

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДИВЕРГЕНТ-ПРАКТИКУМ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Дивергент-практикум»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
	Раздел 1. Теоретические основы дивергентного мышления		
1	Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -гlossарий (1), - психологические задачи (1)
2	Связь дивергентного мышления с креативностью	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -гlossарий (1), - психологические задачи (1)
3	Способности к дивергентному мышлению	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -гlossарий (1), - психологические задачи (1), - практическое задание (психодиагностика) (1)
	Раздел 2. Практикум по		

	развитию дивергентного мышления		
4	Развитие беглости мышления	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -гlossарий (1), - практические задания (1)
5	Развитие гибкости мышления	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -гlossарий (1), - практические задания (1)
6	Развитие оригинальности мышления	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -гlossарий (1), - практические задания (1)

		развивающую и консультативную деятельность ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	
7	Развитие мышления разработанности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -гlossарий (1), - практические задания (1)
8	Развитие мышления систематичности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -гlossарий (1), - практические задания (1)

		<p>ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
9	Психологические задачи	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными</p>	<p>Письменные задания с последующим обсуждением в группе на учебных занятиях (10 задач)</p>

		возможностями здоровья.	
10	Практические задания	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Письменные задания с последующим обсуждением в группе на учебных занятиях (5 заданий)</p>
11	Экзамен	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 способность</p>	<p>Устный ответ на вопросы экзамену (30 вопросов). В билете по два вопроса из общего списка</p>

		проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-8
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Практические задания	0-2	0-16
4.	Выполнение СР	0-5	0-40
5.	Тестовые задания	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых

фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение практических заданий

В содержание практических заданий включены задания, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Практические задания ориентируют на перенос теоретических знаний на практику, требуют умений анализировать и обобщать материал, обосновывать собственную позицию, позволяют установить уровень и структуру подготовленности студента. Студенты выполняют практические задания в письменном виде. Выполнение заданий обсуждается устно на практических занятиях.

Критерии оценивания: полнота, обоснованность, структурированность материала, умение анализировать, выделять главное в вопросе, делать выводы.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

5. Решение психологических задач

Специфика психологических задач заключается в том, что не все задачи требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Решение психологических задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать в решении задачи. Решение задач по психологии диагностирует уровень подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя.

В психологических задачах предлагаются различные упражнения. Содержание упражнений основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания упражнений возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько

своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о психологическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при решении задач он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии.	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Решите психологические задачи (см. п. 4.2.3 программы). Подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
2	Связь дивергентного мышления с креативностью	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Решите психологические задачи (см. п. 4.2.3 программы). Подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
3	Способности к дивергентному мышлению	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Решите психологические задачи (см. п. 4.2.3 программы). Подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии. 3. Проведите психодиагностику способностей к дивергентному мышлению (тест Дж. Гилфорда). Приведите количественный и качественный анализ результатов диагностики, сделайте выводы, дайте рекомендации по коррекции и развитию способностей к дивергентному мышлению. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде. Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.
4	Развитие беглости мышления	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и

		<p>рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии.</p> <p>Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.</p>
5	Развитие гибкости мышления	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии.</p> <p>Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.</p>
6	Развитие оригинальности мышления	<p>Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии.</p> <p>Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.</p>
7	Развитие разработанности мышления	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии.</p> <p>Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.</p>
8	Развитие систематичности мышления	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Выполните практикум (см. п. 4.2.2 программы). Ознакомьтесь с перечнем упражнений и заданий</p>

		<p>практикума по теме практического занятия. Выполните задания и подготовьтесь к обсуждению и анализу результатов выполнения на занятии.</p> <p>Оформите выполненные задания в тетради в письменном виде.</p>
--	--	---

Психологические задачи

Задание 1. «Подбери слова» (прилагательные и существительные), соответствующие ощущениям тепла и холода (весны и зимы, утра и вечера и др.).

Примеры ответов.

Тепло - лето, солнце, яркий, ласковый, живой.

Холод - айсберг, утро, расставание, полярный.

Немного изменим задание, и оно усложнится: «Назови характерные черты животных, предметов, явлений».

Тигр - полосатый, большой, хищный, отважный.

Дом - ...

Солнце - ...

Задание 2. «Расскажите другими словами». Всем известно, что мысль, которую мы хорошо понимаем, без труда можно пересказать другими словами или даже перевести на иностранный язык, на язык цифр, нот, каких-то иных знаков. Эта способность выступает как индикатор понимания того или иного материала. Приведем в качестве примера задание.

Возьмем несколько несложных фраз и попробуем выразить содержащиеся в них мысли другими словами, не искажая смысла.

Сергея сегодня хорошо работал на занятиях.

Мы скоро пойдем гулять в парк.

Скоро мы будем отмечать праздник Нового года.

Задание 3. "Сочини рассказ по схеме".

Особенно интересны в плане развития умений обрабатывать полученные в собственных исследованиях материалы задания, где сочетается несочетаемое, например - алгоритм и творчество. Воспользуемся заданием «Сочини рассказ по схеме». Предлагается сочинить рассказ, используя заданную последовательность. Вот простой алгоритм для построения собственного рассказа: «факт (что произошло) - причины - повод - сопутствующие события - аналогии и сравнения - последствия». О чем бы ни шла речь, автор-рассказчик непременно должен фиксировать все моменты в этой последовательности.

Задание 4. Упражнение «Знакомство на пляже». В игре участвуют 3 девочки, 1 юноша. Остальные участники являются наблюдателями. Разыгрывается ситуация. Задача игроков: девочкам- индивидуальная задача – привлечь к себе внимание юноши; групповая задача – познакомиться. Задача юноши – стойко держаться, оказывать сопротивление и только в конце упражнения оказать внимание одной девочке. В конце упражнения проводится обсуждение.

Задание 5. Упражнение «Билет в театр». Разыгрывается ситуация: На концерт знаменитости билеты проданы. Остался только один билет. Каждый участник должен уговорить кассира продать билет именно ему.

Задания 6. Упражнение «Кресло президента» Участникам предлагается представить себе, что они участвуют в пресс-конференции. Между участниками распределяются роли: корреспонденты популярных молодежных журналов, ведущие модных программ телевидения и радио, представители местного СМИ, представители общественности, органов власти, учащиеся различных учебных заведений, родители, педагоги и т.д. (роли можно заранее заготовить на карточках). Один из участников

исполняет роль президента, отвечающего на вопросы участников пресс-конференции. Он занимает кресло в центре. Задача этого игрока – как можно дольше удержаться в кресле президента, отвечая на вопросы положительно. Игрок покидает кресло, как только в его ответе прозвучит «нет» или ответ будет отрицательным. Задача остальных игроков – занять кресло президента, спровоцировав его к отрицательному ответу.

Задание 7. «Составьте рассказ, используя данную концовку». Это задание требует иного подхода. Психолог читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оцениваем в первую очередь логичность и оригинальность изложения.

«...Нам так и не удалось выехать на дачу».

«...Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась, но с деревьев ветер сдувал на наши головы большие капли воды».

«...Сидевший в соседней вольере орангутан не обратил на это никакого внимания».

«...Собака стремительно подбежала к Роме и попыталась лизнуть его прямо в лицо».

«... Маленький котенок сидел на дереве и громко мяукал».

«...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

Задание 8. «Тема одна - сюжетов много». Детское рисование таит в себе огромные, поистине неисчерпаемые возможности интеллектуально-творческого развития ребенка. Педагоги В.Н. Волков и В.С. Кузин разработали интересное задание, развивающее способность по-разному смотреть на одно и то же явление или событие. Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, предлагается тема «Осень» (в городе, в лесу и др.). Раскрывая ее, можно нарисовать деревья с пожелтевшими листьями; улетающих птиц; машины, убирающие урожай на полях; первоклассников, идущих в школу, и многое другое.

Задание 9. «Учимся наблюдать». На первый взгляд все воробьи похожи друг на друга, как близнецы. Но опытный наблюдатель обязательно заметит, что двух одинаковых воробьев не бывает. Задание - давайте понаблюдаем, чем похожи и чем отличаются воробьи друг от друга.

Задание. 10. Его выполнение должно показать, насколько у вас уже развито дивергентное (нестандартное) мышление. Речь идет о том, чтобы открыть совершенно абсурдные, но и в то же время рациональные связи, которые могут иметь место в любой системе. Вот, например, шариковая ручка. Вы используете ее для письма и рисования, но она может сгодиться и для другого. В частности, чтобы провертеть дырки в бумажном листе.

Если ручку развинтить, то пружину можно использовать как "стартовую установку" для стержня, а тот превратится в направляющие и т.д. Задание: придумать, что можно сделать с каждым из трех предметов, названия которых вам будут даны. Сколько возможных вариантов вы найдете? На каждый предмет отводится одна минута. Общее время для выполнения всего задания составляет три минуты.

Практические задания

Задание 1. Тренинг «Развитие беглости мышления»

Инструкция: выполните тренинговые упражнения, перейдя по ссылке:
<http://azps.ru/training/intelligence/gibkost.html>

1. Интеллектуальное упражнение "25 букв"

Процедура группового психологического тренинга. Участникам на короткое время показывается таблица с 25 буквами, далее по памяти следует составить слова из этих букв.

2. Интеллектуальное упражнение "Рифмоплетство"

Процедура группового психологического тренинга. Может использоваться как в тренингах интеллекта, так и в качестве интеллектуальной разминки иных тренингов. Участники подбирают рифмы.

3. Интеллектуальное упражнение "Сложные анаграммы"

Процедура группового психологического тренинга. Участники разгадывают анаграммы: перепутаны не только буквы, но и слова.

4. Интеллектуальное упражнение "Такая же буква"

Упражнение направлено на развитие беглости мышления.

5. Логопедическое упражнение "Слово на заданный слог"

Придумать как можно больше слов, начинающихся на заданные две первые буквы.

Задание 2. Практикум «Развитие гибкости мышления»

Инструкция: гибкость мышления развивается через частое переключение с одной интеллектуальной задачи на другую. Решите интеллектуальные задачи.

Задачи:

1. Посчитать в уме от 1 до 20. Потом от 20 до 1.
2. Сделать то же самое (посчитать от 1 до 20 и назад), но только с нечетными числами. Теперь с четными.
3. Произнести вслух все числа от 1 до 20, но только в случайном порядке. Ещё раз – в новом случайном порядке.
4. Вспомнить все имена, в которых третья буква – "е".
5. Придумать пять совершенно новых мужских имен – таких, чтобы были благозвучными. Пять новых женских имен.
6. Вспомнить всех людей, у которых такое же отчество, что и у вас.
7. Перемножить в уме: 36×6 , 66×3 , 63×6 , $3 \times 6 \times 6$, $6 \times 6 \times 3$, $6 \times 3 \times 6$.
8. 24 июня 1812 года Наполеон вторгся в Россию, 5 декабря того же года бежал в Париж. Сколько времени прошло?
9. Из пункта А в пункт Б Наполеон скачет со скоростью 10 км/ч. Расстояние между пунктами – 100 км. Дует встречный ветер со скоростью 5 км/ч. Через два часа после начала движения Наполеон встретил мотоциклиста, который двигался со скоростью 20 км/ч. За сколько часов Наполеон доберётся из пункта А в пункт Б, если известно, что мотоциклист снова догонит Наполеона через 3 часа?
10. Сколько спичек нужно для того, чтобы составить из них избушку на курьих ножках?
11. Если избушку на курьих ножках перевернуть, на что это будет похоже?
12. Сколько спичек понадобится, чтобы из них составить ваше имя?
13. Объясните все правила игры в шахматы.
14. Объясните все правила игры в футбол.
15. Что общего между шахматами и футболом?
16. Вспомните первые две строчки любого стихотворения. Прочтите слова это двустипшия в обратном порядке: последнее слово, предпоследнее слово...
17. Составьте свой словесный портрет.
18. Как вы объясните маленькому ребёнку, что такое прямоугольный треугольник?
19. Как бы вы объяснили иностранцу жестами, что самые дешёвые помидоры продаются в магазине, который называется "Свежие помидоры"?
20. Как дворнику может помочь знание теоремы Пифагора?
21. Сколько примерно слов вы сегодня произнесли вслух?

Задание 3. Тренинг «Развитие оригинальности мышления»

Инструкция: выполните тренинговые упражнения, перейдя по ссылке: <http://azps.ru/training/intelligence/gibkost.html>

Упражнения:

1. Интеллектуальное упражнение "Шахматы"
2. Процедура группового психологического тренинга. Участники представляют себя шахматными фигурами.
3. Развитие воображения с помощью поэзии
4. Никому не будет лишним развить своё воображение. Хорошее воображение позволяет нашей памяти работать более качественно и эффективно, а также является надёжной опорой нашего мышления, позволяя оперировать сложными образами. Один из способов развития воображения - с помощью поэзии.
5. Упражнение "Монстр из моих кошмаров"
6. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают словесное описание монстра.
7. Упражнение "Чудеса техники"
8. Развитие воображения, актёрских способностей.
9. Упражнение "Шахматы"
10. Помощь в осознании того, что проблема употребления наркотиков не такая простая, как кажется на первый взгляд.
11. Упражнение личностного роста "Позови меня с собой"
12. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают сказочные сюжеты.
13. Упражнение разминки "Карманы"
14. Процедура группового психологического тренинга. Участники в своём воображении раскладывают вещи по карманам.
15. Упражнение разминки "Рентгеновское зрение"
16. Процедура группового психологического тренинга. Участники пробуют смотреть сквозь стены.
17. Упражнение разминки "Смешной сонник"
18. Процедура группового психологического тренинга. Участники придумывают и апробируют "смешной сонник".
19. Тема 7. Развитие разработанности мышления

Задание 4. Практикум «Развитие систематичности мышления»

Инструкция: разработайте мини-проект развития организации (профиль организации можно выбрать произвольно).

Данная технология системного мышления содержит ряд пошаговых рекомендаций:

1) Определите «рамки»

Для этого задайте цели и ориентиры на перспективу и создайте список задач, которые необходимо решить на пути к цели.

2) Определите процесс

- решите, какие процессы управления будут задействованы (это может быть развитие, создание, воссоздание и т.д.)

- определите происходящие процессы.

- найдите тот процесс, который нужно изменить.

3) Проанализируйте ситуацию и создайте границы системы управления

4) Создайте структурные схемы

- выявите важные моменты для работы системы;

- выявите взаимозависимость этих моментов;

- прорисуйте существующие между ними связи;

- выявите, какие процессы важны для успешного продвижения дела;

- распределите функции по тем местам, где задачи для достижения целей могут быть решены.

5) Определите, что известно о затруднениях

- какие задачи в данный момент не имеют ни ресурсов, ни путей решения;
- каковы проблемы;
- каких связей не хватает, какие из существующих являются проблемными?

6) Составьте проект новых организованностей

- определите, каковы они;
- какие из них останутся неизменными;
- какие из них получают иные функции;
- в каком материале они будут работать.

Под организованностями понимаются люди, группы, организации. Материалом для организованностей служат персонал, технологии, оснащение, программное обеспечение.

7) Подберите и подготовьте новых специалистов

Определите и озвучьте свои требования к персоналу.

Вопросы к зачету (зачет с оценкой)

1. Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии.
2. Понятие «дивергентное мышление», его общая характеристика.
3. Принципиальное различие между двумя мыслительными операциями: конвергенцией и дивергенцией.
4. Направленность дивергентного мышления на возможность нахождения многих решений.
5. Дивергентное мышление как тип мышления, идущий в различных направлениях (Дж. Гилфорд).
6. Дивергентное мышление как «расходящееся» мышление, позволяющее менять направление поиска в процессе нахождения ответов на различные вопросы и получать появление целого веера разнообразных и неожиданных решений и результатов.
7. Условия порождения неординарных идей и самовыражения личности в дивергентном мышлении.
8. Значение дивергентного мышления для интеллектуального роста человека и воспитания личностных качеств, таких как толерантность, любознательность, креативность.
9. Связь дивергентного мышления с креативностью
10. Психометрический подход к изучению интеллекта.
11. Отождествление креативности с дивергентным мышлением.
12. Интеллектуальные способности, характеризующие креативность.
13. Семантическая гибкость (способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования).
14. Образная адаптивная гибкость (способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности его использования).
15. Семантическая спонтанная гибкость (способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации).
16. Оригинальность (способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы).
17. Любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире). Способность к разработке гипотезы, «иррелевантность» (логическая независимость реакции от стимула).
18. Фантастичность (полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией).

19. Параметры креативности, определяющие способности к дивергентному мышлению
20. Креативность (дивергентное мышление) как общая творческая способность (Дж.Гилфорд).
21. Выделение Дж.Гилфордом шести параметров креативности.
22. Способность к обнаружению и постановке проблем; «беглость мысли» (количество идей, возникающих в единицу времени);
23. Оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых взглядов, отвечать на раздражители нестандартно);
24. Гибкость - способность продуцировать разнообразные идеи;
25. Способность усовершенствовать объект, добавляя детали; способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.
26. Развитие способностей к дивергентному мышлению в онтогенезе.
27. Психологические условия развития дивергентного мышления в образовательном процессе.
28. Методы психолого-педагогической диагностики дивергентного мышления.
29. Коррекционная и консультативная деятельность по развитию дивергентного мышления.
30. Оптимальные стратегии развития дивергентного мышления в образовательном процессе.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен на 5 курсе, в 9 семестре.