

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о практиках инклюзивного образования лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;

3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Познакомить с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Раскрыть сущность инклюзивных практик для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

Знать:

- основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и

консультативной деятельности в условиях инклюзии;

- основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях инклюзии;

- основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках практики инклюзивного образования;

- учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзии.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина «Практики инклюзивного образования» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию психолого-педагогических технологий в системе инклюзивного образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.