

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Масловская Л.З. Учебная практика (социальная). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Учебная практика (социальная) электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид педагогической практики – учебная. Тип практики – социальная. Способ проведения практики – стационарная.

Учебная практика (социальная) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по организации и участию в социально-значимых мероприятиях.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в начальной школе.

Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель учебной практики (социальной): формировать профессиональную и социальную компетентность студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи учебной практики (социальной):

- создать условия для ознакомления студентов с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствовать приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика (социальная) входит в блок Б.2 Практики, относится к вариативной части учебного плана: практика способствует формированию практико-ориентированного ценностно-смыслового характера подготовки будущего педагога, способствует расширению представлений о педагогическом пространстве, обеспечивают актуализацию его профессионального потенциала, творческую самореализацию и развитие, помогает приобрести профессионально значимый социальный опыт и опыт педагогической детальности.

Практика способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений об организации и проведении социально-значимых мероприятий.

В ходе прохождения педагогической студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология», «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетентности)», «Практикум по воспитательной работе», «Психология: психология личности», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения программы практики студенты должны иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения учебной практики (социальной), являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и

государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|---|
| ОПК-1. - Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знает психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога.</p> <p>Умеет оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> |
| ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. | <p>Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> |
| ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. | <p>Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 3. Способы проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

3. Содержание практики

Таблица 2

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|----|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> | Собеседование |
| 2. | Основной этап. | <p>Работа по индивидуальному или групповому плану; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дополнительного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами; участие в</p> | 58 | Собеседование |

| | | | | |
|----|----------------------|---|-----|---------------|
| | | работе творческих групп, занимающихся, социальным проектированием; участие в волонтерских движениях различной направленности и др. | | |
| 3. | Заключительный этап. | Анализ результатов собственной деятельности на практике; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчета по практике и дневника практики, защита отчетов по практике. | 35 | Собеседование |
| | Итого | | 108 | |

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за учебную практику (социальную) складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике, подготовленной руководителем практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (социальной) обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.
3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:
 - описание места практики,
 - описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
 - описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
 - предложения по совершенствованию организации практики,
 - степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
 - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителя практики в организации.
 - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
4. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 3

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый / функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | ОПК-1. – Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знает психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. Умеет оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические | Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики | Знает психологические основы деятельности педагога; его профессиональные и личные качества; стили педагогической деятельности и модели педагогического общения; личностную и общественную значимость профессии педагога. Умеет оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | <p>эпохи педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> | | <p>процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> |
| 6. | <p>ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> | <p>Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного</p> | <p>Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики</p> | <p>Знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей младших школьников и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | <p>процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> | | <p>конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания младших школьников для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе и учреждениях дополнительного образования.</p> |
| 14. | <p>ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> | <p>Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. Умеет разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с</p> | <p>Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристика с базы практики.</p> | <p>Знает способы моделирования процесса и прогнозирования результата разработанных и реализованных культурно-просветительских программ для младших школьников, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий. Умеет разрабатывать и творчески реализовывать культурно-просветительские программы для младших школьников, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | использованием современных коммуникационных технологий опираясь на результат самостоятельной исследовательской деятельности. | | самостоятельной исследовательской деятельности. |
|--|--|--|--|---|

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Перечень примерных вопросов для обсуждения в ходе защиты отчета по практике

1. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
2. Что вы «приобрели» в ходе практики, чему научились, в чем разобрались, что поняли?
3. Что вы сделали для детей (коллег, родителей, образовательных или иных учреждений)?
4. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
5. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
6. Организация и участие в каких видах деятельности вызвало у вас особое затруднение? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

| № | Основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-----|----------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

ФИО

_____ М.П.

Задание №2

- Оформите Дневник практики в соответствии с предложенной формой:

Перечень проектов, в которых студент участвовал (с указанием базовых учреждений):

- 1.
- 2.
3.

| № | Дата | Место | Название мероприятия | (в часах)Продолжительность | Характеристика в его реализацию собственного вклада | Рефлексия деятельности |
|---|------|-------|----------------------|----------------------------|---|------------------------|
| | | | | | | |

Задание № 3

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов (текущий контроль) |
|--------|--|--------------------------------------|
| 1. | Участие в установочной конференции | 0-10 |
| 2. | Прохождение инструктажа по технике безопасности | 0-5 |
| 3. | Составление индивидуального плана прохождения практики | 0-10 |
| 4. | Оформление Дневника практики | 0-40 |
| 5. | Составление Отчета по практике | 0-25 |
| 6. | Участие в итоговой конференции | 0-10 |
| Итого: | | 100 |

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается экзамену и сдает его путем устного ответа.. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91.100баллов – «отлично».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>

6.2. Дополнительная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1080405>
2. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н.В. Терехова. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-400-00810-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110016>

6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу практики составляют структурные подразделения Тобольского педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиала) ТюмГУ – кафедра педагогики, психологии и социального образования.

Учебные аудитории для проведения теоретических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

