

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТРЕК УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(САМ СЕБЕ ТЮТОР)**

для обучающихся направления
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Образование в современном мире	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, проблематизация
2	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, диагностические материалы, проективные тесты
3	Пути овладения профессией	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление схемы
4	Индивидуализация и персонализация образования	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной

		маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	литературы, заполнение сравнительной таблицы
5	Индивидуальная образовательная траектория студентов	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, проект.
6	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студента	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы. Проектная деятельность
7	Опыт индивидуализации образования в зарубежных странах	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы. Презентация и сообщение
8	Отечественный опыт индивидуализации образования	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы. Презентация и сообщение
9	Экзамен	ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с	Вопросы к экзамену

	<p>педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-8	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-40	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-52	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не удовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение практических заданий

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требуют от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

5. Проектная работа

Этапы работы над проектом

Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения.

Погружение в проект: определяется цель и задачи проекта. Устанавливаются критерии оценки. На этом этапе участники делятся на группы (если проект групповой) и каждая группа получает задание. Участники планируют свою работу и готовят необходимые материалы и инструменты для осуществления проекта.

Осуществление деятельности: самостоятельное выполнение задач проекта

Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Продуктом проектной деятельности могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, сценарии и др. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать, показать, представить на всеобщее обозрение. Презентацией является не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о сложностях и препятствиях, которые возникали в ходе работы над проектом.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

6. Решение профессиональных задач

Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий.

Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Алгоритм решения профессиональной задачи:

Уясните в деталях педагогическую ситуацию.

Выделите педагогическую проблему (реально существующее или назревающее противоречие в развитии). Выясните или предположите истоки конфликта.

Определите педагогическую цель.

Определите несколько вариантов достижения цели.

Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.

Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется 5-балльная система оценивания.

При выставлении оценки следует придерживаться следующих критериев:

Отметка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» (76-90 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности,

исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-60 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер, наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Образование в современном мире	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, проблематизация, выделение и описание проблем образования. Схематизация элементов неформального образования, которые студент освоил в своей жизни. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога	Работа с литературой по заданной теме, диагностика смысложизненной ориентации, осознания себя в настоящем и будущем с помощью проективного рисунка. Выполнение тренинговых упражнений по созданию внутренних и внешних условий для благоприятного развития и усиления необходимых качеств; упражнение с идеальной моделью. SWOT анализ как метод развития self skills. Постановка цели по технологии SMART. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также

		конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
3	Пути овладения профессией	Работа с литературой по заданной теме, составление схемы возможностей учебной и внеучебной деятельности для овладения профессией. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Индивидуализация и персонализация образования	Работа с литературой по заданной теме. Сравнительный анализ понятий индивидуализация и персонализация. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Индивидуальная образовательная траектория студентов	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. Выполнение проекта собственной индивидуальной образовательной траектории. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студента	Работа с литературой по заданной теме. Разработка проекта ИОТ в качестве тьютора (для другого человека). Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
7	Опыт индивидуализации образования в зарубежных странах	Работа с литературой по заданной теме. Подготовка презентации об опыте проектирования ИОТ одной из стран (по выбору студента). Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

8	Отечественный опыт индивидуализации образования	Работа с литературой по заданной теме. Подготовка презентации об опыте по разработке ИОТ на примере одного из российских вузов (по выбору студента). Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
---	---	--

Задания для текущего контроля

1. Темы презентаций

1. Опыт образовательной организации общего или профессионального образования по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (на примере одной из стран, по выбору студента)
2. Опыт образовательной организации общего или профессионального образования по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (на примере нашей страны, организация по выбору студента)
3. Основные задачи ИОТ.
4. Направления реализации ИОТ.
5. Структура ИОТ.
6. Этапы формирования ИОТ.
7. Алгоритм деятельности тьюторов в рамках разработки и реализации ИОТ.

1. Проект и защита собственной индивидуальной образовательной траектории.

2. Творческие задания открытого характера:

- Анализ учебного плана по своему направлению подготовки на предмет возможности проектирования ИОТ;
- Разработать структуру разделов сайта университета, позволяющего реализовать выбор индивидуальной образовательной траектории;
- Разработать рекомендации для школьников по выбору индивидуальной образовательной траектории;
- Проанализировать по предложенным преподавателем материалам разработанную студентом индивидуальную образовательную траекторию.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Образование, его виды и особенности на современном этапе развития общества
2. Дополнительное профессиональное образование. Программы ДПО
3. Образование и профессиональная подготовка в современном университете
4. Общая характеристика профессии педагога-психолога (тьютора)
5. Личность педагога и его профессиональная деятельность
6. Общая и профессиональная культура педагога-психолога.
7. Нормативно-правовая основа индивидуализации образования.
8. Средства индивидуализации образования.
9. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения.

10. Основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.
11. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и характеристика.
12. Особенности индивидуализации и персонализации обучения.
13. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории студента.
14. Характеристика опыта ведущих вузов в организации ИОТ
15. Характеристика опыта ТюмГУ в организации ИОТ
16. Характеристика зарубежных образовательных организаций в проектировании ИОТ.
17. Образовательные технологии 30/70, портфолио, научное наставничество, модульно-рейтинговая технология, технология полного усвоения знаний и др.
18. SWOT анализ как метод развития self skills
19. СМАРТ цели
20. Упражнения на самопознание личности
21. Сущность, функции и источники самообразования

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 9 семестре.