

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Предмет изучения теории и методики обучения технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Лекционные и лабораторные занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.
2	Учебная литература по предмету и её выбор	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Лекционные и лабораторные занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.
3	Принципы обучения технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Лекционные и лабораторные занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.
4	Системы трудового обучения.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Лекционные и лабораторные занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.
5	Методы обучения	ПК-1 Способен осуществлять обучение	Лекционные и

	технологии	учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	лабораторные занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.
6	Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Лекционные и лабораторные занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.
7	Экзамен (4 семестр)	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы экзамена

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,

7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,

8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа. Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

- Практическая письменная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Задачи работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с

существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Письменное практическое задание № 1

Тема «Учебная литература по предмету и её выбор»

Проанализировать учебник 6 класса по технологии по следующей структуре:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
4. Анализ практических работ и упражнений учебника:
 - а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
11. Ваше мнение об учебнике.

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Письменное практическое задание № 2

Тема «Принципы обучения технологии»

В соответствии с формулированием целей обучения, выбора оптимальных методов обучения необходимо:

1. Выбрать тему урока и сформулировать цели обучения.
2. Определить методы обучения для соответствующей темы урока.
3. Дать обоснование выбранных методов обучения.
4. Сформулировать цели урока для следующих тем:
 - Моделирование швейных изделий.
 - Бытовые электроприборы.

Критерии оценки: опора на теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Письменное практическое задание № 3

Тема «Методы обучения технологии»

Составить таблицы: «Календарно-тематический план» по перспективному планированию работы учителя.

1. Изучите содержание программы «Технология», по которой предстоит составить календарно-тематический план.
2. Выберите одну из предложенных форм календарно-тематического плана занятий по технологии.
3. Заполните форму: выберите класс, проведите разбивку материала темы календарного планирования на двухчасовые занятия, согласно содержанию программы, по которой ведётся обучение.

Образец таблицы 1.

№ Занятий	Календарные сроки изучения темы	Наименование разделов, тем	Количество часов	Материалы, инструменты, оборудование
1	2	3	4	5
Итого часов за год:				

Образец таблицы 2.

Дата проведения урока	Тема раздела	Тема урока	Основные понятия	Количество Часов	Примечание
1	2	3	4	5	6
Итого часов за год:					

Образец таблицы 3.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Вид учебной работы (упражнения, лабораторные, практические работы)	Оснащение
1	2	3	4	5	6
Итого часов за год:					

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему

материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №4

Тема «Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку»

В соответствии с отбором содержания учебного материала, разработки домашнего задания необходимо:

1. Проведите отбор учебного материала для одного из уроков с учетом его целей.
2. Результаты представьте в таблице ниже:

Класс: Тема урока:

Образец таблицы 4.

Цели урока	Используемая литература			
	Автор	Название	Выходные данные	Страницы
1.				
2.				
3.				

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №5

Тема «Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку»

Составить таблицу: «Технологическая карта на изготовление изделия».

1. Выбрать изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 5-го класса. Продумать технологию его изготовления и составить технологическую карту по форме:
2. Составить **Технологическую карту на изготовление**

Образец таблицы 4.

№ п/п				
	Содержание работы	Эскизы обработки	Рабочий инструмент	Примечание

3. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 7-го класса. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме:

Технологическая карта на изготовление

Образец таблицы 5.

№ п/п	Изделие (чертеж, эскиз или)	Заготовка (эскиз, сведения)

	Технологическая операция	Эскиз обработки	Рабочий инструмент и приспособления	Контрольно-измерительный инструмент	Примечание

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Вопросы к экзамену

1. Нормативные основы технологической подготовки школьников.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Системы трудового обучения.
5. История развития обучения технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях.
6. Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию.
7. Требования к учителю технологии.
8. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
9. Политехническое обучение учащихся в процессе обучения технологии в средней школе (его задачи, значение, пути осуществления).
10. Профориентация учащихся в процессе обучения технологии.
11. Требования к уроку технология. Структура плана- конспекта урока.
12. История развития трудового обучения в общеобразовательной школе
13. Нормативные основы технологической подготовки школьников
14. Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования
15. Предмет изучения теории и методики обучения технологии
16. Учебная литература по предмету и её выбор
17. Принципы обучения технологии
18. Системы трудового обучения
19. Методы обучения технологии
20. Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.
21. Способы организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
22. Методы и приемы организации педагогической работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при проведении образовательной деятельности.
23. Методика обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования.
24. Место предмета «Технология» в учебно-воспитательном процессе.

25. Профессионально-методическое мышление учителя технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников.