

Масловская Л.З. Организация исследовательской деятельности в детском саду. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Организация исследовательской деятельности в детском саду [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в детском саду» способствует формированию у студентов общего представления о логике организации проектной деятельности, о типах проектов.

Программа предусматривает знание студентом основной методики организации простейших опытов и экспериментов в дошкольной организации. В процессе обучения уделяется внимание условиям организации проектной деятельности в дошкольной организации, а также роли семьи в развитии проектной деятельности ребенка. Программа дисциплины предполагает изучение диагностики уровня сформированности деятельности проектирования в дошкольной организации.

Цели дисциплины:

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в детском саду» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение организации исследовательской деятельности в детском саду.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в детском саду», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает особенности становления и развитие проектной деятельности в детском саду.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает современные методы и организация организации проектной деятельности в детском саду.

	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.
--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Вид учебной работы	зач. ед час.	Всего часов	Семестры
			11
Общий объем		3	3
		108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		98	98
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, групповых и индивидуальных творческих заданий, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

- Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачета).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- «**Отлично**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачета).

- «**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачета).

- «**Удовлетворительно**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачета) вызвал небольшие затруднения.

- «**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачета).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	36	2	2	-	-
2	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	36	2	2	-	-
3	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности	36	-	2	-	-

	ребенка.					
	Итого	108	4	6		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Этапность исследовательского поиска. Варианты хода разрешения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Тема 2. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.

Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Обучение дошкольников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение дошкольников умению давать определения понятиям. Владение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, систематизации, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления.

Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований дошкольников.

Защита итогов исследования и проектирования. Планирование защиты детских исследовательских работ. Проведение защиты. Презентация работы. Критерии оценки детских исследовательских работ.

Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

4.2.2 Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Формы и методы организации проведения исследований с дошкольниками.

Вопросы для обсуждения:

- Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.
- Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
- Организация проектной деятельности в детском саду.
- Типы проектной деятельности дошкольников: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность.
- Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Учебно - исследовательские задания:

1. Составьте план-программу по организации проектной деятельности с дошкольниками.
2. Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.

Практическое занятие № 2

Тема: Методика проведения исследований с дошкольниками.

Вопросы для изучения:

- Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования.
- Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выбор методов исследования.
- Проведение тренировочных занятий.
- Обобщение материала. Подготовка сообщения. Защита итогов исследования и проектирования.
- Критерии оценки детских исследовательских работ.

Задание:

- Подберите 2-3 темы для детского исследования и проектирования.
 - Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования..
 - Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования.
 - Повторите этапы тренировочных занятий. Ответьте на вопросы:
- какие специфические сложности возникнут при обучении детей навыкам проведения самостоятельного исследования? - на сколько эффективно вести исследование в большой группе?
5. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.

Рекомендации:

При выполнении задания, обратите внимание, что темы для детских исследований могут быть фантастическими (ориентированы на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений), эмпирическими (предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов), теоретическими (ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках). Вспомните правила выбора темы.

При подготовке вопросов, а также конспекта занятия- эксперимента, вспомните содержание каждого этапа организации исследовательской деятельности детей. Так, первый этап включает проведение исследования ребенком совместно с воспитателем. Необходимо подготовить материал для работы, выбрать тему проекта. Затем идет сбор материала. Для решения вопроса дети могут обратиться к своему опыту (подумать самостоятельно), спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть видеофильм, понаблюдать, провести эксперимент, связаться со специалистом. После сбора материала необходимо его обобщить. Здесь могут помочь карточки, схемы, опорные знаки. После обобщения информации дети могут делать сообщения, или защиту своего проекта. На этом этапе необходимо умелое руководство со стороны взрослого.

На втором этапе дети проводят самостоятельные учебные исследования, придерживаясь той же последовательности, что и на первом этапе.

Практическое занятие № 3

Тема: Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

Вопросы для обсуждения

- Сотрудничество ДООУ и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников.

Задание:

- Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб.пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб.пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

Примерная тематика контрольной работы

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

Примерная тематика рефератов

1. " Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";
2. " Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";
3. " Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";
4. " Развитие у дошкольников умений классифицировать";
5. " Развитие у дошкольников умений анализировать";
6. " Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";
7. " Развитие у дошкольников умений наблюдать";
8. " Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	Составьте план-программу по организации проектной деятельности с дошкольниками.
2	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	-Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения исследования с дошкольниками. - Перечислите, какие специальные знания необходимы исследователю? Есть ли необходимость в специальном обучении детей умениям и навыкам исследовательского поиска? Обоснуйте ответ.

		- Подберите задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска. - Составьте таблицу "Конструктор умений". - Реферат " Развитие у дошкольников исследовательских умений
3	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.	Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации проектной деятельности дошкольников в дошкольной организации.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие проектной деятельности.
9. Структура детского проектирования.
10. Этапы детского проектирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
12. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
14. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
15. Развитие умения выдвигать гипотезу.
16. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
17. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
18. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
19. Условия организации проектной деятельности в дошкольной организации.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности дошкольников.
21. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей дошкольного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК — 2:	Знает особенности	1.Лекционные и	Знает:

	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>становления и развития исследовательской деятельности в детском саду.</p>	<p>семинарские занятия. 2. Тест.</p>	<p>современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
		<p>Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>		<p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p>
2	ПК — 12: способностью	Знает современные методы и	1.Лекционные и семинарские	Знает: сущность,

	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	организация организации проектной деятельности в детском саду.	занятия. 2. Контрольная работа. 3. Реферат.	характеристики, типы, способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе специфику взаимодействия с разными типами семей.
		Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.		Умеет: осуществлять проектирование и организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, определять качество педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

4. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб.пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб.пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: MicrosoftOffice 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.