

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Тьюторство в образовании

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (11 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Тьюторство в образовании» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления тьюторской деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области тьюторской деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа деятельности обучающихся и выработки практических рекомендаций.

**Цель** дисциплины: формирование и актуализация у студентов компетенций, необходимых для реализации тьюторской деятельности в образовании и разработки средств для ее обеспечения.

**Задачи** дисциплины:

1. Изучение философско-методологических и психолого-педагогических оснований тьюторской деятельности, а также прикладные знания о работе тьютора в различных образовательных контекстах;

2. Формирование умений разрабатывать проект тьюторского сопровождения, подбирать методический инструментарий для его реализации и проводить анализ содержания и результативности кейса;

Развитие профессиональных тьюторских компетенций по сопровождению познавательных интересов обучающихся, а также индивидуальных образовательных проектов, учебных планов, маршрутов и программ.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- способы проведения психолого-педагогической диагностики личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности;
- содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
- способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности;
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

- применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности;
- осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;
- ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
- осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Краткое содержание дисциплины:**

### **Раздел 1. Теория и история тьюторской деятельности**

Исторические предпосылки развития тьюторства в образовании

Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности

Базовые принципы тьюторской деятельности на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных институтах

Ресурсная схема и этапы полного тьюторского действия

Нормативно-правовые основания тьюторской деятельности

Содержание понятий «индивидуализация в образовании», «индивидуальная образовательная программа», «тьюторское сопровождение», «образовательные ресурсы»

### **Раздел 2. Прикладные аспекты работы тьютора в образовании**

Диагностическое направление в деятельности тьютора

Проектировочное направление в деятельности тьютора

Реализационное направление в деятельности тьютора

Аналитическое направление в деятельности тьютора

