

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индивидуальный трек успешного образования (сам себе тьютор)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (14 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** – содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра в области проектирования профессионального саморазвития.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания о индивидуальной образовательной траектории.
2. Актуализировать умение анализировать факторы и условия индивидуализации образования.
3. Способствовать формированию навыков решения практических задач, связанных с проектированием индивидуальной образовательной траектории.
4. Создать условия для развития собственного пути саморазвития и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную	Знает методы диагностики личностных особенностей, способы коррекции деятельности, развития личности. Умеет интерпретировать результаты диагностики, ставить цели коррекционно-развивающей и консультативной деятельности на основе проведенных диагностических мероприятий.

деятельность	
ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; основные документы, отражающие содержание образования (учебный план, учебные программы), необходимые при проектировании ИОМ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом потребностей и возможностей личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной. Умеет осуществлять комплексный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка: использовать современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Образование в современном мире.

Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.

Пути овладения профессией.

Индивидуализация и персонализация образования.

Индивидуальная образовательная траектория студентов.

Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студента.

Опыт индивидуализации образования в зарубежных странах.

Отечественный опыт индивидуализации образования.