

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМФОРТНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Ковязина И.В. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Ковязина И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды» предназначена содействовать формированию общей культуры, установки на эффективное взаимодействие; обеспечить профессиональную подготовку студентов, необходимую для осуществления профессиональной деятельности в современных условиях.

Цель дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, компетенции по использованию целостного представления о психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Формировать адекватные представления о феномене психологической безопасности;
2. познакомить с организацией психологической безопасности в образовательной среде;
3. научить прогнозировать поведение и оценивать потенциальные результаты поступков, которые могут способствовать снижению психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
4. охарактеризовать психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях и принципы оказания первой помощи.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Б1.В.ОВ.01.02).

Дисциплина «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении», «Основы организации психологической службы», «Практики инклюзивного образования» и др.

Данная дисциплина выступает одной из основных дисциплин цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о сфере конструктивного планирования профессиональной деятельности, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной реальности, связанной с саморазвитием и взаимодействием с другими людьми. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|-------|---|---|
| 1 | УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает: основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательной среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на |

| | | |
|---|--|---|
| | | практике. |
| 2 | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. | Знает: - основы психолого-педагогической диагностики безопасности образовательной среды. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках психологии безопасности в образовании. |
| 3 | ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, создавая безопасные и комфортные условия в образовательной среде. Умеет: - учитывать в образовательной деятельности различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4 | ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний в области психологической безопасности; применять полученные знания на практике. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 8 |
| Общая трудоемкость зач. ед. | 5 | 5 |
| | час. | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего) | 22 | 22 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 158 | 158 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|---|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций (16 x 0-0,5) | 0-8 | 0-8 |
| 2. | Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1) | 0-16 | 0-16 |
| 3. | Выполнение заданий по СРС (14 x 0-3) | 0-42 | 0-42 |
| 4. | Доклад с презентацией (3 x 0-5) | 0-15 | 0-15 |
| 5. | Написание реферата (1 x 0-11) | 0-11 | 0-11 |
| 6. | Выполнение тестовой работы (1 x 0-8) | 0-8 | 0-8 |
| | Итого | 0-100 | 0-100 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|---------------|-------------------|
| 1. | 61-75 баллов | удовлетворительно |
| 2. | 76-90 баллов | хорошо |
| 3. | 91-100 баллов | отлично |

3. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в часах) | | | Итого аудиторных часов по теме |
|---|--|----------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психологическая безопасность в образовании | 2 | 2 | - | 30 |
| 2 | Психологическая безопасность личности | 2 | 2 | - | 30 |
| 3 | Психология кризисных ситуаций в образовательной среде | 2 | 4 | - | 30 |
| 4 | Защитное поведение личности. Психологическая защита | 2 | 2 | - | 30 |
| 5 | Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях | 2 | - | - | 30 |
| 6 | Сопровождение психологической безопасности в педагогическом взаимодействии | - | 2 | - | 30 |
| | Всего (часов) | 10 | 12 | - | 180 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Психологическая безопасность в образовании

Понятие психологической безопасности образовательной среды. Результаты исследований Г.В. Грачева, Т.С. Кабаченко, И.А. Баевой о зависимости эффективности образовательного процесса от показателя психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Интегральный показатель психологически безопасной образовательной среды. Угрозы безопасности личности в образовании.

Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. Интегральный показатель психологически безопасной образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды (М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк). Технологии создания психологической безопасности в образовании.

Тема 2. Психологическая безопасность личности

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Причины опасного поведения личности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.

Структура безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности (Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.В. Маликова, О.В. Шатрова). Зависимость степени влияния опасной ситуации от отношения индивида к ситуации, социального значения ситуации.

Факторы, обеспечивающие возможности саморегуляции. Факторы макросреды и микросреды, оказывающие влияние на психологическую безопасность личности. Основные принципы гармоничного воспитания. Типы негармоничных семей. Виды неправильного воспитания. Последствия неправильного воспитания. Средства защиты. Психологическая защита.

Тема 3. Психология кризисных ситуаций в образовательной среде

Понятие о кризисе в свете различных концепций. Факторы, инициирующие кризисные ситуации в образовательной среде. Фазы кризисов (Л.С. Выготский). Последствия кризисов.

Теоретические основы деятельности психолога в кризисных ситуациях. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации (И.А. Баева).

Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций. Содержание консультирования специалиста в период кризиса. Правила поведения во время кризисной ситуации.

Тема 4. Защитное поведение личности. Психологическая защита

Этимология понятия защиты. Структура средств защиты личности. Подходы к пониманию психологической защиты в психологии. Объект и предмет психологической защиты. Защитное поведение личности в образовательной среде.

Классификации способов психологической защиты в психоаналитической концепции. Основные защитные механизмы личности. Параметры психологической защиты личности.

Угрожающие факторы психологической защиты. Характер ущерба психологической защиты. Средства психологической защиты. Внутрличностная защита. Субъекты защиты.

Тема 5. Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях

Понятие о саморегуляции. Саморегуляция психических состояний как механизм личностно-профессионального самосовершенствования.

Уровни саморегуляции. Саморегуляция и стресс (Г. Селье). Уровни психической саморегуляции. Два способа отношения человека к миру.

Методы практической саморегуляции и их применение. Классификация методов психорегуляции В.П. Некрасова, Н.А. Худадова, Л. Пиккенхайма.

Роль мыслительных процессов в произвольной саморегуляции. Способы воздействия на звенья саморегуляции.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Общие вопросы психологического обеспечения безопасности человека

1. Психологическое обеспечение безопасности. Свойства психики, способствующие осуществлению безопасности личности.
2. Психологические факторы чрезвычайных и экстремальных ситуаций.
3. Устойчивые и динамические компоненты психики в психологической структуре готовности человека к сложным ситуациям.
4. Помехоустойчивость психики личности.
5. Психологическая подготовка человека к напряженной деятельности, к трудным ситуациям.

Тема 2. Основы психологической безопасности образовательной среды

1. Основные подходы к понятиям «образовательная среда», «безопасность образовательной среды» и «психологически безопасное образовательное пространство».
2. Негативные факторы, внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности личности учащегося и образовательной среды.
3. Психологическая характеристика структурной модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
4. Основные направления экспертизы и условия организации психологической безопасности образовательной среды.
5. Структура и содержание общения в психологически безопасной образовательной среде. Характер общения ее участников.
6. Сопровождение психологической безопасности в образовательной среде.
7. Психолого-педагогическая помощь в ситуациях психологической травмы у детей и подростков.
8. Модель психологически безопасной образовательной среды для педагога.
9. Роль педагога-психолога и тьютора в создании психологически безопасного образовательного пространства.

Тема 3. Психологические характеристики кризисных ситуаций в образовательной среде

1. Понятие кризиса. Кризисные ситуации в образовательной среде. Типы и фазы кризиса.
2. Психологический стресс. Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г. Абрумова).
3. Изменение эмоциональной сферы в состоянии кризиса. Доминирующие чувства: депрессивная реакция, деструктивные чувства, одиночество.
4. Фрустрация. Виды фрустрационного поведения.
5. Внутренний конфликт личности.
6. Типы переживаний (Ф.Е. Василюк).
7. Схема анализа кризиса.

8. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.

Тема 4. Способы преодоления кризисов

1. Понятие «совладания». Активный и пассивный варианты совладания.
2. Классификация стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями. Основные цели и характер протекания различных стратегий совладающего поведения.
3. Образ мира личности и поведение в трудных жизненных ситуациях.
4. Основные техники и приемы совладания. Приемы преодоления и приспособления.
5. Переживание как особая внутренняя деятельность по преодолению кризисов.
6. Вспомогательные приемы самосохранения в ситуациях трудностей и несчастий, неудач.
7. Помощь личности в острой ситуации кризиса.

Тема 5. Способы психологической защиты личности

1. Понятие и функции психологической защиты.
2. Классификация способов психологических защит.
3. Основные цели и характер протекания психологических защит.
4. Результат и следствия психологических защит.
5. Внешнеповеденческие проявления защит.
6. Межличностные защиты.

Тема 6. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом взаимодействии

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития личности. Нормативная база системы сопровождения.
2. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как модель психолого-педагогической помощи в период кризиса.
3. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.
5. Диагностическая стадия психологического сопровождения.
6. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения.
7. Завершение психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. Проблемы обеспечения психологической безопасности в разных социальных сферах находятся в центре внимания....
 - а) возрастной психологии
 - б) социальной психологии безопасности
 - в) психологии безопасности

- г) национальной безопасности
2. Превышающий критический уровень стресс называют...
- а) стрессовым состоянием
 - б) дистрессом
 - в) эустрессом
 - г) тревогой
3. К основным причинам возникновения опасностей в социально-психологическом подходе относятся
- а) конфликты
 - б) криминальные угрозы
 - в) стрессоры, травмы
 - г) психологическое насилие
4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды опирается на следующие принципы
- а) принцип опоры на развивающее образование
 - б) принцип психологической защиты личности
 - в) принцип помощи в формировании социально-психологической умелости
 - г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
5. Спектр психологического насилия включает в себя следующие формы
- а) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия
 - б) психологическую агрессию, психологические эффекты, психологические конфликты
 - в) психологические воздействия, психологические внушения, психологические взаимодействия
 - г) психологическое насилие, психологические эффекты, психологические взаимодействия
6. Понятие стресс в психологию было введено ...
- а) Г. Селье
 - б) Э. Джексоном
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
7. Одной из практических задач психологии безопасности является
- а) социальная защита людей, попавших в трудную жизненную ситуацию
 - б) создание образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества
 - в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
 - г) своевременное прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации
8. Особенностью психологии безопасности является ...
- а) связь исключительно с национальной безопасностью
 - б) связь с различными науками
 - в) связь исключительно с философией
 - г) обособленность наук
9. Безопасность личности определяют следующие факторы ...
- а) фактор среды, биологический фактор, фактор активности самого человека
 - б) личностный фактор, фактор среды, фактор защищенности
 - в) фактор среды, фактор защищенности, человеческий фактор
 - г) фактор наследственности, человеческий фактор, фактор защищенности
10. Предметом исследования психологии безопасности является....
- а) психическое развитие и деятельность лиц с отклонениями в развитии
 - б) психические процессы, психические состояния и свойства личности, отражающие на безопасности деятельности
 - в) полоролевое различие отношения лиц к опасной ситуации

- г) безопасность как защищенность от опасности
11. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме – это...
- а) патология личности;
 - б) позиция личности;
 - в) акцентуация характера;
 - г) исключительность личности.
12. Классификацию типов акцентуаций характера разработал...
- а) К.Д. Ушинский
 - б) А.Е. Личко
 - в) А.С. Макаренко
 - г) И.П. Павлов
13. Концепция акцентуированных личностей была разработана...
- а) З. Фрейдом
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Н.К. Крупской
 - г) К. Леонгардом
14. Основными отличиями акцентуированных личностей от психопатических симптомов являются (указать 2 верных ответа)...
- а) избирательная уязвимость личности в ответ на психическое воздействие
 - б) проявления при любых психогенных воздействиях
 - в) признаки психической слабости (нарушение сна, головные боли, резкая смена настроения)
 - г) ситуативный характер проявления
15. К профилактике психопатии относят следующие меры (указать 2 верных ответа):
- а) правильное воспитание в детском возрасте...
 - б) верная профессиональная ориентация в юношестве
 - в) психотерапия и лечение психотропными средствами
 - г) планирование семьи
16. Дистресс – это стресс, который...
- а) поддерживает и защищает гомеостаз
 - б) оказывает двойное, противоположное по результатам воздействие
 - в) оказывает дезорганизующее воздействие
 - г) является сложным полизависимым
17. Агрессия, по сравнению с гневом, изменяется...
- а) линейно, соразмерно
 - б) так же
 - в) более интенсивно
 - г) менее интенсивно
18. Эмоции пронизывают все...
- а) поступки
 - б) операции
 - в) процессы памяти
 - г) процессы восприятия
19. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние называется...
- а) аффектом
 - б) стрессом
 - в) страстью
 - г) фрустрацией
20. Термин, в основе которого лежит значение со смыслом «нападать», - это...
- а) гнев
 - б) агрессия

- в) тревожность
г) фрустрация
21. В психологии эмоций вся совокупность феноменов, относящихся к эмоциям, называется...
- а) эмоциональной сферой
б) операцией
в) плоскостью
г) категориальностью
22. К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся (указать три правильных ответа)...
- а) заражение
б) альтруизм
в) внушение
г) подражание
23. Большие группы людей, противостоящие друг другу по экономическим интересам, социальному положению и идеологическим взглядам называются... .
24. Особенностями поведения человека в толпе, по мнению авторов теории «психологии масс», является...
- а) повышение интеллектуальных возможностей
б) утрата личной ответственности
в) повышение личной ответственности
г) деиндивидуализация
25. Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева – это толпа...
- а) экспрессивная
б) конвенциональная
в) действующая
г) спасающаяся
26. К методам психической регуляции не относится...
- а) словесные формулы внушения
б) регуляция мышечного стереотипа
в) эмоциональное диссонирование
г) управление вниманием

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Темы для написания рефератов

1. Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций.
2. Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни.
3. Социальная психология безопасного поведения личности.
4. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Психологические особенности человека и их значение для безопасного поведения.
6. Массовая паника и стихийная массовая агрессия.
7. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
8. Социально-психологические характеристики информационной безопасности.
9. Психологическая характеристика структурной модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|--|---|
| 1 | Общие вопросы психологии безопасности | Изучение литературы по списку Подготовка ответов на контрольные вопросы Конспектирование литературы Составление схемы Составление тезауруса по теме |
| 2 | Обеспечение психологической безопасности образовательной среды | Изучение литературы по списку Подготовка ответов на контрольные вопросы Конспектирование литературы Составление схемы Разработка структурной модели |
| 3 | Психология кризисных ситуаций в образовательной среде | Работа с портфолио. Рефлексия результатов. Самодиагностика. Реферирование литературы. |
| 5 | Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях | Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме. Реферирование литературы. |
| 6 | Сопровождение психологической безопасности в педагогическом взаимодействии | Разработка структуры и содержания тренинга по управлению эмоциональными состояниями. Реферирование литературы. Тестирование. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики.
2. Предмет и методы психологии безопасности. Понятие о психологической безопасности образовательной среды.
3. Психологическая безопасность образовательной среды: основные подходы к ее изучению.
4. Факторы, влияющие на психологическую безопасность личности.
5. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
6. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия.
7. Негативные факторы, внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности личности обучающегося и образовательной среды.
8. Психологическая характеристика структурной модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
9. Основные направления экспертизы и условия организации психологической безопасности образовательной среды.

10. Структура и содержание общения в психологически безопасной образовательной среде. Характер общения ее участников.
11. Сопровождение психологической безопасности в образовательной среде.
12. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека.
13. Психолого-педагогическая помощь в ситуациях психологической травмы у детей и подростков.
14. Роль педагога-психолога и тьютора в создании психологически безопасного образовательного пространства.
15. Субъективное благополучие человека, его основные составляющие.
16. Дисгармоничное воспитание и защитные механизмы личности.
17. Понятие жизненной ситуации. Соотношение понятий «ситуация» и «среда».
18. Психологическая защита: понятие, содержание, виды.
19. Копинг-поведение: понятие, процесс формирования, типы взаимодействия.
20. Модели и способы совладающего поведения.
21. Методы психической саморегуляции.
22. Стресс: понятие, последствия и стадии.
23. Профессиональный стресс: понятие, подходы к изучению.
24. Посттравматический стресс: понятие, психологические особенности.
25. Кризис: понятие, причины, типы и функции.
26. Психическая травма: понятие, подходы к исследованию.
27. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте.
28. Психология уцелевшего человека.
29. Профессионально важные качества представителей «помогающих профессий».
30. Психолого-педагогическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
31. Психологические черты террора. Психические состояния, возникшие в результате насилия.
32. Социальная психология безопасного поведения личности.
33. Психологические модели взаимодействия. Синтоническая модель общения.
34. Методы психолого-педагогической помощи. Оказание психолого-педагогической помощи по типу сопровождения.
35. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психических травмах.
36. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов.
37. Переживание утраты близких, сиротство.
38. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии.
39. Феномен саморазрушающего поведения. Суицидальное поведение подростков.
40. Психогении у детей и подростков.
41. Алкоголизм и наркомания в детском и подростковом возрасте.
42. Социально-психологические характеристики информационной безопасности.
43. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|----------------------------|--|
| 1. | УК-8- Способен создавать и поддерживать | Знает: основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в | Устные ответы на семинарах | 1. Проявляет познавательную активность и |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>образовательной среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.</p> | <p>Выполнение заданий для СР Работа с портфолио</p> | <p>самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности и использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p> |
| 2. | <p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p> | <p>Знает: - основы психолого-педагогической диагностики безопасности образовательной среды. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках психологии безопасности в образовании.</p> | <p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Работа с портфолио</p> | <p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности и использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3. Работает в системе над развитием профессионального</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | о мастерства и повышением уровня квалификации. |
| 3. | ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, создавая безопасные и комфортные условия в образовательной среде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в образовательной деятельности различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Реферирование литературы</p> | <p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Самостоятельно и под руководством преподавателя организует проективную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и письменной форме.</p> <p>3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p> |
| | ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний в области психологической безопасности; применять полученные знания на практике. | <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тест</p> | <p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Самостоятельно и под руководством преподавателя организует проективную и исследовательскую работу; умеет</p> |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | здоровья | | <p>представить результаты научной работы в устной и письменной форме.</p> <p>3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p> |
|--|----------|--|--|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г. А. Минаев. — Москва : Логос, Университетская книга, 2009. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-423-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9088.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88175.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Проблемы психологической безопасности / Ю. И. Александров, Е. Б. Батуева, Б. Н. Безденежных [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0232-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47537.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическая наука и образование. Электронный ресурс: <https://adu.by/ru/uchitelyu/pedagogicheskaya-nauka-i-obrazovanie.html>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.