## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор

Шилов С.П 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей форма обучения: заочная

Масловская Л.З.Организация исследовательской деятельности в детском саду. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Организация исследовательской деятельности в детском саду[электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#">https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#</a>

<sup>©</sup> Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

#### 1.Пояснительная записка

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в детском саду» способствует формированию у студентов общего представления о логике организации проектной деятельности, о типах проектов.

Программа предусматривает знание студентом основной методики организации простейших опытов и экспериментов в дошкольной организации. В процессе обучения уделяется внимание условиям организации проектной деятельности в дошкольной организации, а также роли семьи в развитии проектоной деятельности ребенка. Программа дисциплины предполагает изучение диагностики уровня сформированности деятельности проектирования в дошкольной организации.

#### Цели дисциплины:

• содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

#### Задачи дисциплины:

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в дестком саду»входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных наизучение организациии сследовательской деятельности в детском саду.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в детском саду», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

| Код и наименование компетенции    | Компонент (знаниевый/функциональный)     |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| (из ФГОС ВО)                      |  |  |  |
| ПК — 2: способностью использовать | Знает особенности становления и развитие |  |  |
| современные методы и технологии   | проектной деятельности в детском саду.   |  |  |
| обучения и диагностики;           | Умеет организовывать конструктивное      |  |  |
|                                   | взаимодействие детей в проектной         |  |  |
|                                   | деятельности, создавать условия для      |  |  |
|                                   | свободного выбора детьми деятельности,   |  |  |
|                                   | участников совместной деятельности,      |  |  |
|                                   | материалов.                              |  |  |
| ПК — 12: способностью руководить  | Знает современные методы и организация   |  |  |
| учебно-исследовательской          | организации проектной деятельности в     |  |  |
| деятельностью обучающихся.        | детском саду.                            |  |  |

| Умеет активно исполі | ьзовать 1 | недирективную |
|----------------------|-----------|---------------|
| помощь в поддержке   | детской   | инициативы и  |
| самостоятельности    | В         | проектной     |
| деятельности.        |           |               |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

| Вид учебной работы              | Всего часов        | Семестры           |  |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| 1                               |                    | 11                 |  |
| Общий объем зач. ед             | 3                  | 3                  |  |
| час.                            | 108                | 108                |  |
| Из них:                         |                    |                    |  |
| Часы аудиторной работы (всего): | 10                 | 10                 |  |
| Лекции                          | 4                  | 4                  |  |
| Практические занятия            | 6                  | 6                  |  |
| Лабораторные/ практические      |                    |                    |  |
| занятия по подгруппам           |                    |                    |  |
| Часы внеаудиторной работы,      | 98                 | 98                 |  |
| включая самостоятельную         |                    |                    |  |
| работу обучающегося             |                    |                    |  |
| Вид промежуточной аттестации    | Дифференцированный | Дифференцированный |  |
|                                 | зачет              | зачет              |  |

#### 3. Система оценивания

**3.1**Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, групповых и индивидуальных творческих заданий, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

## Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «Полное соответствие» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «В целом соответствует» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «Частично соответствует» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «Не соответствует» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачета).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- «Отлично» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собоседования (зачета).
- «**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собоседования (зачета).
- «Удовлетворительно» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собоседования (зачета) вызвал небольшие затруднения.
- «**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачета).

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| <b>№</b><br>π/ | Наименование тем<br>и/или разделов                                      | Объем дисциплины (модуля), час |   |                          |  |                          |  |
|----------------|---|--------------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|--|
| П              | n num puodenos  | Всего                          | его Виды аудиторной работы (академические часы) |                          |  |                          |  |
|                |   |                                | Лекции  | Практически<br>е занятия | Лабораторные/<br>практические занятия по<br>подгруппам | контакт<br>ной<br>работы |  |
| 1              | 2   | 3                              | 4   | 5                        | 6  | 7                        |  |
| 1              | Этапы проведения исследований с дошкольниками.                          | 36                             | 2   | 2                        | -  | -                        |  |
| 2              | Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. | 36                             | 2   | 2                        | <del>-</del>   | -                        |  |
| 3              | Роль семьи в развитии поисково- исследовательской активности            | 36                             | -   | 2                        | <del>-</del>   | -                        |  |

| ребенка. |     |   |   |  |
|----------|-----|---|---|--|
| Итого    | 108 | 4 | 6 |  |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

## 4.2.1. Лекционный курс

## Тема 1. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Этапность исследовательского поиска. Варианты хода разрешения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

## **Тема 2.Методика организации простейших опытов и экспериментов с** дошкольниками.

Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.

Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Обучение дошкольников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение дошкольников умению давать определения понятиям. Овладение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, систематизации, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления.

Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований дошкольников.

Защита итогов исследования и проектирования. Планирование защиты детских исследовательских работ. Проведение защиты. Презентация работы. Критерии оценки детских исследовательских работ.

Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

## 4.2.2 Планы практических занятий.

#### Практическое занятие № 1

#### Тема: Формы и методы организации проведения исследований с дошкольниками.

#### Вопросы для обсуждения:

- Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.
- Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
- Организация проектной деятельности в детском саду.
- Типы проектной деятельности дошкольников: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность.
- Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

#### Учебно - исследовательские задания:

2. Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.

## Практическое занятие № 2 Тема:Методика проведения исследований с дошкольниками.

#### Вопросы для изучения:

- Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования.
- Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выбор методов исследования.
- Проведение тренировочных занятий.
- Обобщение материала. Подготовка сообщения. Защита итогов исследования и проектирования.
- Критерии оценки детских исследовательских работ.

#### Задание:

- Подберите 2-3 темы для детского исследования и проектирования.
- Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования..
- Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования.
- Повторите этапы тренировочных занятий. Ответьте на вопросы:
- какие специфические сложности возникнут при обучении детей навыкам проведения самостоятельного исследования? на сколько эффективно вести исследование в большой группе?
- 5. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.

## Рекомендации:

При выполнении задания, обратите внимание, что темы для детских исследований могут быть фантастическими (ориентированы на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений), эмпирическими (предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов), теоретическими (ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках). Вспомните правила выбора темы.

При подготовке вопросов, а также конспекта занятия- эксперимента, вспомните содержание каждого этапа организации исследовательской деятельности детей. Так, первый этап включает проведение исследования ребенком совместно с воспитателем. Необходимо подготовить материал для работы, выбрать тему проекта. Затем идет сбор материала. Для решения вопроса дети могут обратиться к своему опыту (подумать самостоятельно), спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть видеофильм, понаблюдать, провести эксперимент, связаться со специалистом. После сбора материала необходимо его обобщить. Здесь могут помочь карточки, схемы, опорные знаки. После обобщения информации дети могут делать сообщения, или защиту своего проекта. На этом этапе необходимо умелое руководство со стороны взрослого.

На втором этапе дети проводят самостоятельные учебные исследования, придерживаясь той же последовательности, что и на первом этапе.

## Практическое занятие № 3

# Тема: Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка. Вопросы для обсуждения

• Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития поисковоисследовательской активности дошкольников.

#### Задание:

• Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

## 4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

- **1.** Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб.пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. 96 с. ISBN 978-5-9924-0059-5. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/493092">https://znanium.com/catalog/product/493092</a> (дата обращения: 27.04.2020). Режим доступа: по подписке.
- **2.** Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебнометодическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. 40 с.:. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1007521">https://znanium.com/catalog/product/1007521</a> (дата обращения: 27.04.2020). Режим доступа: по подписке.
- **3.** Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб.пособие / З.А. Киреева. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. 137 с. (Высшее образование). www.dx.doi.org/10.12737/19403. ISBN 978-5-16-105448-2. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/952322">https://znanium.com/catalog/product/952322</a> (дата обращения: 27.04.2020). Режим доступа: по подписке

## Примерная тематика контрольной работы

- 1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
- 2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
- 3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

## Примерная тематика рефератов

- 1. " Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";
- 2. " Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";
- 3. " Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";
- 4. " Развитие у дошкольников умений классифицировать";
- 5. " Развитие у дошкольников умений анализировать";
- 6. "Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";
- 7. " Развитие у дошкольников умений наблюдать";
- 8. " Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| No | Темы                 | Формы СРС, включая требования к подготовке к      |
|----|----------------------|---|
|    |                      | мкиткнає  |
| 1  | Этапы проведения     | Составьте план-программу по организации проектной |
|    | исследований с       | деятельности с дошкольниками.                     |
|    | дошкольниками.       |   |
| 2  | Методика организации | -Перечислите возможные варианты создания          |
|    | простейших опытов и  | программы организации и проведения исследования с |
|    | экспериментов с      | дошкольниками.                                    |
|    | дошкольниками.       | - Перечислите, какие специальные знания           |
|    |                      | необходимы исследователю? Есть ли необходимость в |
|    |                      | специальном обучении детей умениям и навыкам      |
|    |                      | исследовательского поиска? Обоснуйте ответ.       |

|   |                       | <ul> <li>Подберите задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.</li> <li>Составьте таблицу "Конструктор умений".</li> <li>Реферат " Развитие у дошкольников исследовательских</li> </ul> |  |  |  |
|---|-----------------------|--|--|--|--|
|   |                       | умений   |  |  |  |
| 3 | Роль семьи в развитии | Продумайте план работы с родителями по проблеме  |  |  |  |
|   | поисково-             | развития поисковой деятельности у дошкольников.  |  |  |  |
|   | исследовательской     |  |  |  |  |
|   | активности ребенка.   |  |  |  |  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

# 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к зачету

- 1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
- 2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
- 3. Этапы проектирования.
- 4. Современные подходы к организации проектной деятельности дошкольников в дошкольной организации.
- 5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
- 6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
- 7. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
- 8. Дайте понятие проектной деятельности.
- 9. Структура детского проектирования.
- 10. Этапы детского проектирования.
- 11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
- 12. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
- 13. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- 14. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
- 15. Развитие умения выдвигать гипотезу.
- 16. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
- 17. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
- 18. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
- 19. Условия организации проектной деятельности в дошкольной организации.
- 20. Роль семьи в развитии проектной деятельности дошкольников.
- 21. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей дошкольного возраста.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

| N  | <b>N</b> o_ | Код и        |  |    | Компонент         | Оценочные    |   | Критерии оценивания |
|----|-------------|--------------|--|----|-------------------|--------------|---|---------------------|
| П  | ι/п         | наименование |  | ие | (знаниевый/функци | материалы    |   |                     |
|    |             | компетенции  |  | И  | ональный)         |              |   |                     |
| 1. |             | ПК           |  | 2: | Знает особенности | 1.Лекционные | И | Знает:              |

| способностью использовать современные мстоды и давтигия использовать педетемностики.    Становления и детеком саду.   Стет.     Обучения и диагностики.   Детеком саду.     Обучения и детеком саду.   Детеком саду.     Обучения и детеком саду.   Детеком саду.   Детеком саду.     Обучения и детеком саду.     |   |              |                   | I              | T                      |
|--|---|--------------|-------------------|----------------|------------------------|
| оовременные методы и деятельности в деятельности в диагностики.    Оовременные методы и диагностики.   Оовременные и деятельного процесса при разработке и реализации учебных программ обазовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях; особенности учебновоспитательного процесса на конкретной образовательного процессе ижелий обучающих методов диагностироватия дост ижелий обучающих методов дагатности, создавать условия диля свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, участников совместной деятельности, материалов.   Оовременные и процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательном методов обучения выборо пработы; осуществлять выборо форм, приемов и методов обучения и профессий в процессе учебно-воспитательном методов обучения выбору профессий в процессе учебно-воспитательном программ базовых и длективных курсов.  |   | способностью | становления и     | семинарские    |                        |
| методы и техпологии обучения и детском саду.  и диагностики.  и детском саду.  и диагностики.  и диагностики.  и диагностики.  и диагностики.  и диагностики.  и детском саду.  и диагностики.  и диагностики.  и детском саду.  и диагностики.  и детском саду.  у детском саду.  у детст процесса при разработке и разработке и разработке и учебновоситательного образовательных учреждениях.  у дучеждениях.  у дучеждениях.  у дучеждениях.  у дучеждениях.  у дучеждениях.  у дучеждениях и разработке современых методов диагностирования дост ижений обучающихся и воспитатильном и воспитатильном и воспитатильном и воспитатильном и процессе; выстраивать недаготическом и воспитатильном процессе и выстраивать недаготическом сопровождение процессе учебно-воспитательного самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательном воспитатильном детствить обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательном воспитания пикольников при детствите, осуществиять выбор форм, приемов и методов обучения и процессов учебных процессе учебных простовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитатильном детствить обучающихся до обучения и процессе учебно-воспитатильном детствить обучающихся до обучения и процессе учебно-воспитательном детствить обучающихся до обучения и процессе учебно-воспитательном детствить обучающихся до обучающих детствить обучающих   |   | использовать | *                 |                | образовательные        |
| технологии обучения и диагностики.  Детском саду:  Детском сади учебных учебных изроческа современных курсов.  Детском садиатности,  Датностировать нестоя современия обучающихся,  Подготовить  Детском садиатности,  Датностировать нестоя современия обучающихся,  Подготовить  Детском современия обучающихся,  Подготовить  Детском садиатностировать  Датностировать нестоя современия  Детском современия  Датностировать нестоя современия  Датностировать нестоя современия  Детском современия  Датностировать нестоя современия  Датностировать нестоя современия  Датностировать нестоя современия  Детском современия  Датностировать нестоя современия  Датностировать нестоя современия  Датностировать нестоя нестоя современия  Датностировать нестоя современия  Датностировать нестоя   |   | современные  | исследовательской | 2. Тест.       | технологии, в том      |
| обучения и диагностики. В верим образовательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов различных образовательных учреждения. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, участников совместной деятельности, материалов. В создавать условия процессе учебно-воспитательном процессе образовательного процессе образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательной диагностирования дост ижений обучающихся и воспитательном воспитательном процессе; выстраивать педаготическом и воспитательном процессе; выстраивать педаготическое социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, присмов и методов обучения и воспитатия школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   |   | методы и     | деятельности в    |                | числе и                |
| диагностики.    учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретного образовательной ступени конкретного образовательной детупения конкретного образовательной ступени конкретного образовательной детупени конкретного образовательной деятельности, создавать условия дилагностирования дея дилактическом и воспитательном и воспитательном процессе; выстранвать педаготическом совместной деятельности, участников процессе образовательной участников совместной деятельности, материалов.    обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательному работы; осуществлять выборформ, приемови методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.    обучающихся детупения детупения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   |   | технологии   | детском саду.     |                | информационных, крит   |
| диагностики.    учебновоспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях; особенности учебновоспитательного процесса на конкретного образовательный ступени конкретного образовательной деятельности, учеждения дост ижений обучающихся и воспитательном и воспитательном и воспитательном и воспитательном процессе; выстраивать цедагогическом и деятельности, участников совместной деятельности, участников совместной деятельности, материалов.    иследовательности, обучающихся и процессе; выстраивать педагогическом и процессе образовательного и процессе учебно-воспитательном обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательному работы; осуществлять выборформ, приемов и методов обучения и воспитания высопитания выборформ, приемов и методов обучения и воспитания выборформ, приемов и методов обучения и воспитания высопитания высопитания высопитания высопитания высопитания воспитания высопитания вышкати на высопитания высопитания высопитания высопитания высопитания   |   | обучения и   |                   |                | ерии оценки качества   |
| воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебновоспитательного процесса на конкретного образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  Умест организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников осовместной деятельности, участников осовместной деятельности, материалов.  Воспитательном процессе выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить участников на процессов социализации и профессонального участников совместной деятельности, материалов.   |   | _            |                   |                | , <del>-</del>         |
| процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях; особенности учебновоспитательной образовательной ступени конкретного образовательной ступени конкретного образовательной ступени конкретного образовательной ступени конкретного учреждения.  Умеет умеет: применять комплеке современных методов даятностирования дост ижений обучающихся и коспитательном и воспитательном и воспитательном и воспитательном процессе; выстраивать педагогическом и деятельности, участников совместной деятельности, участников процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к созпательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выборформ, приемов и методов обучения и воспитательной работы; осуществлять выборформ, приемов и методов обучения и воспитательной работы; осуществлять выборформ, приемов и методов обучения и воспитательной работы; осуществлять выборформ, приемов и методов обучения и воспитательной работы; осуществлять выборформ, приемов и методов обучения и воспитательной работы; осуществлять выборформ, приемов и методов обучения и воспитатия высовых и элективных курсов.   |   |              |                   |                | •                      |
| разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебновоспитательного процесса на конкретной образовательного учреждения. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательсой деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, участников совместной деятельности, участных в процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессе учебно-воситительном процессе учебно-воситительном выбора детьми деятельности, участных процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессе учебно-воситительном выбору профессии в процессе учебно-воситительной работы; осуществлять выборформ, приемов методов обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воситатиля выборформ, приемов методов обучения и методов обучения и методов обучения и методов обучения и восититатия выборформ, приемов методов обучения и восититатия выборформ, приемов методов обучения и восититатия выборформ, приемов методов обучения и методов обучения и восититатия выборформ, приемов методов обучения и восититатия восититат  |   |              |                   |                |                        |
| реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебновоенитательного процессан в конкретной образовательной ступсни конкретной образовательной ступсни конкретной образовательной ступсни конкретного образовательного учреждения.  Умест организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, участников сомместной деятельности, материалов.  Воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессо; выстраивать педагогическое сопровождение процессо, подготовить учанихся к сознательном выбору профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учанихся к сознательном выбору профессион профессион выбору выбору профессион выбору |   |              |                   |                |                        |
| программ базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях; особенности учебновоспитательного процесса на конкретной образовательного учреждения. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  |   |              |                   |                | 1                      |
| элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебновоситательного процесса на конкрстного образовательного процесса на конкрстного образовательного образовательного ступени конкрстного образовательного учреждения.  Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятьмо процессе; выстраивать педагогическое сощализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательной работы; осуществлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитательно при фессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательной работы; осуществлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитатель ной работы; осуществлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитательно при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                | *                      |
| различных образовательных учреждениях; особенности учебновоспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательной образовательного учреждения.  Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов осоместной деятельности, материалов.  Водитательном процессов сопровождение процессов осоместной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся, подтотовить учащихся к сознательному выбору профессионального работы; осуществлять выбор форм, приемовы методов обучения и воспитания воспитания про реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1. Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                | 1 1                    |
| образовательных учреждениях; особенности учебновоспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  Умест организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Иматериалов.  образовательного процесса на конкретного образовательного учреждения. Умест: применять комплекс современных методов диагностирования дост ижений обучающихся и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов сопровождение процессов сопровождение процессов сопровождения и профессионального самоопредления обучающихся, подготовить учащихся, подготовить учащихся к сознательной работы; существлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитатных выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания воспитания воспитания воспитания и протрамм базовых и элективных курсов.  Иматериалов 1. Лекционные и знает:  |   |              |                   |                |                        |
| учреждениях; особенности учебновоспитательного процесса на конкретной образовательного процесса на конкретного образовательного учреждения.  Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, участников процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов сощиализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессионального работы; существлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитательной работы; существлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитатних воспитатних в программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                | 1 =                    |
| умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательноги деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, участников совместной деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  |   |              |                   |                | _ <u> </u>             |
| воспитательного пропесса на конкретной образовательного образовательного образовательного образовательного учреждения.  Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Воспитательном процессе выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательном выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитатия школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                | 1 2 1                  |
| Тумеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследователькой длягельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной длягельности, материалов.  |   |              |                   |                | особенности учебно-    |
| образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  В созместной деятельности, материалов.  Тори образовательной ступени конкретного образовательного и учреждения и воспитания ков в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  В образовательного собразовательного симения обучающихся к сознательном выборчающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   |   |              |                   |                | воспитательного        |
| Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для совбодного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  2 ПК — 12: Знает современные 1. Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                | процесса на конкретной |
| умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  материалов.  деятельности, материалов.  деятельности, материалов.  деятельности материалов.  образовательност современных методов диагностирования дост ижений обучающихся и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                | образовательной        |
| умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  материалов.  деятельности, материалов.  деятельности, материалов.  деятельности материалов.  образовательност современных методов диагностирования дост ижений обучающихся и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                | _                      |
| Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  материалов.  работы, осуществлять выборформ, приемов и методов обучения и мет  |   |              |                   |                |                        |
| Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  В обучающихся и процессе; выстраивать педагогическое сощиализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательном выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  |   |              |                   |                |                        |
| организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  В оспитательном процессе; выстраивать педаготическое сопровождение процессов социализации и профессионального самопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательном работы; осуществлять выбор форм, приемови методов обучения и воспитатия школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   |   |              | Vмеет             |                | - 1                    |
| конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитатения школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  |   |              |                   |                |                        |
| взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Взаимодействие деятельном и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1. Лекционные и Знает:  |   |              | •                 |                | _ *                    |
| детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  В собрательности, материалов.  Тучастников совместной деятельности, материалов.  В собрательности, материалов.  В собрательности и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательном выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   |   |              | 1                 |                | _ =                    |
| исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1. Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                | <u> </u>               |
| деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  — 12: Знает современные 1. Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                | <u> </u>               |
| создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  |   |              |                   |                |                        |
| для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  ———————————————————————————————————  |   |              | · ·               |                |                        |
| выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Выбора детьми деятельности, материалов.  Выбора детьми деятельности, материалов.  Выбора детьми деятельности, процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  Выбора детьми процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  |   |              | <u> </u>          |                |                        |
| деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  материалов.  деятельности, профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  Деятельности, профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  |   |              |                   |                |                        |
| участников совместной деятельности, материалов.  процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   |   |              | выбора детьми     |                | педагогическое         |
| совместной деятельности, материалов.  социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  |   |              | деятельности,     |                | сопровождение          |
| деятельности, материалов.  профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              | участников        |                | процессов              |
| материалов.  материалов.  самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  ПК — 12: Знает современные 1. Лекционные и Знает:  |   |              | совместной        |                | социализации и         |
| обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              | деятельности,     |                | профессионального      |
| подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1. Лекционные и Знает:   |   |              | материалов.       |                | самоопределения        |
| учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                | обучающихся,           |
| учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                | ,                      |
| сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                |                        |
| профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  |   |              |                   |                |                        |
| учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                | 1                      |
| работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                |                        |
| выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                | 5                      |
| методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                |                        |
| воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                |                        |
| школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                | · ·                    |
| реализации учебных программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                |                        |
| Программ базовых и элективных курсов.  2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:  |   |              |                   |                |                        |
| 2         ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                | 1 -                    |
| 2 ПК — 12: Знает современные 1.Лекционные и Знает:   |   |              |                   |                | программ базовых и     |
|  |   |              |                   |                | элективных курсов.     |
| способностью методы и семинарские сущность,  | 2 | ПК — 12:     | Знает современные | 1.Лекционные и | Знает:                 |
|  |   | способностью | методы и          | семинарские    | сущность,              |

| руководить      | организация       | занятия.       | характеристики, типы, |
|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|
| учебно-         | организации       | 2. Контрольная | способы               |
| исследовательск | проектной         | работа.        | взаимодействия с      |
| ой              | деятельности в    | 3. Реферат.    | участниками           |
| деятельностью   | детском саду.     |                | образовательного      |
| обучающихся.    |                   |                | процесса, в том числе |
|                 |                   |                | специфику             |
|                 |                   |                | взаимодействия с      |
|                 |                   |                | разными типами семей. |
|                 | Умеет активно     |                | Умеет:                |
|                 | использовать      |                | осуществлять          |
|                 | недирективную     |                | проектирование и      |
|                 | помощь в          |                | организацию           |
|                 | поддержке детской |                | взаимодействия        |
|                 | инициативы и      |                | субъектов             |
|                 | самостоятельности |                | образовательного      |
|                 | в проектной       |                | процесса, определять  |
|                 | деятельности.     |                | качество              |
|                 |                   |                | педагогического       |
|                 |                   |                | взаимодействия детей, |
|                 |                   |                | педагогов и родителей |
|                 |                   |                | в условиях            |
|                 |                   |                | образовательного      |
|                 |                   |                | учреждения.           |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7.1 Основная литература:

**4.** Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб.пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/493092">https://znanium.com/catalog/product/493092</a> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа:

#### 7.2 Дополнительная литература:

- 1. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебнометодическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. 40 с.:. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1007521">https://znanium.com/catalog/product/1007521</a> (дата обращения: 27.04.2020). Режим доступа: по подписке.
- 2. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб.пособие / З.А. Киреева. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. 137 с. (Высшее образование). www.dx.doi.org/10.12737/19403. ISBN 978-5-16-105448-2. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/952322">https://znanium.com/catalog/product/952322</a> (дата обращения: 27.04.2020). Режим доступа: по подписке

## 7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

по подписке.

- 2. Знаниум <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
- 3. IPR BOOKS <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
- 4. eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

- 5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> (только в филиале)
- 6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> (полное использование только в филиале)
- 7. Ивис <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
- 8. Библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/

# 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное ваудиториях: MicrosoftOffice 2007.

## 9.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.