

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПРАКТИКА ПО ОТРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Ковязина И.В. Практика по отработке профессиональных умений и навыков. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Практика по отработке профессиональных умений и навыков [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

**Вид:** производственная практика.

**Способ:** стационарная.

**Форма:** стационарная, выездная.

**Место проведения:** общеобразовательные организации г. Тобольска.

**Цель практики:** обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, повышение эффективности психолого-педагогической подготовки будущего специалиста, формирование у него навыков и умений организации психолого-педагогического сопровождения; формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

1. Способствовать осознанию студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработки ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

2. Познакомить с работой специалиста психолого-педагогического направления подготовки;

3. Изучить психологические особенности участников образовательного процесса и механизмы их влияния на ребенка;

4. Закрепить теоретические знания, научить применять их при работе с детьми;

5. Формировать профессиональную направленность студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;

6. Способствовать становлению профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.;

7. Способствовать формированию профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям.

8. Содействовать формированию первичных умений в области подготовки и заполнения психолого-педагогической документации.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика относится к циклу входит в блок Б 2 Практики. Обязательная часть.

Учебная практика (концентрированная). Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», позволяющую получить адекватное представление о содержании и назначении (функциях, задачах) педагогической деятельности; «Общая психология», при изучении которой формируется научное мировоззрение о психических явлениях (процессов, свойств, состояний личности), «Психология развития», при изучении которой формируется представление о специфике развития личности на разных возрастных этапах, «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды», позволяющую получить адекватное представление о создании психологически комфортных образовательных условий для субъектов образования.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика», «Общая и экспериментальная

психология (с практикумом)», «Социальная психология и социальная инноватика», «Социальная психология и социальная инноватика», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психокоррекция и коррекционная педагогика».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об особенностях профессии; общих закономерностях психики и сознания человека; возрастных особенностях психического развития человека; индивидуально-психологических различиях личности; социально-психологических особенностях личности и группы; психологических основах обучения и воспитания; организации психологического эксперимента; методах психодиагностики, способах сбора и обработки результатов исследования.

Освоение дисциплины является основой для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы, что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов организации психолого-педагогических исследований в образовательной среде, приемах и технологиях психолого-педагогической работы с субъектами профессиональной деятельности.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: - основы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: - учитывать специфику организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5 – способен осуществлять	Знает формы контроля и способы оценки

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	сформированности результатов образования обучающихся; Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает технологии профессиональной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает формы и способы реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 7, 9. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц, общее количество часов – 216.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	10/10	План работы
2	Основной	1. Знакомство с работой педагога-психолога. Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в ОУ. Описание в дневнике практики возможности реализации позиции психолога в образовательном	20/20	Представление краткого описания в дневнике практики

	учреждении (ОУ).		
	2. Посещение уроков	10/10	Предоставление карт наблюдения Приложение 4,7
	3. Помощь педагогу-психологу в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных особенностей (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия/ индивидуального занятия с ребенком/детьми).	20/30	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт)
	4. Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса и отдельного ребенка. Проанализировать взаимодействие педагогов-предметников и классного руководителя с учащимися на уроках (учебных занятиях) / внеучебное время, специфику организации памяти, внимания, восприятия учебного материала и др. по предложенным схемам (Выполнить психологические анализы учебных занятий).	10/10	Предоставление протоколов наблюдений, психолого-педагогической характеристики класса и отдельного ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, с выводами и анализом результатов. Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) педагога, классного руководителя, об особенностях взаимоотношений педагога и учащихся учебных занятиях, о специфике организации памяти, внимания, восприятия учебного материала и др. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике.
	5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Провести наблюдение за изменением сосредоточенности внимания учащегося на уроке). Проведение классного часа	20/10	Представление заданий

		с элементами психологической игры/ комплекса занятий для установления эмоционального контакта, комфортного взаимодействия и доверительного общения с детьми с особенностями развития (ООП).		
		6. Выполнение учебно-исследовательских заданий (Провести и обработать психодиагностические методики).	10/2	Представление в дневнике
		7. Обработка и систематизация фактического материала	12/10	Представление результатов в дневнике
3	Итоговый	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	6/6	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности Приложение 8
		Итого	108/108 <b>216</b>	Зачет / зачет

### Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики, специфику организации работы педагога-психолога в образовательной среде.
2. Провести диагностику.
3. Подобрать материалы для методической копилки.
4. Спроектировать и провести занятия и мероприятия для детей и подростков в период практики.
5. Посетить учебные и воспитательные мероприятия коллег, изучить их опыт.
6. Оформить отчет по практике.
7. Провести самоанализ деятельности в период практики.

### Организация и проведение занятий и мероприятий в период практики

В период практики студенты активно участвуют в различных видах практической работы с детьми и подростками, выступая в качестве помощников педагога-психолога и др.

### Вопросы для рефлексивного анализа в период практики

Какие личные цели ставили перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать? Что сделал(а) для ОУ? Какие впечатления остались о практике? Какие чувства возникали в процессе работы над заданиями? Что понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)? С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе

практики? Предложения студента по совершенствованию практики. Степень включенности в практику?

#### **4. Промежуточная аттестация по практике**

**Форма проведения промежуточной аттестации – ЭКЗАМЕН и зачет.**

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры не позднее следующего дня после окончания практики.

Отчёт по практике включает следующие документы\*:

- характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью ОУ (в характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ);

- примерный план работы на практике;

- дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д.;

- карты наблюдения и психолого-педагогического анализа по разным предметам (в дневнике);

- карты наблюдения за изменением сосредоточенности внимания учащегося на уроке (в дневнике);

- психолого-педагогическая характеристика на одного ученика;

- результаты диагностики класса/ребенка (не менее 2 методик) (в дневнике), психолого-педагогическая характеристика класса (в дневнике);

- занятие с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;

- разработка конспектов, включающих комплекс занятий для установления эмоционального контакта, комфортного взаимодействия и доверительного общения с детьми с особенностями развития (ООП);

- рефлексивный анализ собственной практической деятельности.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, проводившего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

**Составление характеристики на студента-практиканта (составляется руководителем от организации)**



В характеристике указывается: какими компетенциями овладел студент в период практики; как студент проявил себя на практике (систематичность работы, самостоятельность, творчество и др.); какие показал профессиональные и личностные качества.

Например, в ходе прохождения практики Кислова С.Н. полностью выполнила полученное задание: 1) провела диагностику ..., проанализировала..., обобщила..., интерпретировала ..., подготовила отчет по проведенной диагностике ....., подготовила материалы к педагогическому совету по вопросу..., подготовила методические рекомендации для... по .... В период прохождения практики Кислова Сара Николаевна продемонстрировала сформированные профессиональные умения в области организации и проведения исследования, анализировать и интерпретировать полученные данные; в сфере психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса, в практической коррекционно-развивающей работе с детьми. Показала себя, как ответственный, исполнительный и инициативный сотрудник, своим доброжелательным отношением и тактичностью завоевала уважение среди членов педагогического коллектива. Рекомендуемая отметка: отлично. Число и подпись Печать.

В характеристике можно указать качество выполнения отдельных видов деятельности, уровень теоретической, практической и методической подготовленности студента, качество отчетной документации.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: - основы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: - учитывать специфику организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в профессиональной	Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа

		педагогической деятельности.		студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов.
--	--	------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Итоговый отчет по практике

Отчёт по практике включает следующие документы\*:

- характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью ОУ (в характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ);
- примерный план работы на практике;
- дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д.;
- карты наблюдения и психолого-педагогического анализа **не менее 6 уроков** по разным предметам (в дневнике);
- карты наблюдения за изменением сосредоточенности внимания учащегося на уроке (в дневнике);
- психолого-педагогическая характеристика на одного ученика;
- результаты диагностики класса (не менее 2 методик) (в дневнике)
- психолого-педагогическая характеристика класса (в дневнике);
- занятие детьми с учетом их индивидуальных особенностей;
- конспекты, включающие комплекс занятий для установления эмоционального контакта, комфортного взаимодействия и доверительного общения с детьми с особенностями развития (ООП);
- рефлексивный анализ собственной практической деятельности.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, проводившего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

## 5.3. Система оценивания

Оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещаемость практики	0-1	0-12
2.	Подготовительный этап	0-2	0-20
3.	Основной этап	0-2	0-30
4.	Итоговый этап	0-2	0-20
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 -100 баллов	зачтено
2.	0-60 баллов	Не зачтено

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

По окончании производственной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и характеристикой, подписанными непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (педагога-психолога, педагогов, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную психолого-педагогическую задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные психолого-педагогические задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; выполнил работу частично не соблюдая график сдачи отчетной документации, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал их педагогически

целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Показателями сформированности заявленных компетенций могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Основная литература:**

1. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> \*(дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии. <http://www.voppsy.ru>

Официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные (и прикладные) исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН. <http://www.ipras.ru>

Учитель года России <https://teacherofrussia.apkpro.ru/>

Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

## **7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения**

Лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStadium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

## **9. Материально-техническая база для проведения практики**

Установочная и итоговая конференции по практике проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Консультации студентов в период практики проводятся в аудитории, включающей компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.