

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТРЕК УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(САМ СЕБЕ ТЬЮТОР)**

Рабочая программа  
для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

Черкасова И.И. Индивидуальный трек успешного образования (сам себе тьютор). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и социальная педагогика, форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Индивидуальный трек успешного образования (сам себе тьютор) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины направлено, с одной стороны, на формирование у студентов компетенций по проектированию своего профессионального развития, а с другой стороны – на формирование компетенций по оказанию тьюторской помощи другим людям, обучающимся, по проектированию своего профессионального пути развития.

**Цель дисциплины** – содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра в области проектирования профессионального саморазвития.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания о индивидуальной образовательной траектории.
2. Актуализировать умение анализировать факторы и условия индивидуализации образования.
3. Способствовать формированию навыков решения практических задач, связанных с проектированием индивидуальной образовательной траектории.
4. Создать условия для развития собственного пути саморазвития и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Индивидуальный трек успешного образования (сам себе тьютор)» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Индивидуальный трек успешного образования (сам себе тьютор)» необходимо как предшествующее для всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Содержательно и логически данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана:

а) предшествуют освоению данной дисциплины: «Психология развития», «Консультативная психология с практикумом», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» и др.;

б) изучаются параллельно: «Помогающая школа / Educ-aid», «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды» и др.;

в) на изучении данной дисциплины базируются практика и государственная итоговая аттестация.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и	Знает методы и методика психолого-педагогической диагностики личности Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность

консультативную деятельность.	
ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает способы и методы организации деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности Умеет осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной. Умеет осуществлять комплексный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка: использовать современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед	<b>5</b>	5
час	<b>180</b>	180
<b>Из них:</b>		
Лекции	<b>8</b>	8
Практические занятия	<b>8</b>	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>155+9 контроль</b>	155+9 контроль
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-8	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-40	-

3.	Выполнение заданий по СРС	0-52	-
----	---------------------------	------	---

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не удовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгрупп ам	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Образование в современном мире	20	1	1	-	-
2.	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	20	1	1	-	-
3.	Пути овладения профессией	20	1	1	-	-
4.	Индивидуализация и персонализация образования	20	1	1	-	-
5.	Индивидуальная образовательная траектория студентов	20	1	1	-	-
6.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студента	24	1	1	-	-
7.	Опыт индивидуализации образования в зарубежных странах	26	1	1	-	-
8.	Отечественный опыт индивидуализации образования	30	1	1	-	-
	Итого (часов)	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-

##### 4.2. Содержание дисциплины по темам

#### **4.2.1. Содержание лекционных занятий**

##### **Тема 1. Образование в современном мире**

Образование как явление общественной жизни. Социокультурные функции образования. Роль образования в развитии человеческого капитала. Современные тренды в развитии образования. Образование как процесс становления человека. Непрерывное образование, концепция life-long learning. Основные принципы непрерывного образования. Формальное, неформальное, информальное образование. Инклюзивное образование. Изменения в образовании как ответы на вызовы времени. Новые ценности, индивидуально ориентированный образовательный процесс, индивидуальный маршрут. Дополнительное образование: виды, формы, особенности выбора.

##### **Тема 2. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога**

Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога-психолога, его профессионального самосознания, закономерности профессионального самопознания и саморазвития, барьеры саморазвития. Возможности образовательного учреждения, способствующие актуализации способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов-психологов, средства достижения этой цели.

##### **Тема 3. Пути овладения профессией**

Характеристика путей овладения профессией: процесс овладения основами профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с государственным образовательным стандартом и учебным планом направления подготовки; активное участие в научно-исследовательской работе; внеучебная воспитательная деятельность; неформальное образование; участие в общественных объединениях, творческих и спортивных клубах и мероприятиях и т.д.; процесс самовоспитания и самообразования. Опыт как источник профессионально-личностного развития.

##### **Тема 4. Индивидуализация и персонализация образования**

Индивидуально-ориентированное образования. Индивидуальный подход в образовании. Принцип индивидуализации. Индивидуализация и персонализация – общее и особенное. Нормативно-правовая основа индивидуализации образования. Средства индивидуализации образования. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения. Осознанный заказ обучающегося на собственный процесс образования. Многообразие образовательных предложений в рамках современной образовательной среды в онлайн и офлайн форматах.

##### **Тема 5. Индивидуальная образовательная траектория студентов**

Индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальная образовательная траектория – характеристика понятий, анализ отличий в данных понятиях. Индивидуальная образовательная траектория студента: проектирование, конструирование, прогнозирование. Основные задачи ИОТ. Направления реализации ИОТ. Структура ИОТ. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

##### **Тема 6. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студента**

Технологические этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студента: фиксация: создание «избыточной» образовательной среды (3 вектора расширения – антропологический, культурно-предметный, социальный);

поддержка: навигация; развитие: масштабирование. «Личностно-ресурсные» карты как средство реализации идеи опосредствования.

Технологии обучения, позволяющие реализовать индивидуальный образовательный маршрут: образовательная технология 30/70; портфолио; научное наставничество; модульно-рейтинговая технология; технология полного усвоения знаний и др.

#### **Тема 7. Опыт индивидуализации образования в зарубежных странах**

Понятие индивидуализации образования в зарубежной теории и практике. Индивидуализация образования и индивидуализированное обучение: общее и особенное. Модели индивидуализированного обучения в европейских странах и США. Кейсы индивидуализации в ведущих мировых университетах.

#### **Тема 8. Отечественный опыт индивидуализации образования**

История развития индивидуализации в нашей стране. Особенности реализации принципа индивидуализации на современном этапе. Кейсы ведущих университетов России по индивидуализации образования; опыт Тюменского государственного университета, опыт Школы перспективных исследований ТюмГУ, опыт ВШЭ, опыт РГПУ им. А.И. Герцена.

### **1.2.2. Планы семинарских занятий**

#### **Практическое занятие № 1,2**

**Тема: Образование в современном мире**

**План занятия**

1. Образование как явление общественной жизни
2. Характеристика основных трендов в развитии образования в эпоху неопределенности
3. Анализ проблем развития образования (технология (ТУВ)
4. Виды и уровни образования. Непрерывное образование
5. Формальное, неформальное, информальное образование

#### **Практическое занятие № 3,4**

**Тема: Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога**

**План занятия**

1. Понятие профессионального самопознания и саморазвития. Самоактуализация личности
2. Психолого-педагогическая поддержка профессиональное самопознание и саморазвитие педагога
3. Диагностика особенностей профессионального самопознания и саморазвития педагога (диагностика смысложизненной ориентации, осознания себя в настоящем и будущем с помощью проективного рисунка).
4. Тренинговые упражнения, направленные на профессиональное самопознание и саморазвитие педагога по созданию внутренних и внешних условий для благоприятного развития и усиления необходимых качеств; упражнение с идеальной моделью.
5. SWOT анализ как метод развития self skills.
6. Постановка цели по технологии СМАРТ.
- 7.

#### **Практическое занятие № 5,6**

**Тема: Пути овладения профессией**

### **План занятия**

1. Образовательно-профессиональный путь студента вуза.
2. Послевузовское образование и повышение квалификации.
3. Самообразование педагога.
4. Традиции и новаторство в образовательном процессе.
5. Освоение новых педагогических идей. Источники педагогических идей.

### **Практическое занятие № 7,8**

**Тема: Индивидуализация и персонализация образования**

### **План занятия**

1. Индивидуальный подход в обучении.
2. Принцип индивидуализации
3. Роль тьютора в реализации принципа индивидуализации
4. Персонализация образования

### **Практическое занятие № 9,10**

**Тема: Индивидуальная образовательная траектория студентов**

### **План занятия**

1. Понятие индивидуальной образовательной траектории
2. Понятие индивидуального образовательного маршрута
3. Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории
4. Практическая работа по проектированию своего индивидуального образовательного маршрута

### **Практическое занятие № 11,12**

**Тема: Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студента**

### **План занятия**

1. Разные подходы к технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории
2. Информационные технологии и платформы вузов как инструменты технологизации индивидуальной образовательной траектории
3. Образовательная технология 30/70
4. Технология портфолио
5. Научное наставничество
6. Модульно-рейтинговая технология
7. Технология полного усвоения знаний

### **Практическое занятие № 13,14**

**Тема: Опыт индивидуализации образования в зарубежных странах**

### **План занятия**

1. Понятие индивидуализации образования в Европейских странах
2. Особенности индивидуализации образования в США
3. Презентация опыта отдельных зарубежных образовательных организаций общего и профессионального образования по индивидуализации образовательного процесса.

### **Практическое занятие № 15,16**

**Тема: Отечественный опыт индивидуализации образования**

### **План занятия**

1. Анализ кейса ТюмГУ по индивидуализации образовательного процесса



2. Анализ кейса Школы перспективных исследований ТюмГУ по индивидуализации образовательного процесса
3. Анализ кейса РГПУ им. А.И.Герцена по индивидуализации образовательного процесса
4. Презентация опыта отдельных отечественных образовательных организаций общего и профессионального образования по индивидуализации образовательного процесса

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, тексты профессиональных задач.

##### 1. Темы презентаций

1. Опыт образовательной организации общего или профессионального образования по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (на примере одной из стран, по выбору студента)
2. Опыт образовательной организации общего или профессионального образования по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (на примере нашей страны, организация по выбору студента)
3. Основные задачи ИОТ.
4. Направления реализации ИОТ.
5. Структура ИОТ.
6. Этапы формирования ИОТ.
7. Алгоритм деятельности тьюторов в рамках разработки и реализации ИОТ.

##### 2. Проект и защита собственной индивидуальной образовательной траектории.

##### 3. Творческие задания открытого характера:

- Анализ учебного плана по своему направлению подготовки на предмет возможности проектирования ИОТ;
- Разработать структуру разделов сайта университета, позволяющего реализовать выбор индивидуальной образовательной траектории;
- Разработать рекомендации для школьников по выбору индивидуальной образовательной траектории;
- Проанализировать по предложенным преподавателем материалам разработанную студентом индивидуальную образовательную траекторию.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Образование в современном мире	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, проблематизация, выделение и описание проблем образования. Схематизация элементов неформального образования, которые студент освоил в своей жизни. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для

		подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	Работа с литературой по заданной теме, диагностика смысложизненной ориентации, осознания себя в настоящем и будущем с помощью проективного рисунка. Выполнение тренинговых упражнений по созданию внутренних и внешних условий для благоприятного развития и усиления необходимых качеств; упражнение с идеальной моделью. SWOT анализ как метод развития self skills. Постановка цели по технологии SMART . Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
3	Пути овладения профессией	Работа с литературой по заданной теме, составление схемы возможностей учебной и внеучебной деятельности для овладения профессией. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Индивидуализация и персонализация образования	Работа с литературой по заданной теме. Сравнительный анализ понятий индивидуализация и персонализация. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Индивидуальная образовательная траектория студентов	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. Выполнение проекта собственной индивидуальной образовательной траектории. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Технология разработки	Работа с литературой по заданной теме. Разработка

	и реализации индивидуального образовательного маршрута студента	проекта ИОТ в качестве тьютора (для другого человека). Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
7	Опыт индивидуализации образования в зарубежных странах	Работа с литературой по заданной теме. Подготовка презентации об опыте проектирования ИОТ одной из стран (по выбору студента). Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
8	Отечественный опыт индивидуализации образования	Работа с литературой по заданной теме. Подготовка презентации об опыте по разработке ИОТ на примере одного из российских вузов (по выбору студента). Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Образование, его виды и особенности на современном этапе развития общества
2. Дополнительное профессиональное образование. Программы ДПО
3. Образование и профессиональная подготовка в современном университете
4. Общая характеристика профессии педагога-психолога (тьютора)
5. Личность педагога и его профессиональная деятельность
6. Общая и профессиональная культура педагога-психолога.
7. Нормативно-правовая основа индивидуализации образования.
8. Средства индивидуализации образования.
9. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения.
10. Основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.
11. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и характеристика.
12. Особенности индивидуализации и персонализации обучения.

13. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории студента.
14. Характеристика опыта ведущих вузов в организации ИОТ
15. Характеристика опыта ТюмГУ в организации ИОТ
16. Характеристика зарубежных образовательных организаций в проектировании ИОТ.
17. Образовательные технологии 30/70, портфолио, научное наставничество, модульно-рейтинговая технология, технология полного усвоения знаний и др.
18. SWOT анализ как метод развития self skills
19. SMART цели
20. Упражнения на самопознание личности
21. Сущность, функции и источники самообразования

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Конспект Профессиональные задачи Проект ИОТ Презентации Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал
2	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает методы и методика психолого-педагогической диагностики личности Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Конспект Профессиональные задачи Проект ИОТ Презентации Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать,

				структурировать, схематизировать учебный материал
3	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает способы и методы организации деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности Умеет осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Конспект Профессиональные задачи Проект ИОТ Презентации Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал
4	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной. Умеет осуществлять комплексный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка: использовать современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной.	Конспект Профессиональные задачи Проект ИОТ Презентации Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Задорина, О. С. Общие основы педагогики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №257/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_257\\_Obshie\\_osnov\\_pedagogiki\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_257_Obshie_osnov_pedagogiki_UP_2013.pdf)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 7 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504804> – Режим доступа: по подписке.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>

ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft

SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.