

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Гибадуллина Ю.М. Методика работы социального педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика работы социального педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: приобретение профессиональной компетентности в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать представление о теоретических основах социально-педагогической деятельности; обучить основным практическим навыкам, необходимым в работе социального педагога.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности», «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

В дальнейшем полученные знания могут быть использованы в процессе изучения курсов «Девиантология», «Организационно-методические основы социальной педагогики» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: особенности построение индивидуальных образовательных маршрутов, основы проектирования совместной деятельности, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях. Умеет: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; использовать навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения. Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность
ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: структуру написания программ, особенности деятельности дополнительного образования, информационно-коммуникационные технологии, базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогических технологий. Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и

	социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>–Знает: систему целополагания, алгоритм решения трудных ситуаций, нормативно-правовую, основы социально-педагогической деятельности основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики;</p> <p>Умеет: находить решение проблем, использовать способы взаимодействия, опираться на нормативные документы.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
		7 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	26	26
Лекции	10	10
Практические занятия	16	16
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			
		Виды аудиторной работы			Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	2	4		26
2.	Формы и методы социально-педагогической деятельности	2	4		36
3.	Работа социального педагога с разной категорией учащимися	4	4		40
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	2	4		42
	Итого (часов):	10	16	-	144

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел. Методика и технологии социально-педагогической деятельности

Тема. Социально-педагогическая деятельность

Предмет, цели и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога». Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Тема: Понятие социально-педагогическая деятельность, метод, прием, технология. Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Раздел. Формы и методы социально-педагогической деятельности

Раздел. Формы и методы социально-педагогической деятельности

Тема. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Профессиональная и нравственная культура социального педагога. Общепрофессиональные навыки социального педагога. Функции социального педагога. Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания

Тема. Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура. Частные социально-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема. Социально-педагогическая деятельность системы образования Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции

Раздел. Работа социального педагога с разной категорией учащихся

Тема. Работа социального педагога с детьми с девиантным поведением

Охарактеризуйте основные причины девиантного поведения. Придумайте несколько тем для рефератов, которые можно предложить подготовить учащимся 7 – 9 классов с целью профилактики девиантного поведения. Составьте примерный годовой план работы социального педагога по профилактике правонарушений среди учащихся (работа по группам). Разработайте вопросы для интервью с трудновоспитуемым учащимся. Проведите деловую игру: «Работа совета профилактики правонарушений». Проведите деловую игру: «Консультация девиантного подростка». Проанализируйте прессу, посвященную проблемам молодежи (работа в группах).

Тема. Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях.

Тема. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Раздел. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей

Функции семья. Социальный статус семьи и ее типология. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье. Изучение социальным педагогом семьи, составление карты семьи.

Тема Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема. Профилактика социальных отклонений

Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Классификации несовершеннолетних правонарушителей. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения. Содержание социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов. Ресоциализация: сущность, этапы. Коррекция: сущность, функции. Реабилитация: сущность, социальная реабилитация, индивидуальная комплексная реабилитация.

Тема. Методика диагностики микросреды.

Среда, микросреда. Диагностика микросреды социального института (социально-педагогическая характеристика микросоциума, карта-характеристика микрорайона

школы, карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.д.) Диагностика микросреды личности. Механизм деятельности социального педагога при проведении диагностики. Паспорт микрорайона, карта-характеристика и карта-схема.

4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий

Тема. Основы социально-педагогической деятельности

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Личностная характеристика социального педагога.
4. Профессиональная компетентность должностные обязанности социального педагога.
5. Функции социального педагога.
6. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности.
7. Технология: основные значения, признаки технологии.
8. Технологии и их характеристика (социальная, педагогическая, социально-педагогическая).

Тема. Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения.

1. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.
2. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Организация валеологической работы социального педагога в школе.
4. Профессиональный статус социального педагога в школе.
5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
6. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
7. Профилактика правонарушений среди учащихся.
8. Рабочий стол социального педагога.
9. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
10. Методика и технология работы с одаренными детьми.

Тема. Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи.

1. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
2. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
3. Система пенитенциарных учреждений.
4. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».
5. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети.
8. Профилактический блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
9. Коррекционный блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
10. Система специальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей.

Тема. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

1. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность.
2. Типы дезадаптивного поведения.
3. Социальная профилактика: направления, уровни.
4. Стадии процесса переадаптации.
5. Основные группы социально-педагогической запущенности детей.
6. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема. Профилактика социальных отклонений

1. Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
2. Классификации несовершеннолетних правонарушителей.
3. Девиации как социально-педагогическая проблема.
4. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения.
5. Содержание социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов.
6. Ресоциализация: сущность, этапы.
7. Коррекция: сущность, функции.
8. Реабилитация: сущность, социальная реабилитация, индивидуальная комплексная реабилитация.

Тема. Методика диагностики микросреды.

1. Среда, микросреда. Диагностика микросреды социального института (социально-педагогическая характеристика микросоциума, карта-характеристика микрорайона школы, карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.д.)
2. Диагностика микросреды личности.
3. Механизм деятельности социального педагога при проведении диагностики.
4. Паспорт микрорайона, карта-характеристика и карта-схема.

Тема. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды.

1. Характеристика предметно-пространственной среды.
2. Дифференциация предметно-пространственной среды.
3. Интеграция, генерирование, декомпенсация как элементы реабилитации и их использование в работе социального педагога.

Тема. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

1. Досуговое время. Пассивный, активный отдых. Структура досуга.
2. Клубная деятельность как форма организации досуга.
3. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические.
4. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства.
5. Кружки и студии как формы организации досуга.
6. Отличительные особенности методики организации досуга.

Тема. Другие методики социально-педагогической работы в социуме.

1. Технология уличной работы.

2. Характеристика службы «Ребенок на улице».
3. Принципы организации работы с уличными детьми.
4. Методика организации благотворительных акций.
5. Цели благотворительной деятельности.
6. Акция как массовая форма благотворительной деятельности. Две группы благотворительных акций и их характеристика.

Тема. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.

1. Технология социального посредничества.
2. Социальное управление как направление в теории социального менеджмента.
3. Социальное посредничество. Формы посредничества в социально-педагогической практике.
4. Приемы оказания посреднических услуг.
5. Методика социально-педагогической экспертизы. Экспертиза.
6. Специфика и структура социально-педагогической экспертизы.
7. Экспертные процедуры. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

Тема. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности.

1. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
2. Типы социального проектирования.
3. Алгоритм социально-педагогического проектирования.
4. Планирование как основа управления. Схема разработки плана.
5. Цель планирования работы социального педагога.
6. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана.
7. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля социально-педагогической деятельности.
8. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Контрольная работа

Вариант № 1.

1. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности.
2. Должностные обязанности социального педагога.
3. Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология».

Вариант № 2.

1. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
2. Функции социального педагога.
3. Сопоставьте понятия «методика» и «технология».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Методика и технологии социально-педагогической	Выполнить презентацию на тему «Роль социального педагога в жизни общества».

	деятельности	Изучив необходимую информацию о содержании профессиональной деятельности специалиста, составить профессиограмму к профессии социальный педагог
2	Формы и методы социально-педагогической деятельности	Рассмотреть научные подходы к базовым понятиям курса и оформить информацию в словарь. Составить сравнительную таблицу классификаций социально-педагогических технологий
3.	Работа социального педагога с разной категорией учащимися	Составить презентацию, отражающую основные направления работы социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	1. Составить социальный паспорт микрорайона 2. Составьте алгоритм деятельности социального педагога при проведении диагностики микросреды личности культуры социального педагога и психолога.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету:

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
14. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
15. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
16. Методика диагностики микросреды.
17. Социальный паспорт микрорайона.
18. Социальный паспорт школы и класса.
19. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика организации благотворительных акций.
22. Технология уличной работы.
23. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
24. Социально-психологическая служба школы.
25. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.

26. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
27. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
28. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
29. Социальный педагог в учреждениях культуры
30. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
31. Технология социального посредничества.
32. Технология социального управления.
33. Методика социально-педагогической экспертизы.
34. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: особенности построение индивидуальных образовательных маршрутов, основы проектирования совместной деятельности. Умеет: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; использовать навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	Участие в лекционном и практическом занятии.	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению
2	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными	Знает: структуру написания программ, особенности деятельности дополнительного образования, информационно-коммуникационные технологии. Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-	Участие в лекционном и практическом занятии. Выполнение контрольного задания.	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность

	возможностями здоровья	педагогического и социально-психологического сопровождения личности		интерпретации и информации
	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения. Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Участие в лекционном и практическом занятии. Выполнение контрольного задания.	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации и информации
	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: систему целополагания, алгоритм решения трудных ситуаций, нормативно-правовую основы социально-педагогической деятельности. Умеет: находить решение проблем, использовать способы взаимодействия, опираться на нормативные документы.	Участие в лекционном и практическом занятии. Самостоятельная работа	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>

2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

7.3. Интернет-ресурсы:

В рамках данной дисциплины интернет-ресурсы не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;

-7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.