

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ДИВЕРГЕНТ-ПРАКТИКУМ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Кожевникова Э.П. Дивергент-практикум. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дивергент-практикум [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дивергент-практикум» направлена на изучение вопросов формирования дивергентного мышления, раскрытие его основных характеристики; выявление психолого-педагогических условий, способствующих формированию дивергентного мышления. В современном обществе ценятся такие качества профессионалов как творческая инициатива, самообразование, умение решать нестандартные задачи. Дивергентное мышление – это альтернативное мышление, направленное на поиск множества оригинальных решений одной поставленной задачи или проблемы.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с широким спектром инструментальных методов получения новых идей, преодоления инерции мышления и активизации творческого состояния, сформировать начальные навыки их применения на практике.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность дивергентного мышления и пути его развития.
2. Определить психолого-педагогические возможности специальных методов и заданий в развитии дивергентного мышления.
3. Способствовать развитию у студентов творческой инициативы, воспитание потребности в самообразовании, стремление к повышению уровня своей квалификации и профессиональной подготовки.
4. Познакомить студентов с оптимальными стратегиями формирования дивергентного мышления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дивергент-практикум» входит в блок Б1.В.ДВ Вариативная часть. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Дивергент-практикум» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Консультативная психология с практикумом».

Для освоения дисциплины студенты должны знать особенности психолого-педагогической деятельности, психологию мышления, закономерности развития мышления в онтогенезе, методы диагностики творческого мышления, психологические основы обучения.

Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки выпускной квалификационной работы, в процессе которых студенты могут проявить творческий подход к решению профессиональных и исследовательских задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - сущность дивергентного мышления и пути его развития; - значение дивергентного мышления в работе с информацией; Умеет: - применять способы активизации дивергентного

	мышления для поиска, критического анализа и синтеза информации; - применять системный подход для решения поставленных задач на основе дивергентного мышления;
ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - методы психолого-педагогической диагностики дивергентного мышления; - способы развития способностей к дивергентному мышлению; - оптимальные стратегии формирования дивергентного мышления в деятельности; Умеет: - использовать методы психолого-педагогической диагностики дивергентного мышления; - определять психолого-педагогические возможности специальных методов и заданий в развитии дивергентного мышления; - применять способы развития способностей к дивергентному мышлению на практике; - выбирать и реализовывать оптимальные стратегии формирования дивергентного мышления в деятельности;
ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; Умеет: - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - индивидуально-психологические особенности мышления; - закономерности развития дивергентного мышления в онтогенезе; Умеет: - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями; - учитывать психологические особенности развития дивергентного мышления в построении индивидуального маршрута обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		<i>5 курс, 9 семестр</i>	
Общая трудоемкость	зач. ед	5 з.е.	5 з.е.
	час	180	180
Из них:			

Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	155+9 контроль	155+9 контроль
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-8
2	Устный ответ	0-2	0-32
3	Практические задания	0-2	0-16
3.	Выполнение СР	0-5	0-40
4.	Тестовые задания	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	Отлично
2.	76 баллов	Хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел. 1. Теоретические основы дивергентного мышления					

1	Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии.	20	2	-		
2	Связь дивергентного мышления с креативностью	20	2	-		
3	Способности к дивергентному мышлению	20	2	-		
	Раздел 2. Практикум по развитию дивергентного мышления					
4	Развитие беглости мышления	20	-	2		
5	Развитие гибкости мышления	24	-	2		
6	Развитие оригинальности мышления	24	-	2		
7	Развитие разработанности мышления	26	-	2		
8	Развитие систематичности мышления	26	2	-		
	Итого:	180	8	8		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Теоретические основы дивергентного мышления

Тема 1. Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии.

Понятие «дивергентное мышление», его общая характеристика. Принципиальное различие между двумя мыслительными операциями: конвергенцией и дивергенцией. Направленность дивергентного мышления на возможность нахождения многих решений. Дивергентное мышление как тип мышления, идущий в различных направлениях (Дж. Гилфорд). Дивергентное мышление как «расходящееся» мышление, позволяющее менять направление поиска в процессе нахождения ответов на различные вопросы и получать появление целого веера разнообразных и неожиданных решений и результатов. Условия порождения неординарных идей и самовыражения личности в дивергентном мышлении. Значение дивергентного мышления для интеллектуального роста человека и воспитания личностных качеств, таких как толерантность, любознательность, креативность. Методы психолого-педагогической диагностики дивергентного мышления.

Тема 2. Связь дивергентного мышления с креативностью

Психометрический подход к изучению интеллекта. Отождествление креативности с дивергентным мышлением. Интеллектуальные способности, характеризующие креативность. Семантическая гибкость (способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования). Образная адаптивная гибкость (способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности его использования). Семантическая спонтанная гибкость (способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации). Оригинальность (способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы). Любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире). Способность к разработке гипотезы,

«иррелевантность» (логическая независимость реакции от стимула). Фантастичность (полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией).

Тема 3. Параметры креативности, определяющие способности к дивергентному мышлению

Креативность (дивергентное мышление) как общая творческая способность (Дж. Гилфорд). Выделение шести параметров креативности: способность к обнаружению и постановке проблем; «беглость мысли» (количество идей, возникающих в единицу времени); оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых взглядов, отвечать на раздражители нестандартно); гибкость - способность продуцировать разнообразные идеи; способность усовершенствовать объект, добавляя детали; способность решать проблемы, т. е. способность к анализу и синтезу.

Раздел 2. Практикум по развитию дивергентного мышления

Тема 4. Развитие беглости мышления

Понятие беглости мышления, основные проявления данной способности. Беглость мышления как одна из основных динамических характеристик мышления как психического процесса, отражает количество типовых интеллектуальных операций, совершаемых человеком в единицу времени. Развитие беглости мышления в онтогенезе. Психолого-педагогические условия и способы развития беглости мышления в образовательном процессе.

Тема 5. Развитие гибкости мышления

Понятие гибкости мышления, основные проявления данной способности. Гибкостью мышления называется способность человека к быстрому и легкому поиску новых стратегий решения. Гибкость мышления это умение свободно распоряжаться исходным материалом, устанавливать ассоциативные связи и переходить в поведении и мышлении от явлений одного класса к другим, часто далеким по сути. Развитие гибкости мышления в онтогенезе. Психолого-педагогические условия и способы развития гибкости мышления в образовательном процессе.

Тема 6. Развитие оригинальности мышления

Понятие оригинальности мышления, основные проявления данной способности. Оригинальность как нахождение таких решений, которые были бы непривычны, неожиданные для других. Если решение характеризуется поиском оригинальных идей, то иногда отпадает необходимость полагаться при этом на известное и даже на логику, поскольку и «сырая» идея может привести к остроумному решению. Развитие оригинальности мышления в онтогенезе. Психолого-педагогические условия и способы развития оригинальности мышления в образовательном процессе.

Тема 7. Развитие разработанности мышления

Понятие разработанности мышления, основные проявления данной способности. Разработанность мышления характеризует продуманность способа действий и осмысленность полученного результата. Основным стратегическим направлением развития разработанности мышления является обучение видеть причинно-следственные связи между явлениями. Выдвигать гипотезы о причинно-следственных связях и понимать, что это не догма, а лишь вариант объяснения, который можно опровергнуть другой гипотезой. Развитие разработанности мышления в онтогенезе. Психолого-педагогические условия и способы развития разработанности мышления в образовательном процессе.

Тема 8. Развитие систематичности мышления

Понятие систематичности мышления, основные проявления данной способности. Системное мышление как компетенция, которая проявляется в поведении, как умение

принимать решение. В более широком смысле этот «гибкий» навык включает в себя способность анализировать, принимать взвешенные решения, оценивать риски и возможности. Развитие системного мышления предполагает получение и совершенствование определённых умений и навыков: рассматривать происходящие явления, процессы, ситуации как определённую систему; выявлять основные, базовые элементы системы; владеть анализом и синтезом настолько, чтобы творчески использовать уже имеющуюся базу знаний и генерировать новые идеи; уметь в условиях системного анализа оценивать ситуацию критически; иметь навык рефлексии (осмысления, самоанализа, оценки своей деятельности в процессе системного анализа процессов или явлений); уметь анализировать и прогнозировать развитие системы. Развитие систематичности мышления в онтогенезе. Психолого-педагогические условия и способы развития систематичности мышления в образовательном процессе.

4.2.2. Планы практических занятий

Раздел. 1. Теоретические основы дивергентного мышления

Тема 1. Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии.

План:

1. Понятие «дивергентное мышление», его общая характеристика.
2. Принципиальное различие между двумя мыслительными операциями: конвергенцией и дивергенцией.
3. Направленность дивергентного мышления на возможность нахождения многих решений.
4. Дивергентное мышление как тип мышления, идущий в различных направлениях (Дж. Гилфорд).
5. Дивергентное мышление как «расходящееся» мышление, позволяющее менять направление поиска в процессе нахождения ответов на различные вопросы и получать появление целого веера разнообразных и неожиданных решений и результатов.
6. Условия порождения неординарных идей и самовыражения личности в дивергентном мышлении.
7. Значение дивергентного мышления для интеллектуального роста человека и воспитания личностных качеств, таких как толерантность, любознательность, креативность.
8. Методы психолого-педагогической диагностики в исследовании дивергентного мышления.

Тема 2. Связь дивергентного мышления с креативностью

План:

1. Психометрический подход к изучению интеллекта.
2. Отождествление креативности с дивергентным мышлением.
3. Интеллектуальные способности, характеризующие креативность.
4. Семантическая гибкость (способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования).
5. Образная адаптивная гибкость (способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности его использования).
6. Семантическая спонтанная гибкость (способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации).
7. Оригинальность (способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы).
8. Любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире). Способность к разработке гипотезы, «иррелевантность» (логическая независимость реакции от стимула).
9. Фантастичность (полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией).

Тема 3. Параметры креативности, определяющие способности к дивергентному мышлению

План:

1. Креативность (дивергентное мышление) как общая творческая способность (Дж.Гилфорд).
2. Выделение Дж.Гилфордом шести параметров креативности.
3. Способность к обнаружению и постановке проблем; «беглость мысли» (количество идей, возникающих в единицу времени);
4. Оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых взглядов, отвечать на раздражители нестандартно);
5. Гибкость - способность продуцировать разнообразные идеи;
6. Способность усовершенствовать объект, добавляя детали; способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.

Раздел 2. Практикум по развитию дивергентного мышления

Тема 4. Развитие беглости мышления

Тренинг (беглость мышления):

Инструкция: выполните тренинговые упражнения, перейдя по ссылке: <http://azps.ru/training/intelligence/gibkost.html>

1. Интеллектуальное упражнение "25 букв"
Процедура группового психологического тренинга. Участникам на короткое время показывается таблица с 25 буквами, далее по памяти следует составить слова из этих букв.
2. Интеллектуальное упражнение "Рифмоплетство"
Процедура группового психологического тренинга. Может использоваться как в тренингах интеллекта, так и в качестве интеллектуальной разминки иных тренингов. Участники подбирают рифмы.
3. Интеллектуальное упражнение "Сложные анаграммы"
Процедура группового психологического тренинга. Участники разгадывают анаграммы: перепутаны не только буквы, но и слова.
4. Интеллектуальное упражнение "Такая же буква"
Упражнение направлено на развитие беглости мышления.
5. Логопедическое упражнение "Слово на заданный слог"
Придумать как можно больше слов, начинающихся на заданные две первые буквы.

Тема 5. Развитие гибкости мышления

Практикум (решение задач):

Инструкция: гибкость мышления развивается через частое переключение с одной интеллектуальной задачи на другую. Решите интеллектуальные задачи.

Задачи:

1. Посчитать в уме от 1 до 20. Потом от 20 до 1.
2. Сделать то же самое (посчитать от 1 до 20 и назад), но только с нечетными числами. Теперь с четными.
3. Произнести вслух все числа от 1 до 20, но только в случайном порядке. Ещё раз – в новом случайном порядке.
4. Вспомнить все имена, в которых третья буква – "е".

5. Придумать пять совершенно новых мужских имен – таких, чтобы были благозвучными. Пять новых женских имен.
6. Вспомнить всех людей, у которых такое же отчество, что и у вас.
7. Перемножить в уме: 36×6 , 66×3 , 63×6 , $3 \times 6 \times 6$, $6 \times 6 \times 3$, $6 \times 3 \times 6$.
8. 24 июня 1812 года Наполеон вторгся в Россию, 5 декабря того же года бежал в Париж. Сколько времени прошло?
9. Из пункта А в пункт Б Наполеон скачет со скоростью 10 км/ч. Расстояние между пунктами – 100 км. Дует встречный ветер со скоростью 5 км/ч. Через два часа после начала движения Наполеон встретил мотоциклиста, который двигался со скоростью 20 км/ч. За сколько часов Наполеон доберётся из пункта А в пункт Б, если известно, что мотоциклист снова догонит Наполеона через 3 часа?
10. Сколько спичек нужно для того, чтобы составить из них избушку на курьих ножках?
11. Если избушку на курьих ножках перевернуть, на что это будет похоже?
12. Сколько спичек понадобится, чтобы из них составить ваше имя?
13. Объясните все правила игры в шахматы.
14. Объясните все правила игры в футбол.
15. Что общего между шахматами и футболом?
16. Вспомните первые две строчки любого стихотворения. Прочтите слова это двестишестидесяти в обратном порядке: последнее слово, предпоследнее слово...
17. Составьте свой словесный портрет.
18. Как вы объясните маленькому ребёнку, что такое прямоугольный треугольник?
19. Как бы вы объяснили иностранцу жестами, что самые дешёвые помидоры продаются в магазине, который называется "Свежие помидоры"?
20. Как дворнику может помочь знание теоремы Пифагора?
21. Сколько примерно слов вы сегодня произнесли вслух?

Тема 6. Развитие оригинальности мышления

Тренинг (оригинальность мышления):

Инструкция: выполните тренинговые упражнения, перейдя по ссылке: <http://azps.ru/training/intelligence/gibkost.html>

Упражнения:

1. Интеллектуальное упражнение "Шахматы"
2. Процедура группового психологического тренинга. Участники представляют себя шахматными фигурами.
3. Развитие воображения с помощью поэзии
4. Никому не будет лишним развить своё воображение. Хорошее воображение позволяет нашей памяти работать более качественно и эффективно, а также является надёжной опорой нашего мышления, позволяя оперировать сложными образами. Один из способов развития воображения - с помощью поэзии.
5. Упражнение "Монстр из моих кошмаров"
6. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают словесное описание монстра.
7. Упражнение "Чудеса техники"
8. Развитие воображения, актёрских способностей.
9. Упражнение "Шахматы"
10. Помощь в осознании того, что проблема употребления наркотиков не такая простая, как кажется на первый взгляд.
11. Упражнение личностного роста "Позови меня с собой"

12. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают сказочные сюжеты.
13. Упражнение разминки "Карманы"
14. Процедура группового психологического тренинга. Участники в своем воображении раскладывают вещи по карманам.
15. Упражнение разминки "Рентгеновское зрение"
16. Процедура группового психологического тренинга. Участники пробуют смотреть сквозь стены.
17. Упражнение разминки "Смешной сонник"
18. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают и апробируют "смешной сонник".
19. Тема 7. Развитие разработанности мышления

Тема 8. Развитие систематичности мышления

Практикум:

Инструкция: разработайте мини-проект развития организации (профиль лрганизации можно выбрать произвольно).

Данная технология системного мышления содержит ряд пошаговых рекомендаций:

1) Определите «рамки»

Для этого задайте цели и ориентиры на перспективу и создайте список задач, которые необходимо решить на пути к цели.

2) Определите процесс

- решите, какие процессы управления будут задействованы (это может быть развитие, создание, воссоздание и т.д.)
- определите происходящие процессы.
- найдите тот процесс, который нужно изменить.

3) Проанализируйте ситуацию и создайте границы системы управления

4) Создайте структурные схемы

- выявите важные моменты для работы системы;
- выявите взаимозависимость этих моментов;
- прорисуйте существующие между ними связи;
- выявите, какие процессы важны для успешного продвижения дела;
- распределите функции по тем местам, где задачи для достижения целей могут быть решены.

5) Определите, что известно о затруднениях

- какие задачи в данный момент не имеют ни ресурсов, ни путей решения;
- каковы проблемы;
- каких связей не хватает, какие из существующих являются проблемными?

6) Составьте проект новых организованностей

- определите, каковы они;
- какие из них останутся неизменными;
- какие из них получают иные функции;
- в каком материале они будут работать.

Под организованностями понимаются люди, группы, организации. Материалом для организованностей служат персонал, технологии, оснащение, программное обеспечение.

7) Подберите и подготовьте новых специалистов

Определите и озвучьте свои требования к персоналу.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Психологические задачи

Задание 1. «Подбери слова» (прилагательные и существительные), соответствующие ощущениям тепла и холода (весны и зимы, утра и вечера и др.).

Примеры ответов.

Тепло - лето, солнце, яркий, ласковый, живой.

Холод - айсберг, утро, расставание, полярный.

Немного изменим задание, и оно усложнится: «Назови характерные черты животных, предметов, явлений».

Тигр - полосатый, большой, хищный, отважный.

Дом - ...

Солнце - ...

Задание 2. «Расскажите другими словами». Всем известно, что мысль, которую мы хорошо понимаем, без труда можно пересказать другими словами или даже перевести на иностранный язык, на язык цифр, нот, каких-то иных знаков. Эта способность выступает как индикатор понимания того или иного материала. Приведем в качестве примера задание.

Возьмем несколько несложных фраз и попробуем выразить содержащиеся в них мысли другими словами, не искажая смысла.

Сережа сегодня хорошо работал на занятиях.

Мы скоро пойдем гулять в парк.

Скоро мы будем отмечать праздник Нового года.

Задание 3. "Сочини рассказ по схеме".

Особенно интересны в плане развития умений обрабатывать полученные в собственных исследованиях материалы задания, где сочетается несочетаемое, например - алгоритм и творчество. Воспользуемся заданием «Сочини рассказ по схеме». Предлагается сочинить рассказ, используя заданную последовательность. Вот простой алгоритм для построения собственного рассказа: «факт (что произошло) - причины - повод - сопутствующие события - аналогии и сравнения - последствия». О чем бы ни шла речь, автор-рассказчик непременно должен фиксировать все моменты в этой последовательности.

Задание 4. Упражнение « Знакомство на пляже». В игре участвуют 3 девочки, 1 юноша. Остальные участники являются наблюдателями. Разыгрывается ситуация. Задача игроков: девочкам- индивидуальная задача – привлечь к себе внимание юноши; групповая задача – познакомиться. Задача юноши – стойко держаться, оказывать сопротивление и только в конце упражнения оказать внимание одной девочке. В конце упражнения проводится обсуждение.

Задание 5. Упражнение «Билет в театр». Разыгрывается ситуация: На концерт знаменитости билеты проданы. Остался только один билет. Каждый участник должен уговорить кассира продать билет именно ему.

Задания 6. Упражнение «Кресло президента» Участникам предлагается представить себе, что они участвуют в пресс-конференции. Между участниками распределяются роли: корреспонденты популярных молодежных журналов, ведущие модных программ телевидения и радио, представители местного СМИ, представители общественности, органов власти, учащиеся различных учебных заведений, родители, педагоги и т.д. (роли можно заранее заготовить на карточках). Один из участников исполняет роль президента, отвечающего на вопросы участников пресс-конференции. Он занимает кресло в центре. Задача этого игрока – как можно дольше удержаться в кресле президента, отвечая на вопросы положительно. Игрок покидает кресло, как только в его ответе прозвучит «нет» или ответ будет отрицательным. Задача остальных игроков – занять кресло президента, спровоцировав его к отрицательному ответу.

Задание 7. «Составьте рассказ, используя данную концовку». Это задание требует иного подхода. Психолог читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оцениваем в первую очередь логичность и оригинальность изложения.

«...Нам так и не удалось выехать на дачу».

«...Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась, но с деревьев ветер сдувал на наши головы большие капли воды».

«...Сидевший в соседней вольере орангутан не обратил на это никакого внимания».

«...Собака стремительно подбежала к Роме и попыталась лизнуть его прямо в лицо».

«... Маленький котенок сидел на дереве и громко мяукал».

«...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

Задание 8. «Тема одна - сюжетов много». Детское рисование таит в себе огромные, поистине неисчерпаемые возможности интеллектуально-творческого развития ребенка. Педагоги В.Н. Волков и В.С. Кузин разработали интересное задание, развивающее способность по-разному смотреть на одно и то же явление или событие. Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, предлагается тема «Осень» (в городе, в лесу и др.). Раскрывая ее, можно нарисовать деревья с пожелтевшими листьями; улетающих птиц; машины, убирающие урожай на полях; первоклассников, идущих в школу, и многое другое.

Задание 9. «Учимся наблюдать». На первый взгляд все воробьи похожи друг на друга, как близнецы. Но опытный наблюдатель обязательно заметит, что двух одинаковых воробьев не бывает. Задание - давайте понаблюдаем, чем похожи и чем отличаются воробьи друг от друга.

Задание 10. Его выполнение должно показать, насколько у вас уже развито дивергентное (нестандартное) мышление. Речь идет о том, чтобы открыть совершенно абсурдные, но и в то же время рациональные связи, которые могут иметь место в любой системе. Вот, например, шариковая ручка. Вы используете ее для письма и рисования, но она может сгодиться и для другого. В частности, чтобы провернуть дырки в бумажном листе.

Если ручку развинтить, то пружину можно использовать как "стартовую установку" для стержня, а тот превратится в направляющие и т.д. Задание: придумать, что можно сделать с каждым из трех предметов, названия которых вам будут даны. Сколько возможных вариантов вы найдете? На каждый предмет отводится одна минута. Общее время для выполнения всего задания составляет три минуты.

Практические задания

Задание 1. Тренинг «Развитие беглости мышления»

Инструкция: выполните тренинговые упражнения, перейдя по ссылке:
<http://azps.ru/training/intelligence/gibkost.html>

6. Интеллектуальное упражнение "25 букв"

Процедура группового психологического тренинга. Участникам на короткое время показывается таблица с 25 буквами, далее по памяти следует составить слова из этих букв.

7. Интеллектуальное упражнение "Рифмоплетство"

Процедура группового психологического тренинга. Может использоваться как в тренингах интеллекта, так и в качестве интеллектуальной разминки иных тренингов. Участники подбирают рифмы.

8. Интеллектуальное упражнение "Сложные анаграммы"

Процедура группового психологического тренинга. Участники разгадывают анаграммы: перепутаны не только буквы, но и слова.

9. Интеллектуальное упражнение "Такая же буква"

Упражнение направлено на развитие беглости мышления.

10. Логопедическое упражнение "Слово на заданный слог"

Придумать как можно больше слов, начинающихся на заданные две первые буквы.

Задание 2. Практикум «Развитие гибкости мышления»

Инструкция: гибкость мышления развивается через частое переключение с одной интеллектуальной задачи на другую. Решите интеллектуальные задачи.

Задачи:

1. Посчитать в уме от 1 до 20. Потом от 20 до 1.
2. Сделать то же самое (посчитать от 1 до 20 и назад), но только с нечетными числами. Теперь с четными.
3. Произнести вслух все числа от 1 до 20, но только в случайном порядке. Ещё раз – в новом случайном порядке.
4. Вспомнить все имена, в которых третья буква – "е".
5. Придумать пять совершенно новых мужских имен – таких, чтобы были благозвучными. Пять новых женских имен.
6. Вспомнить всех людей, у которых такое же отчество, что и у вас.
7. Перемножить в уме: 36×6 , 66×3 , 63×6 , $3 \times 6 \times 6$, $6 \times 6 \times 3$, $6 \times 3 \times 6$.
8. 24 июня 1812 года Наполеон вторгся в Россию, 5 декабря того же года бежал в Париж. Сколько времени прошло?
9. Из пункта А в пункт Б Наполеон скачет со скоростью 10 км/ч. Расстояние между пунктами – 100 км. Дует встречный ветер со скоростью 5 км/ч. Через два часа после начала движения Наполеон встретил мотоциклиста, который двигался со скоростью 20 км/ч. За сколько часов Наполеон доберётся из пункта А в пункт Б, если известно, что мотоциклист снова догонит Наполеона через 3 часа?
10. Сколько спичек нужно для того, чтобы составить из них избушку на курьих ножках?
11. Если избушку на курьих ножках перевернуть, на что это будет похоже?
12. Сколько спичек понадобится, чтобы из них составить ваше имя?
13. Объясните все правила игры в шахматы.
14. Объясните все правила игры в футбол.
15. Что общего между шахматами и футболом?
16. Вспомните первые две строчки любого стихотворения. Прочтите слова это двестишестидесяти в обратном порядке: последнее слово, предпоследнее слово...
17. Составьте свой словесный портрет.
18. Как вы объясните маленькому ребёнку, что такое прямоугольный треугольник?
19. Как бы вы объяснили иностранцу жестами, что самые дешёвые помидоры продаются в магазине, который называется "Свежие помидоры"?
20. Как дворнику может помочь знание теоремы Пифагора?
21. Сколько примерно слов вы сегодня произнесли вслух?

Задание 3. Тренинг «Развитие оригинальности мышления»

Инструкция: выполните тренинговые упражнения, перейдя по ссылке:
<http://azps.ru/training/intelligence/gibkost.html>

Упражнения:

20. Интеллектуальное упражнение "Шахматы"
21. Процедура группового психологического тренинга. Участники представляют себя шахматными фигурами.
22. Развитие воображения с помощью поэзии
23. Никому не будет лишним развить своё воображение. Хорошее воображение позволяет нашей памяти работать более качественно и эффективно, а также является надёжной опорой нашего мышления, позволяя оперировать сложными образами. Один из способов развития воображения - с помощью поэзии.
24. Упражнение "Монстр из моих кошмаров"

25. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают словесное описание монстра.
26. Упражнение "Чудеса техники"
27. Развитие воображения, актёрских способностей.
28. Упражнение "Шахматы"
29. Помощь в осознании того, что проблема употребления наркотиков не такая простая, как кажется на первый взгляд.
30. Упражнение личностного роста "Позови меня с собой"
31. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают сказочные сюжеты.
32. Упражнение разминки "Карманы"
33. Процедура группового психологического тренинга. Участники в своем воображении раскладывают вещи по карманам.
34. Упражнение разминки "Рентгеновское зрение"
35. Процедура группового психологического тренинга. Участники пробуют смотреть сквозь стены.
36. Упражнение разминки "Смешной сонник"
37. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают и апробируют "смешной сонник".
38. Тема 7. Развитие разработанности мышления

Задание 4. Практикум «Развитие систематичности мышления»

Инструкция: разработайте мини-проект развития организации (профиль лрганизации можно выбрать произвольно).

Данная технология системного мышления содержит ряд пошаговых рекомендаций:

1) Определите «рамки»

Для этого задайте цели и ориентиры на перспективу и создайте список задач, которые необходимо решить на пути к цели.

2) Определите процесс

- решите, какие процессы управления будут задействованы (это может быть развитие, создание, воссоздание и т.д.)

- определите происходящие процессы.

- найдите тот процесс, который нужно изменить.

3) Проанализируйте ситуацию и создайте границы системы управления

4) Создайте структурные схемы

- выявите важные моменты для работы системы;

- выявите взаимозависимость этих моментов;

- прорисуйте существующие между ними связи;

- выявите, какие процессы важны для успешного продвижения дела;

- распределите функции по тем местам, где задачи для достижения целей могут быть решены.

5) Определите, что известно о затруднениях

- какие задачи в данный момент не имеют ни ресурсов, ни путей решения;

- каковы проблемы;

- каких связей не хватает, какие из существующих являются проблемными?

6) Составьте проект новых организованностей

- определите, каковы они;

- какие из них останутся неизменными;

- какие из них получают иные функции;

- в каком материале они будут работать.

Под организованностями понимаются люди, группы, организации. Материалом для организованностей служат персонал, технологии, оснащение, программное обеспечение.

7) Подберите и подготовьте новых специалистов
 Определите и озвучьте свои требования к персоналу.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии.	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Решите психологические задачи (см. п. 4.2.3 программы). Подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
2	Связь дивергентного мышления с креативностью	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Решите психологические задачи (см. п. 4.2.3 программы). Подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
3	Способности к дивергентному мышлению	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Решите психологические задачи (см. п. 4.2.3 программы). Подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. 3. Проведите психодиагностику способностей к дивергентному мышлению (тест Дж. Гилфорда). Приведите количественный и качественный анализ результатов диагностики, сделайте выводы, дайте рекомендации по коррекции и развитию способностей к дивергентному мышлению. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
4	Развитие беглости мышления	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии.

		Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
5	Развитие гибкости мышления	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
6	Развитие оригинальности мышления	Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
7	Развитие разработанности мышления	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
8	Развитие систематичности мышления	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии.
2. Понятие «дивергентное мышление», его общая характеристика.

3. Принципиальное различие между двумя мыслительными операциями: конвергенцией и дивергенцией.
4. Направленность дивергентного мышления на возможность нахождения многих решений.
5. Дивергентное мышление как тип мышления, идущий в различных направлениях (Дж. Гилфорд).
6. Дивергентное мышление как «расходящееся» мышление, позволяющее менять направление поиска в процессе нахождения ответов на различные вопросы и получать появление целого вера разнообразных и неожиданных решений и результатов.
7. Условия порождения неординарных идей и самовыражения личности в дивергентном мышлении.
8. Значение дивергентного мышления для интеллектуального роста человека и воспитания личностных качеств, таких как толерантность, любознательность, креативность.
9. Связь дивергентного мышления с креативностью
10. Психометрический подход к изучению интеллекта.
11. Отождествление креативности с дивергентным мышлением.
12. Интеллектуальные способности, характеризующие креативность.
13. Семантическая гибкость (способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования).
14. Образная адаптивная гибкость (способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности его использования).
15. Семантическая спонтанная гибкость (способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации).
16. Оригинальность (способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы).
17. Любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире). Способность к разработке гипотезы, «иррелевантность» (логическая независимость реакции от стимула).
18. Фантастичность (полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией).
19. Параметры креативности, определяющие способности к дивергентному мышлению
20. Креативность (дивергентное мышление) как общая творческая способность (Дж.Гилфорд).
21. Выделение Дж.Гилфордом шести параметров креативности.
22. Способность к обнаружению и постановке проблем; «беглость мысли» (количество идей, возникающих в единицу времени);
23. Оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых взглядов, отвечать на раздражители нестандартно);
24. Гибкость - способность продуцировать разнообразные идеи;
25. Способность усовершенствовать объект, добавляя детали; способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.
26. Развитие способностей к дивергентному мышлению в онтогенезе.
27. Психологические условия развития дивергентного мышления в образовательном процессе.
28. Методы психолого-педагогической диагностики дивергентного мышления.
29. Коррекционная и консультативная деятельность по развитию дивергентного мышления.
30. Оптимальные стратегии развития дивергентного мышления в образовательном процессе.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен на 5 курсе, в 9 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные	Критерии
---	--------------------	-----------------------	-----------	----------

п/п	компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность дивергентного мышления и пути его развития; - значение дивергентного мышления в работе с информацией; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы активизации дивергентного мышления для поиска, критического анализа и синтеза информации; - применять системный подход для решения поставленных задач на основе дивергентного мышления; 	<p>Устные ответы на практических занятиях</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Решение психологических задач</p> <p>Практические задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>
2	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогической диагностики дивергентного мышления; - способы развития способностей к дивергентному мышлению; - оптимальные стратегии формирования дивергентного мышления в деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психолого-педагогической диагностики 	<p>Устные ответы на практических занятиях</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Решение психологических задач</p> <p>Практические задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно</p>

		<p>дивергентного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психолого-педагогические возможности специальных методов и заданий в развитии дивергентного мышления; - применять способы развития способностей к дивергентному мышлению на практике; - выбирать и реализовывать оптимальные стратегии формирования дивергентного мышления в деятельности; 		<p>отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>
3	<p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; 	<p>Устные ответы на практических занятиях</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Решение психологически х задач</p> <p>Практические задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>
4	<p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-психологические особенности мышления; 	<p>Устные ответы на практических занятиях</p> <p>Выполнение</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p>

	<p>педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- закономерности развития дивергентного мышления в онтогенезе; Умеет: - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями; - учитывать психологические особенности развития дивергентного мышления в построении индивидуального маршрута обучающихся.</p>	<p>заданий для СР Решение психологически х задач Практические задания Вопросы к экзамену</p>	<p>Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>
--	--	---	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учеб. пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. - 376 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493548>

7.2 Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления: учебное пособие / М. М. Кашапов. - Москва: ИНФРА-М. 2020. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047163>

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 576 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659>

7.3 Интернет-ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум <https://psylist.net/praktikum>

А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://azps.ru/training/intelligence/gibkost.html>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
Лань - <https://e.lanbook.com/>
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.