

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМФОРТНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды».

| № | Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|---|---|--|---|
| 1 | Психологическая безопасность в образовании | УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. |
| 2 | Психологическая безопасность личности | УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы. |
| 3 | Психология кризисных ситуаций в образовательной среде | УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. |
| 4 | Защитное поведение личности. Психологическая защита | ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными | Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | возможностями здоровья. | литературы. |
| 5 | Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях | УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. |
| 6 | Сопровождение психологической безопасности педагогическом взаимодействии в | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения. |
| 7 | Экзамен | УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического | Ответы на экзаменационные вопросы. В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | |
|--|--|--|--|

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|---|---|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1 | Посещение занятия | 0-30 | - |
| 2 | Контрольная работа | 0-20 | - |
| 3 | Решение ситуационных задач | 0-7 | - |
| 4 | Устный ответ | 0-5 | 0-30 |
| 5 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 0-13 | 0-13 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|---------------|---------------------|
| 1. | 61-75 баллов | «удовлетворительно» |
| 2. | 76-90 баллов | «хорошо» |
| 3. | 91-100 баллов | «отлично» |

3. Оценочные средства

| № тем | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-------|--|---|
| 1 | Общие вопросы психологии безопасности | Изучение литературы по списку Подготовка ответов на контрольные вопросы Конспектирование литературы Составление схемы Составление тезауруса по теме |
| 2 | Обеспечение психологической безопасности образовательной | Изучение литературы по списку Подготовка ответов на контрольные |

| | | |
|---|--|---|
| | среды | вопросы Конспектирование литературы Составление схемы Разработка структурной модели |
| 3 | Психология кризисных ситуаций в образовательной среде | Работа с портфолио. Рефлексия результатов. Самодиагностика. Реферирование литературы. |
| 4 | Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях | Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме. Реферирование литературы. |
| 5 | Сопровождение психологической безопасности в педагогическом взаимодействии | Разработка структуры и содержания тренинга по управлению эмоциональными состояниями. Реферирование литературы. Тестирование. |
| 6 | Общие вопросы психологии безопасности | Изучение литературы по списку Подготовка ответов на контрольные вопросы Конспектирование литературы Составление схемы Составление тезауруса по теме |

Решение тестовых заданий по дисциплине

1. Проблемы обеспечения психологической безопасности в разных социальных сферах находятся в центре внимания....
 - а) возрастной психологии
 - б) социальной психологии безопасности
 - в) психологии безопасности
 - г) национальной безопасности
2. Превышающий критический уровень стресс называют...
 - а) стрессовым состоянием
 - б) дистрессом
 - в) эустрессом
 - г) тревогой
3. К основным причинам возникновения опасностей в социально-психологическом подходе относятся
 - а) конфликты
 - б) криминальные угрозы
 - в) стрессоры, травмы
 - г) психологическое насилие
4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды опирается на следующие принципы
 - а) принцип опоры на развивающее образование
 - б) принцип психологической защиты личности
 - в) принцип помощи в формировании социально-психологической умелости
 - г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
5. Спектр психологического насилия включает в себя следующие формы
 - а) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия
 - б) психологическую агрессию, психологические эффекты, психологические конфликты
 - в) психологические воздействия, психологические внушения, психологические взаимодействия

г) психологическое насилие, психологические эффекты, психологические взаимодействия

6. Понятие стресс в психологию было введено ...

а) Г. Селье

б) Э. Джексоном

в) А.Р. Лурия

г) З. Фрейдом

7. Одной из практических задач психологии безопасности является

а) социальная защита людей, попавших в трудную жизненную ситуацию

б) создание образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества

в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

г) своевременное прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации

8. Особенностью психологии безопасности является ...

а) связь исключительно с национальной безопасностью

б) связь с различными науками

в) связь исключительно с философией

г) обособленность наук

9. Безопасность личности определяют следующие факторы ...

а) фактор среды, биологический фактор, фактор активности самого человека

б) личностный фактор, фактор среды, фактор защищенности

в) фактор среды, фактор защищенности, человеческий фактор

г) фактор наследственности, человеческий фактор, фактор защищенности

10. Предметом исследования психологии безопасности является....

а) психическое развитие и деятельность лиц с отклонениями в развитии

б) психические процессы, психические состояния и свойства личности, отражающие на безопасности деятельности

в) полоролевое различие отношения лиц к опасной ситуации

г) безопасность как защищенность от опасности

11. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме – это...

а) патология личности;

б) позиция личности;

в) акцентуация характера;

г) исключительность личности.

12. Классификацию типов акцентуаций характера разработал...

а) К.Д. Ушинский

б) А.Е. Личко

в) А.С. Макаренко

г) И.П. Павлов

13. Концепция акцентуированных личностей была разработана...

а) З. Фрейдом

б) А.С. Макаренко

в) Н.К. Крупской

г) К. Леонгардом

14. Основными отличиями акцентуированных личностей от психопатических симптомов являются (указать 2 верных ответа)...

а) избирательная уязвимость личности в ответ на психическое воздействие

б) проявления при любых психогенных воздействиях

в) признаки психической слабости (нарушение сна, головные боли, резкая смена настроения)

г) ситуативный характер проявления

15. К профилактике психопатии относят следующие меры (указать 2 верных ответа):
- а) правильное воспитание в детском возрасте...
 - б) верная профессиональная ориентация в юношестве
 - в) психотерапия и лечение психотропными средствами
 - г) планирование семьи
16. Дистресс – это стресс, который...
- а) поддерживает и защищает гомеостаз
 - б) оказывает двоякое, противоположное по результатам воздействие
 - в) оказывает дезорганизирующее воздействие
 - г) является сложным полизависимым
17. Агрессия, по сравнению с гневом, изменяется...
- а) линейно, соразмерно
 - б) так же
 - в) более интенсивно
 - г) менее интенсивно
18. Эмоции пронизывают все...
- а) поступки
 - б) операции
 - в) процессы памяти
 - г) процессы восприятия
19. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние называется...
- а) аффектом
 - б) стрессом
 - в) страстью
 - г) фрустрацией
20. Термин, в основе которого лежит значение со смыслом «нападать», - это...
- а) гнев
 - б) агрессия
 - в) тревожность
 - г) фрустрация
21. В психологии эмоций вся совокупность феноменов, относящихся к эмоциям, называется...
- а) эмоциональной сферой
 - б) операцией
 - в) плоскостью
 - г) категориальностью
22. К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся (указать три правильных ответа)...
- а) заражение
 - б) альтруизм
 - в) внушение
 - г) подражание
23. Большие группы людей, противостоящие друг другу по экономическим интересам, социальному положению и идеологическим взглядам называются... .
24. Особенности поведения человека в толпе, по мнению авторов теории «психологии масс», является...
- а) повышение интеллектуальных возможностей
 - б) утрата личной ответственности
 - в) повышение личной ответственности
 - г) деиндивидуализация
25. Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева – это толпа...
- а) экспрессивная

- б) конвенциональная
- в) действующая
- г) спасающаяся

26. К методам психической регуляции не относится...

- а) словесные формулы внушения
- б) регуляция мышечного стереотипа
- в) эмоциональное диссонирование
- г) управление вниманием

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Темы для написания рефератов

1. Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций.
2. Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни.
3. Социальная психология безопасного поведения личности.
4. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Психологические особенности человека и их значение для безопасного поведения.
6. Массовая паника и стихийная массовая агрессия.
7. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
8. Социально-психологические характеристики информационной безопасности.
9. Психологическая характеристика структурной модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Вопросы к экзамену

1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики.
2. Предмет и методы психологии безопасности. Понятие о психологической безопасности образовательной среды.
3. Психологическая безопасность образовательной среды: основные подходы к ее изучению.
4. Факторы, влияющие на психологическую безопасность личности.
5. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
6. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия.
7. Негативные факторы, внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности личности обучающегося и образовательной среды.
8. Психологическая характеристика структурной модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
9. Основные направления экспертизы и условия организации психологической безопасности образовательной среды.
10. Структура и содержание общения в психологически безопасной образовательной среде. Характер общения ее участников.
11. Сопровождение психологической безопасности в образовательной среде.
12. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека.
13. Психолого-педагогическая помощь в ситуациях психологической травмы у детей и подростков.
14. Роль педагога-психолога и тьютора в создании психологически безопасного образовательного пространства.
15. Субъективное благополучие человека, его основные составляющие.

16. Дисгармоничное воспитание и защитные механизмы личности.
17. Понятие жизненной ситуации. Соотношение понятий «ситуация» и «среда».
18. Психологическая защита: понятие, содержание, виды.
19. Копинг-поведение: понятие, процесс формирования, типы взаимодействия.
20. Модели и способы совладающего поведения.
21. Методы психической саморегуляции.
22. Стресс: понятие, последствия и стадии.
23. Профессиональный стресс: понятие, подходы к изучению.
24. Посттравматический стресс: понятие, психологические особенности.
25. Кризис: понятие, причины, типы и функции.
26. Психическая травма: понятие, подходы к исследованию.
27. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте.
28. Психология уцелевшего человека.
29. Профессионально важные качества представителей «помогающих профессий».
30. Психолого-педагогическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
31. Психологические черты террора. Психические состояния, возникшие в результате насилия.
32. Социальная психология безопасного поведения личности.
33. Психологические модели взаимодействия. Синтоническая модель общения.
34. Методы психолого-педагогической помощи. Оказание психолого-педагогической помощи по типу сопровождения.
35. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психических травмах.
36. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов.
37. Переживание утраты близких, сиротство.
38. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии.
39. Феномен саморазрушающего поведения. Суицидальное поведение подростков.
40. Психогении у детей и подростков.
41. Алкоголизм и наркомания в детском и подростковом возрасте.
42. Социально-психологические характеристики информационной безопасности.
43. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость.