

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября Шилов С.П.  
2020 г.



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

Программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

Ковязина И.В., Кожевникова Э.П. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ковязина Инна Валентиновна, Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

## **1. Пояснительная записка**

**Вид:** учебная практика.

**Способ:** стационарная или выездная.

**Форма:** распределенная.

**Место проведения:** образовательные организации.

**Цель практики:** формирование основ знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; развитие навыков организации научных исследований; формирование научной и профессиональной культуры; подготовка курсовой работы по направлению подготовки.

**Задачи практики:**

1. познакомить с основными проблемами и понятиями научного исследования в педагогической деятельности;
2. определить отношение между теорией и методом и представить теорию как результат познания, а метод как способ построения и достижения этого знания;
3. сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
4. научить способам организации и проведения психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;
5. способствовать профессиональному становлению личности специалиста с творческим мышлением.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» входит в блок Б 2 Практики. Обязательная часть.

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика», позволяющую получить адекватное представление о содержании и назначении (функциях, задачах) педагогической деятельности; «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», при изучении которой формируется научное мировоззрение о психических явлениях (процессов, свойств, состояний личности), «Психология развития», при изучении которой формируется представление о специфике развития личности на разных возрастных этапах, «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды», позволяющую получить адекватное представление о создании психологически комфортных образовательных условий для субъектов образования, «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», где студенты знакомятся с основными и дополнительными методами психолого-педагогических исследований, с математической обработкой данных.

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об особенностях профессии; общих закономерностях психики и сознания человека; возрастных особенностях психического развития человека; индивидуально-психологических различиях личности; социально-психологических особенностях личности и группы; психологических основах обучения и воспитания; организации психологического эксперимента; методах психодиагностики, способах сбора и обработки результатов исследования.

Освоение дисциплины является основой для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы, что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов организации психолого-педагогических исследований в образовательной среде, приемах и технологиях психолого-педагогической работы с субъектами профессиональной деятельности.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: - основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: - отбирать и систематизировать информацию, осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: - основы планирования, осуществления и анализа различных аспектов профессиональной деятельности с использованием системы психологических знаний; Умеет: - использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестры 4,5. Форма проведения практики: распределенная. Способ проведения: стационарная или выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц, общее количество часов – 216.

## 3. Содержание практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с программой НИР. 3. Составление индивидуального графика работы на весь период НИР. 4. Инструктаж по технике безопасности.	10	Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)
2	Основной этап	Школьная образовательная и психологическая практика и психологическая наука. Актуальные проблемы психолого-педагогической практики. Исследовательская деятельность в школе. Исследовательская работа как компонент деятельности педагога. Характеристика исследовательских умений педагога.	10	Общая характеристика образовательной организации и исследовательских функций. Описание плана работы и основных направлений деятельности по

			НИР. Составление плана работы на весь период практики.
	Научный стиль. Виды научно-исследовательских работ: диссертация, автореферат, статья, доклад, научный отчет. Виды студенческих научно-исследовательских работ: доклад, статья, реферат, курсовая, выпускная квалификационная работа.	22	Конспектирование литературных источников Список литературы по теме НИР.
	Методологические аспекты исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели, гипотезы, задач исследования. Этапы и логика исследования (задания выполняются на основе знакомства с дипломными работами)	22	Конспектирование литературных источников. Актуальность темы. Формулировка проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы, задач исследования.
	Работа с каталогом. Подбор литературы с помощью справочной литературы. Поиск научной информации в Интернете. Составление списка литературы. Написание плана, тезисов, конспектов, аннотаций. Оформление цитат. Упражнения на освоение умений классифицировать информацию, отделять существенные признаки от несущественных, обобщать и делать выводы, осуществлять оценочные действия.	33	Теоретическая глава по теме НИР.
	Программа исследования. Методика организации и проведения наблюдения, эксперимента, опросных методов, тестирования, изучения продуктов деятельности, социометрии и др. Использование методов исследования на различных этапах работы. Проектирование формирующего эксперимента по теме курсовой работы.	22	Программа исследования по НИР, выбор методов и методик исследования. Проектирование формирующего эксперимента по теме курсовой работы.

		Выполнение учебно-исследовательских заданий. 1.Проведение исследования по НИР. 2.Обработка результатов психодиагностического исследования по изучению типологических и индивидуально-психологических особенностей личности.	44	Представление и анализ результатов проведенных исследований личности и группы.
3	Итоговый этап	Обработка и систематизации материалов практики. Анализ результатов проведенной работы. Составление рекомендаций (для обратной связи) по организации и проведению практики.	33	Материалы исследования с выводами и рекомендациями. Оформление доклада по НИР.
		Участие в итоговой конференции. Выступление с докладом по проделанной НИР (в соответствии со структурой и содержанием научного реферата по теме курсовой работы). Выставление оценки за практику.	20	Выступление студентов на конференции с докладами по НИР, с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.
		Итого	216	Зачет семестр 4 Зачет семестр 5

### **Организация и проведение занятий и мероприятий в период практики**

В период практики студенты активно участвуют в научно-исследовательской деятельности с детьми и подростками, выступая в качестве исследователей, помощников педагога-психолога, классного руководителя, педагогов-предметников и др.

### **Вопросы для рефлексивного анализа в период практики**

Какие личные цели ставили перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать? Что сделал(а) для ОУ? Какие впечатления остались о практике? Какие чувства возникали в процессе работы над заданиями? Что понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)? С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики? Предложения студента по совершенствованию практики. Степень включенности в практику?

### **4. Промежуточная аттестация по практике**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры не позднее следующего дня после окончания практики.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, проводившего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знания/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знает: - основы организации совместной и индивидуально учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий,

	федеральных государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: - учитывать специфику организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в профессиональной педагогической деятельности.	предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов.
--	---	---	---

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

**Результатами научно-исследовательской работы являются:**

1. Утвержденная тема курсовой работы.
2. Библиографический список по выбранной теме исследования.
3. Научный реферат по теме исследования:
  - обоснование актуальности выбранной темы;
  - характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
  - постановка целей и задач исследования;
  - определение объекта и предмета исследования;
  - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
  - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
  - сбор фактического материала для проведения исследования по курсовой работе;
4. Выступление с докладом по проделанной НИР (в соответствии со структурой и содержанием научного реферата по теме курсовой работы).

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, проводившего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

## 5.3. Система оценивания

Оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:



№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещаемость практики	0-1	0-12
2.	Подготовительный этап	0-2	0-20
3.	Основной этап	0-2	0-30
4.	Итоговый этап	0-2	0-20
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 -100 баллов	Зачтено
2.	0-60 баллов	Не зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

Показателями сформированности заявленных компетенций могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К защите отчета НИР допускаются бакалавры, своевременно и в полном объеме выполнившие задание. На кафедре защита практики проходит публично с участием научных руководителей курсовых работ. Защита включает: предоставление текста отчёта о НИР, устный отчёт – доклад, презентацию, ответы на вопросы присутствующих на защите. Оценка НИР – состоит из оценки руководителя практики от кафедры, оценки по результатам защиты.

## Вопросы к зачету

1. Понятие исследовательской деятельности и составляющие феномена исследования: биологические и социокультурные основы, исследовательская позиция личности.
2. Содержание понятий «наука», «научное исследование», «диагностика», «научно-исследовательская работа».
3. Взаимосвязь психологической науки и практики.
4. Понятие психологического и психолого-педагогического исследования.
5. Проблематика психолого-педагогических исследований.
6. Модели и темы научного исследования.
7. Источники и условия исследовательского поиска.
8. Понятие теории. Теоретические основы психолого-педагогического исследования.
9. Понятие методология. Методологические уровни психолого-педагогического исследования.
10. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы конструирования логики психолого-педагогического исследования.
12. Понятие программы научного исследования.
13. Проблема и тема исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Цели и задачи исследования.
16. Гипотеза исследования. Виды гипотез.
17. Способы получения научной информации. Виды записей.
18. Понятие метода и методики исследования.
19. Классификация методов психолого-педагогического исследования Б.Г. Ананьева.
20. Общая характеристика теоретических методов исследования.
21. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
22. Общая характеристика методов математической обработки данных.
23. Сущность метода эксперимента. Виды экспериментов.
24. Этапы и процедуры экспериментального исследования. Этические принципы проведения эксперимента на человеке.
25. Способы представления результатов научного исследования.
26. Общая характеристика научного текста. Научный стиль текста.
27. Виды научно-исследовательских работ.
28. Анализ результатов исследования, их интерпретация, обобщение и рекомендации.
29. Апробация работы и оформление результатов научного исследования.
30. Критерии успешности исследовательского поиска.
31. Личность педагога-психолога и исследовательские умения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1 Основная литература:**

1. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2 . Дополнительная литература:**

2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> \*(дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии. <http://www.voppsy.ru>

Официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные (и прикладные) исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН. <http://www.ipras.ru>

Учитель года России <https://teacherofrussia.apkpro.ru/>

Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>

2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/> .

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.