

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

2020 г.

« 28 »



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Балахнина Л.В. Теория и методика обучения технологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика обучения технологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Балахнина Л.В., 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения технологии» обеспечивает осмысление основных категорий теоретических дисциплин для различных сфер педагогической деятельности.

Цели дисциплины: формирование профессионально-методического мышления будущих учителей технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научить методам и приемам организации педагогической работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при проведении образовательной деятельности;
- формировать умение студентов видеть целостный учебно-воспитательный процесс и определять место в этом процессе предмета «технология», проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по технологии, моделировать стратегии индивидуальной коррекции и развития учащихся в процессе обучения.
- развивать знания и умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика начального образования», а также на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, учебно-методической работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы
	Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен применять современные информационно-	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы

коммуникационные технологии в учебном процессе	учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
Общий объем	зач. ед	4
	час.	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	10	10
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием письменных работ, оценки устных ответов, запланированных к лабораторным занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «Полное соответствие» выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «В целом соответствует» выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «Частично соответствует» выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «Не соответствует» выставляется, если обучающийся:

- Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- «Отлично», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

- «Хорошо», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).
- «Удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.
- «Неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет изучения теории и методики обучения технологии	24	2	-	2	-
2	Учебная литература по предмету и её выбор	24	-	-	2	-
3	Принципы обучения технологии	24	2	-	-	-
4	Системы трудового обучения	24	-	-	2	-
5	Методы обучения технологии	24	2	-	2	-
6	Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.	24	2	-	2	-
		144	8	-	10	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1: Предмет изучения теории и методики обучения технологии

Тема 2: Принципы обучения технологии

Тема 3: Методы обучения технологии

Тема 4: Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.

4.2.2. Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1

Тема: Предмет изучения теории и методики обучения технологии школе.

План:

1. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний.
2. Основные методы теории и методики обучения технологии.
3. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Лабораторная работа № 2

Тема: Учебная литература по предмету и её выбор

План:

1. Понятие «учебная книга».
2. Общие требования, предъявляемые к учебнику по технологии.
3. Функции учебной книги.
4. Структура учебной книги.
5. Методы анализа книги.

Лабораторная работа №3
Тема: Системы трудового обучения

План:

1. Понятие о системе трудового обучения.
2. Предметная система производственного обучения.
3. Операционная и операционно-предметная системы.
4. Моторно-тренировочная система.
5. Операционно-комплексная и конструкторско- технологическая системы трудового (производственного обучения).

Лабораторная работа № 4
Тема: Методы обучения технологии

План:

1. Классификация методов обучения.
2. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
3. Методы демонстраций.
4. Методы практической работы учащихся.
5. Инструктаж как совокупность методов обучения.
6. Метод творческих проектов.

Лабораторная работа №5
Тема: Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.

План:

1. Типы уроков технологии.
2. Формы организации работы учащихся на уроке.
3. Требования к уроку.
4. Структура плана-конспекта урока

Проверка и оценивание заданий лабораторных работ.

Ответы на занятия, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

1.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Письменное практическое задание № 1
Тема «Учебная литература по предмету и её выбор»

Проанализировать учебник 6 класса по технологии по следующей структуре:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;

4. Анализ практических работ и упражнений учебника:
- а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
11. Ваше мнение об учебнике.

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Письменное практическое задание № 2 **Тема «Принципы обучения технологии»**

В соответствии с формулированием целей обучения, выбора оптимальных методов обучения необходимо:

1. Выбрать тему урока и сформулировать цели обучения.
2. Определить методы обучения для соответствующей темы урока.
3. Дать обоснование выбранных методов обучения.
4. Сформулировать цели урока для следующих тем:
 - Моделирование швейных изделий.
 - Бытовые электроприборы.

Критерии оценки: опора на теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Письменное практическое задание № 3 **Тема «Методы обучения технологии»**

Составить таблицы: «Календарно-тематический план» по перспективному планированию работы учителя.

1. Изучите содержание программы «Технология», по которой предстоит составить календарно-тематический план.
2. Выберите одну из предложенных форм календарно-тематического плана занятий по технологии.
3. Заполните форму: выберите класс, проведите разбивку материала темы календарного планирования на двухчасовые занятия, согласно содержанию программы, по которой ведётся обучение.

Образец таблицы 1.

№ Занятий	Календарные сроки изучения темы	Наименование разделов, тем	Количество часов	Материалы, инструменты, оборудование
1	2	3	4	5
Итого часов за год:				

Образец таблицы 2.

Дата проведения урока	Тема раздела	Тема урока	Основные понятия	Количество Часов	Примечание
1	2	3	4	5	6
Итого часов за год:					

Образец таблицы 3.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Вид учебной работы (упражнения, лабораторные, практические работы)	Оснащение
1	2	3	4	5	6
Итого часов за год:					

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №4

Тема «Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку»

В соответствии с отбором содержания учебного материала, разработки домашнего задания необходимо:

1. Проведите отбор учебного материала для одного из уроков с учетом его целей.
2. Результаты представьте в таблице ниже:

Класс: Тема урока:

Образец таблицы 4.

Цели урока	Используемая литература			
	Автор	Название	Выходные данные	Страницы
1.				
2.				
3.				

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному

тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №5

Тема «Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку»

Составить таблицу: «Технологическая карта на изготовление изделия».

1. Выбрать изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 5-го класса. Продумать технологию его изготовления и составить технологическую карту по форме:

2. Составить **Технологическую карту на изготовление**

Образец таблицы 4.

№ п/п				
	Содержание работы	Эскизы обработки	Рабочий инструмент	Примечание

3. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 7-го класса. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме:

Технологическая карта на изготовление

Образец таблицы 5.

№ п/п	Изделие (чертеж, эскиз или)	Заготовка (эскиз, сведения)			
	Технологическая операция	Эскиз обработки	Рабочий инструмент и приспособления	Контрольно-измерительный инструмент	Примечание

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет изучения теории и методики обучения технологии	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также

		<p>конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	Принципы обучения технологии	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>
3	Системы трудового обучения	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>
4	Методы обучения технологии	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>
5	Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить</p>

		<p>содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Нормативные основы технологической подготовки школьников.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Системы трудового обучения.
5. История развития обучения технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях.
6. Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию.
7. Требования к учителю технологии.
8. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
9. Политехническое обучение учащихся в процессе обучения технологии в средней школе (его задачи, значение, пути осуществления).
10. Профориентация учащихся в процессе обучения технологии.
11. Требования к уроку технология. Структура плана- конспекта урока.
12. История развития трудового обучения в общеобразовательной школе
13. Нормативные основы технологической подготовки школьников
14. Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования
15. Предмет изучения теории и методики обучения технологии
16. Учебная литература по предмету и её выбор
17. Принципы обучения технологии
18. Системы трудового обучения
19. Методы обучения технологии
20. Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.
21. Способы организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
22. Методы и приемы организации педагогической работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при проведении образовательной деятельности.
23. Методика обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования.
24. Место предмета «Технология» в учебно-воспитательном процессе.
25. Профессионально-методическое мышление учителя технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет осуществлением обучения и воспитания по «Технологии» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Лекционные и лабораторные занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	Знает особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Лекционные и лабораторные занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html> <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/26520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются тематические иллюстрации: графические рисунки и живописные произведения; декоративные панно; керамические художественные изделия. В аудитории на постоянной основе демонстрируются: глиняные игрушки, предметы деревянной резьбы и росписи, коллекция художественной обработки стекла, глины и гипса, художественной обработки текстиля и кости; коллекция текстильной народной игрушки и т.д.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя аудиторию, оснащенную лабораторным оборудованием: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, ауд. 114).

Для подготовки к самостоятельной работе и практическим занятиям обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с

объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест (корпус № 5, ул. Знаменского, 58, каб. 201).