

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Яркова Т.А., Жданова Т.Н. Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование. Форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Яркова Т.А., Жданова Т.Н., 2020.

В рамках практики «Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)» студенты в течение семестра в соответствии с учебным расписанием включаются в целенаправленное наблюдение за реальным образовательным процессом. Практика наблюдения дает студенту возможность осмыслить закономерности образовательного процесса. В период практики обучающиеся наблюдают и анализируют учебный процесс, внеклассные мероприятия, наблюдают за детьми и проводят научно-исследовательскую работу в соответствии с учебно-исследовательскими заданиями. Работа может вестись в малых группах.

Указание вида практики, способа, формы и места ее проведения

Вид: учебная практика.

Способ: стационарная, выездная.

Форма: рассредоточенная.

Место проведения: образовательные организации.

Практика осуществляется в форме практической подготовки.

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Основные задачи практики:

– осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

– знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (воспитателя), его ролью в образовательном процессе;

– знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;

– отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;

– формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к блоку Б.2. Практики, к разделу «Учебная практика». Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», позволяющую получить адекватное представление о содержании и назначении (функциях, задачах) педагогической деятельности; «Педагогика: общие основы педагогики», формирующую готовность студента к использованию знаний общих основ педагогики в организации учебно-воспитательного процесса в ОУ; «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», закладывающую теоретические представления об особенностях организации процессов обучения и воспитания и формирующую первичные умения в организации фрагментов воспитательной деятельности.

Результаты практики будут востребованы в процессе прохождения производственных практик «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», а также при подготовке к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; Умеет: использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса; подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики *распределенная*. Способ проведения практики *стационарная, выездная*. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	8	План работы
2	Основной	1. Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной	4	Представление краткого описания в дневнике

		организации		практики
		2. Посещение учебных занятий/уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)	10	Предоставление карт наблюдения
		3. Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности (проведение одного зачетного мероприятия)	10	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт)
		4. Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка	10	Предоставление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка
		5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (основы воспитания, основы дидактики)	10	Представление заданий
		6. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме контрольной работы (основы воспитания, основы дидактики)	8	Представление в дневнике
		7. Обработка и систематизация материалов практики	6	Представление результатов в дневнике
3	Итоговый	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	6	Итоговый отчет с самоанализом
		Итого	72	экзамен

4. Промежуточная аттестация по практике

4.1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В отчет по практике включается:

1. Индивидуальный план работы студента на практике:
2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
3. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ
4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта
5. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива и одного учащегося. Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей	Самоанализ деятельности на практике Итоговый отчет	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик
2	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; Умеет: использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса;	Психолого-педагогические характеристик и классного коллектива/группы и отдельного ребенка Конспекты проводимых и	3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных

		подготавливать методические материалы для организации и проведения мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся	анализируемые мероприятия Карты наблюдений	практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
3	ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.	Отчет о мероприятиях, личном вкладе и рефлексия Психолого-педагогические характеристики и классного коллектива/группы и отдельного ребенка	

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Индивидуальный план студента

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику
- целям практики
- видам деятельности, предусмотренным практикой

Дневник практики

в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Разнообразие, интересность, содержательность проведенных мероприятий

Дневник
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 20__

Список группы
Краткая характеристика группы
(из плана воспитателя)

Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта
(Пример описания деятельности по датам)

6.02.19

Первый день практики начался со знакомства с МАДОУ «Детский сад №__» г.Тобольска. После беседы с администрацией детского сада меня представили группе....

Характеристика с оценкой с места основной базы практики
ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование: Дошкольное образование
Курс 1
Форма обучения очная

Вид практики Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)
(рассредоточенная).

Место прохождения практики _____

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Карта наблюдения занятия (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ воспитателя/
практиканта/

Дата проведения занятия _____

Группа _____

Детский сад № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель занятия _____

Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов занятия _____

Цель посещения занятия _____

Текущее время	Основные действия воспитателя и воспитанников	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Карта наблюдения активности детей на занятии (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ воспитателя/
практиканта/

Дата проведения занятия _____

Группа _____

Детский сад № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель занятия _____

Цель посещения занятия _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

+ есть ответ, верный

+ - есть ответ, ошибочный или неточный

- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время занятия. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем Х.

В конце занятия подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время занятия, в конце занятия.

Ориентировочная схема анализа внеклассного мероприятия

Тема _____

Группа _____

1. Определение и обоснование цели и задач занятия.
2. Соответствие цели и задач занятия системе работы (планированию работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма занятия (деловая, игровая и т.д.). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника занятия, уровню развития детей.
4. Эффективность использования времени, отведённого на занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют в занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.).
7. Роль воспитателя в организации и проведении занятия.
8. Оценка воспитателем качеств личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
10. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого воспитанника.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Имя воспитанника), обучающегося в __ группе _____ (сокращенное название детского сада)

Дата составления характеристики: _____

Методы, используемые для сбора информации об ученике: _____

1. Общие сведения о ребенке (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Характеристика детского коллектива, членом которого является ребенок (межличностные отношения, уровень развития коллектива, традиции коллектива)

4. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
5. Темперамент. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам).
6. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
7. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
направленность личности, характеристика осознанных мотивов, их глубина;
широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;
актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
8. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
9. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
 развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций;
уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания.
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи.
11. Ребенок в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Профессиональная ориентация (для старших школьников).
12. Способности (общие и специальные).
13. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком

Внимание! Для сбора информации необходимо использовать не только наблюдение и анализ документации школы, но и результаты психодиагностических обследований. Для сохранения **конфиденциальности** персональных данных обучающихся во всех пунктах отчета необходимо указывать только имя (например: «Анна») или закодировать (например: «Ученик А.»)

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики детской (ученической) группы

1. Характеристика образовательного учреждения как коллектива.
2. История конкретного детского коллектива (группы), его традиции.
3. Уровень развития группы.
4. Уровень сплоченности группы. Характеристика межличностных отношений.
5. Основные виды коллективной деятельности, их цели, мотивы, содержание.
6. Специфические особенности данной группы.
7. Влияние педагогов и родителей на детскую группу.
8. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы

Внимание! Для составления характеристики детской (ученической) группы возможно использование результатов социометрических обследований (обратитесь к психологу школы)

Примерная форма самоанализа

За время практики я посетил(а):

_____ занятий по образовательным областям _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для детского сада

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики

Предложения студента по совершенствованию практики

5.3. Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf>

2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – <https://doi.org/10.12737/17841>. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся:

- МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска Тюменской области
- МАДОУ «Детский сад №7» г. Тобольска Тюменской области
- МАДОУ «Детский сад №10» г. Тобольска Тюменской области
- МАДОУ «Детский сад №30» г. Тобольска Тюменской области

- МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР» г. Тобольска Тюменской области
- МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска Тюменской области
- МАДОУ «Детский сад №51» г. Тобольска Тюменской области

Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации.

Обучающиеся имеют возможность проходить производственную практику в структурных подразделениях института.

Дневник
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)
44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование
 Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

Тобольск 20__

2 стр.

Список класса
 Краткая характеристика класса
 (из плана классного руководителя)

3 стр.

Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

4 стр.

Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта
(Пример описания деятельности по датам)

6.02.19

Первый день практики начался со знакомства с МАДОУ «Детский сад № 1» г.Тобольска. После беседы с администрацией детского сада меня представили группе....

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:

Студент 1 курса

Группы _____

Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:

Должность, Фамилия И.О. руководителя
от образовательного учреждения

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Должность, Фамилия И.О.
руководителя от вуза

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Защита состоялась _____

Тобольск 20__

Карта наблюдения занятия (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ воспитателя/
практиканта/

Дата проведения занятия _____

Группа _____

Десный сад № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель занятия _____

Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов занятия _____

Цель посещения занятия _____

Текущее время	Основные действия воспитателя и воспитанников	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ воспитателя/
практиканта/

Дата проведения занятия _____

Группа _____

Десный сад № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель занятия _____

Цель посещения занятия _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

- + есть ответ, верный
- + - есть ответ, ошибочный или неточный
- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время занятия. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем Х.

В конце занятия подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время занятия, в конце занятия.

Оrientировочная схема анализа мероприятия

Тема _____

Группа _____

1. Определение и обоснование цели и задач занятия.
2. Соответствие цели и задач занятия системе работы (планированию работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма занятия (деловая, игровая и т.д.). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.).
7. Роль воспитателя в организации и проведении занятия.
8. Оценка учителем качеств личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
10. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

**Оrientировочная схема
составления психолого-педагогической характеристики ребенка**

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Имя воспитанника), обучающегося в __ группе _____ (сокращенное
название детского сада)

Дата составления характеристики: _____

Методы, используемые для сбора информации об ученике: _____

1. Общие сведения о ребенке (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Характеристика детского коллектива, членом которого является ребенок (межличностные отношения, уровень развития коллектива, традиции коллектива)
4. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
5. Темперамент. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам).
6. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
7. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
направленность личности, характеристика осознанных мотивов, их глубина;
широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;
актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
8. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
9. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
 развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций;
уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания.
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи.
11. Ребенок в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Профессиональная ориентация (для старших школьников).
12. Способности (общие и специальные).
13. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком

Внимание! Для сбора информации необходимо использовать не только наблюдение и анализ документации школы, но и результаты психодиагностических обследований. Для сохранения **конфиденциальности** персональных данных обучающихся во всех пунктах

отчета необходимо указывать только имя (например: «Анна») или закодировать (например: «Ученик А.»)

**Ориентировочная схема
составления психолого-педагогической характеристики
детской (ученической) группы**

1. Характеристика образовательного учреждения как коллектива.
2. История конкретного детского коллектива (группы), его традиции.
3. Уровень развития группы.
4. Уровень сплоченности группы. Характеристика межличностных отношений.
5. Основные виды коллективной деятельности, их цели, мотивы, содержание.
6. Специфические особенности данной группы.
7. Влияние педагогов и родителей на детскую группу.
8. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы

Внимание! Для составления характеристики детской (ученической) группы возможно использование результатов социометрических обследований (обратитесь к психологу школы)

Примерная форма самоанализа

За время практики я посетил(а):

_____ занятий по образовательным областям _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для детского сада

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики

Предложения студента по совершенствованию практики
