

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Критическое мышление и правила аргументации»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Общая характеристика социальной реабилитации	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устные ответы Выполнение заданий для СР: работа с литературой
2	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устные ответы Выполнение заданий для СР: составление схем реабилитационных мероприятий с детьми и подростками с различными нарушениями.
3	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Устные ответы Выполнение заданий для СР: подбор инструментария для диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений.

		образования в течение всей жизни	
4	Зачет	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

## 3. Оценочные средства

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

**3. Зачет.** Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

### 3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общая характеристика социальной реабилитации	Работа с литературой, источниками: конспектирование, подготовка к выступлению
2	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	Составление схем реабилитационных мероприятий с детьми и подростками с различными нарушениями.
3.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	Раскройте динамику развития межличностных отношений ребенка с другими людьми в контексте теории малой группы Подобрать инструментарий для диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений.

#### Вопросы к зачету:

1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.
2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.
4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.
5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.
6. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция как основное направление деятельности социального педагога.
7. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
8. Региональная реабилитационная служба системы образования.
9. Принципы, задачи и структура адаптивной модели образовательного учреждения.
10. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы

учреждения образования.

11. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.
12. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).
13. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.

Его основные направления работы.

14. Работа социального педагога в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.
15. Социально-педагогическая реабилитация.
16. Медико-педагогическая реабилитация.
17. Психолого-педагогическая реабилитация.
18. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Подходы к профилактике девиантного поведения.

20. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
21. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
22. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
23. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
24. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
25. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
26. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.