в образовательном процессе общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя Отчет о проверке на объем заимствования л	1.Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3.Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4.Качество выполнения заданий, предусмотренных этапами подготовки ВКР 5. Содержательность анализа теоретической и эмпирической главы 6.Четкое определение объекта, предмета, цели, задачи исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
3	ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - типичные трудности в учебной деятельности обучающихся разного возраста; - причины трудностей в обучении и способы их преодоления; Умеет: - проводить психолого-	Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя Отчет о	1.Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3.Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4.Качество выполнения заданий,

		педагогическую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	проверке на объем заимствования	предусмотренных этапами подготовки ВКР 5. Содержательность анализа теоретической и эмпирической главы 6. Четкое определение объекта, предмета, цели, задач исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
4	ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; Умеет: - проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	Введение Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя Отчет о проверке на объем заимствования	1. Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3. Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных этапами подготовки ВКР 5. Содержательность анализа теоретической и эмпирической главы 6. Четкое определение объекта, предмета, цели, задач исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
5	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - психологические основы педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Умеет: - устанавливать контакты и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями	Введение Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя	1. Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3. Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4. Качество выполнения заданий,

			Отчет о проверке на объем заимствования	предусмотренных этапами подготовки ВКР 5. Содержательность анализа теоретической и эмпирической главы 6. Четкое определение объекта, предмета, цели, задач исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
6	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: -основы планирования, осуществления и анализа различных аспектов профессиональной деятельности с использованием системы психологических знаний; Умеет: -использовать психологические знания для решения профессиональных задач.	Введение Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя Отчет о проверке на объем заимствования	1. Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3. Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных этапами подготовки ВКР 5. Содержательность анализа теоретической и эмпирической главы 6. Четкое определение объекта, предмета, цели, задач исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
7	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - способы проведения психолого-педагогическую диагностику личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности; Умеет: - применять методы психодиагностики с целью	Введение Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя	1. Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3. Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4. Качество выполнения заданий,

		изучения личности, коллектива, деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Отчет о проверке на объем заимствования	предусмотренных этапами подготовки ВКР 5. Содержательность анализа теоретической и эмпирической главы 6. Четкое определение объекта, предмета, цели, задач исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
8	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; Умеет: - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;	Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя Отчет о проверке на объем заимствования	1. Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3. Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных этапами подготовки ВКР 5. Содержательность анализа теоретической и эмпирической главы 6. Четкое определение объекта, предмета, цели, задач исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
9	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с	Знает: - способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности; Умеет: - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с	Теоретическая глава Эмпирическая глава Заключение Приложения Доклад Вопросы комиссии Отзыв руководителя Отчет о	1. Полнота материалов ВКР 2. Соответствие оформления ВКР установленным требованиям в Положении о ВКР 3. Систематичность работы в ходе подготовки ВКР 4. Качество выполнения заданий,

	ограниченными возможностями здоровья	индивидуальными особенностями.	проверке на объем заимствования	предусмотренных этапами подготовки ВКР 5. Содержательность анализа теоретической и эмпирической главы 6. Четкое определение объекта, предмета, цели, задач исследования 6. Обоснованность выводов и практических рекомендаций 7. Качество доклада 8. Ответы на вопросы комиссии 9. Оригинальность работы
--	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/975602>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944389>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.