

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИВЕРГЕНТ-ПРАКТИКУМ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9 семестр)

Дисциплина «Дивергент-практикум» направлена на изучение вопросов формирования дивергентного мышления, раскрытие его основных характеристики; выявление психолого-педагогических условий, способствующих формированию дивергентного мышления. В современном обществе ценятся такие качества профессионалов как творческая инициатива, самообразование, умение решать нестандартные задачи. Дивергентное мышление – это альтернативное мышление, направленное на поиск множества оригинальных решений одной поставленной задачи или проблемы.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с широким спектром инструментальных методов получения новых идей, преодоления инерции мышления и активизации творческого состояния, сформировать начальные навыки их применения на практике.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность дивергентного мышления и пути его развития.
2. Определить педагогические возможности специальных методов и заданий в развитии дивергентного мышления.
3. Способствовать развитию у студентов творческой инициативы, воспитание потребности в самообразовании, стремление к повышению уровня своей квалификации и профессиональной подготовки.
4. Познакомить студентов с оптимальными стратегиями формирования дивергентного мышления.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- сущность дивергентного мышления и пути его развития;
- значение дивергентного мышления в работе с информацией;
- методы психолого-педагогической диагностики дивергентного мышления;
- способы развития способностей к дивергентному мышлению;
- оптимальные стратегии формирования дивергентного мышления в деятельности;
- содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
- индивидуально-психологические особенности мышления;
- закономерности развития дивергентного мышления в онтогенезе;

Уметь:

- применять способы активизации дивергентного мышления для поиска, критического анализа и синтеза информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач на основе дивергентного мышления;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики дивергентного мышления;
- определять психолого-педагогические возможности специальных методов и заданий в развитии дивергентного мышления;
- применять способы развития способностей к дивергентному мышлению на практике;
- выбирать и реализовывать оптимальные стратегии формирования дивергентного мышления в деятельности;
- ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
- прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями;
- учитывать психологические особенности развития дивергентного мышления в построении индивидуального маршрута обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы дивергентного мышления

Понятие дивергентного мышления в педагогике и психологии

Связь дивергентного мышления с креативностью

Способности к дивергентному мышлению

Раздел 2. Практикум по развитию дивергентного мышления

Развитие беглости мышления

Развитие гибкости мышления

Развитие оригинальности мышления

Развитие разработанности мышления

Развитие систематичности мышления