

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



РАБОТА ГУВЕРНЕРА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Работа гувернера в воспитании ребенка в семье. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Работа гувернера в воспитании ребенка в семье [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаизова Л.Х., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации гувернерской деятельности и домашнего наставничества как социально-педагогического явления. Программа по курсу «Работа гувернера в воспитании ребенка в семье» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации гувернерской деятельности и домашнего наставничества детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о развитии гувернерства и домашнего наставничества как исторического и образовательного процесса;
- формировать систему знаний о содержании и методике работы в условиях домашнего обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к вариативной части учебного плана, способствует формированию у студентов комплексных знаний в области организации гувернерской деятельности и домашнего наставничества как социально-педагогического явления.

Для освоения дисциплины «Работа гувернера в воспитании ребенка в семье» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология: возрастная психология», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Образовательные программы дошкольного образования» и др. Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает естественнонаучные и математические категории и концепции. Умеет использовать естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности.

ПК-2: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий.
---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоёмкость	3	3
зач. ед.	108	108
час.		
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	50	50
Лекции	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	58	58
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-10
4.	Реферат	0-20
4.	Устный ответ	0-45
5.	Самостоятельная работа	0-25
Итого:		100

3. Система оценивания

Зачет /оценка за экзамен могут быть получены до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету / экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет /оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

61 балл и выше – «зачтено»
 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
 76-90 баллов – «хорошо»;
 91.100баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления.	22	4	4	-	-
2.	Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий.	22	4	6	-	-
3.	Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в современных условиях.	21	4	4	-	-
4.	Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения.	21	4	6	-	-
5.	Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения.	22	4	10	-	-
Итого(часы)		108	20	30		

4.2. Планы семинарских занятий

Тема 1-2: Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления

- Вопросы целостности образовательного процесса и индивидуально-творческого характера педагогической деятельности в условиях семьи в трудах Л.П. Буевой, П.С Гуревич и др.
- Проблема домашнего дошкольного образования, профессионального и социально-правового статуса гувернера в трудах А.Н. Ганичевой, Е.Ю. Ивановой, С.В. Куприянова.
- Исторический аспект становления гувернерства в России и за рубежом (В.К. Гарданов, Е.В. Марковичева, О.Ю. Солодянкина, С.В. Трошина). Различные подходы к толкованию понятия «гувернер».
- Гувернерство в России 17-19 вв., функции гувернера.
- Отношение общества к гувернерству в советское время.

Тема 3-5: Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий

- Особенности взаимодействия с ребенком в рамках семейной и домашней педагогики.
- Семейная педагогика как наука о воспитании в семье.
- Домашняя педагогика как теория и практика целенаправленной образовательной деятельности по всестороннему развитию ребенка.
- К.Д. Ушинский о воспитании в семье; идея народности К.Д. Ушинского; народная культура и родной язык как средство воспитания личности.
- Воспитание крестьянских детей в семье. Физическое воспитание ребенка как основополагающая задача воспитания в крестьянской семье. Умственное и духовное развитие крестьянских детей.
- Образование детей в богатых семьях. «Разумение самого себя» как основное средство умственного воспитания княжеских детей. Военная направленность домашнего воспитания. Подготовка детей к военной и гражданской карьере в дворянских семьях.
- Система домашнего образования 19 в. Специальная подготовка губернаторов. Приемы, методы, формы организации домашнего обучения.

Тема 6-7: Развитие губернаторства, наставничества, тьюторства в современных условиях

- Закон «Об образовании РФ» о праве выбора форм образования. Факторы, влияющие на отказ от услуг ДОО.
- Сравнительный анализ деятельности губернатора и домашнего наставника с деятельностью педагога ДОО.
- Психологические особенности профессии губернатора.
- Инвариантные и варианты виды деятельности губернатора.
- Этапы работы губернатора в семье. Характеристика этапов.

Тема 8-10: Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения

- Методика элементарного обучения Л.Н. Толстого.
- К.Д. Ушинский о содержании домашнего обучения.
- Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович о домашнем воспитании.
- Педагогическая система Е.И. Тихеевой.
- Идеи свободного воспитания Е.А. Флериной.
- С.В. Куприянов о современном губернаторстве.
- Функции губернаторства в современных условиях.
- Принципы организации домашнего обучения и воспитания дошкольников.
- Методы и приемы домашнего обучения и воспитания дошкольников.
- Средства домашнего обучения и воспитания дошкольников.
- Виды занятий при организации домашнего и обучения дошкольников.

Тема 11-15: Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения

- Гармоничное развитие ребенка-дошкольника в условиях домашнего обучения.
- Деятельность губернатора по интеллектуальному развитию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации.
- Деятельность губернатора по физическому воспитанию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации, обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста.
- Деятельность губернатора по эстетическому воспитанию дошкольников: задачи, методы, средства, формы организации

- Гувернёр как организатор речевого развития ребенка. Современные методики развития речи.
- Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности ребенка-дошкольника.
- Сопровождение гувернёром семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- Подготовка ребенка-дошкольника к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе.
- Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье.

4.3. Образцы средств для проведения текущего контроля Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

1. Перечислите ученых, которые разрабатывали различные аспекты развития гувернерства, наставничества, тьюторства.
2. Составьте список литературы, отражающий развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в контексте исторического образовательного процесса. Заполните таблицу.

Автор, название	Выходные данные	Основные рассматриваемые вопросы	Аннотация

3. Как охарактеризован гувернер в энциклопедической и справочной литературе?
4. Как развивалось тьюторское сопровождение за рубежом?
5. Сформулируйте задачи, которые исторически должен был реализовать домашний наставник.

Задание №2

1. Используя пособие «Гувернерство» (авт. Т.В. Тимохина, 2020 г.) и дополнительную литературу, сделайте сравнительный анализ семейной и домашней педагогики. Заполните таблицу.

Показатель	Семейная педагогика	Домашняя педагогика
Объект воздействия		
Цели		
Задачи		
<i>Добавить свои показатели</i>		

2. Выделите основные цели и задачи воспитания:
 - крестьянских детей
 - дворянских детей
 - детей «правлящей верхушки» государства.
3. Изучите русское литературно-педагогическое произведение «Юности честное зеркало» и ответьте на вопросы:
 - какие «показания к житейскому обхождению» даны в книге;
 - что считалось неприличным в поступках ребенка;
 - какие из представленных положительных качеств ребенка могли сформировать гувернеры, родители.

Задание №3

Проведите опрос среди родителей детей дошкольного возраста. По его результатам перечислите в порядке убывания причины, по которым они могли бы привлечь к обучению и воспитанию ребенка домашнего наставника.

Задание №4

1. Проанализируйте одну из программ дошкольного образования (на выбор).

Критерии анализа:

- адекватность поставленных целей и задач;
 - полнота;
 - последовательность;
 - преемственность;
 - возможность использовать при домашнем обучении.
2. На основе проанализированной программы разработайте задание для ребенка дошкольного возраста, подготовьтесь к его презентации.

Задание №5

1. Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте вклад в развитие домашнего обучения в России Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А.Флериной, Б.И. Хачапуридзе, М.Х. Свентицкой. Разработайте реферат и подготовьтесь к его защите.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в современных условиях.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Теоретические основы работы в условиях	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа.

	домашнего обучения.	Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к зачету

1. Гувернерство как социально-педагогическое явление.
2. Проблема сопровождения семьи в обучении и воспитании дошкольников в трудах А.Н. Ганичевой, Е.Ю. Ивановой и С.В. Куприянова.
3. Развитие гувернерства за рубежом в контексте исторического и образовательного процесса.
4. Развитие гувернерства в России в контексте исторического и образовательного процесса.
5. Толкование понятия «гувернер» в словарях и энциклопедиях.
6. Цели и задачи воспитания в семье в историческом контексте.
7. Гувернерство как форма домашнего образования в 18 веке.
8. Развитие гувернерства в 19 веке.
9. Основные цели и задачи воспитания крестьянских детей в семье.
10. «Разумение самого себя» как основное средство умственного воспитания княжеских детей. Подготовка детей к военной и гражданской карьере в дворянских семьях.
11. Психологические особенности профессии гувернера.
12. Инвариантные и варианты виды деятельности гувернера.
13. Этапы работы гувернера в семье. Характеристика этапов.
14. Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения (на примере взглядов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. – на выбор студента).
15. Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации.
16. Деятельность гувернера по физическому воспитанию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации, обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста.
17. Деятельность гувернёра по эстетическому воспитанию дошкольников: задачи, методы, средства, формы организации
18. Гувернёр как организатор речевого развития ребенка. Современные методики развития речи.
19. Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности ребенка-дошкольника.

20. Сопровождение губернёром семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
21. Подготовка ребенка-дошкольника к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе.
22. Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает естественнонаучные и математические категории иконцепции. Умеет использовать естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа.	Знает естественнонаучные и математические категории иконцепции. Умеет использовать естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности.
2.	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает цели и задачи, основные виды электронных ресурсов, применяемых для сопровождения деятельности с детьми дошкольного возраста. Умеет применять электронные образовательные ресурсы при организации губернёрской деятельности с детьми дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое

знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405>

7.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-4263-0561-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>
2. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О.В. Козачек, С.Б. Спиридонова, В.В. Спицына. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
 2. Знаниум - <https://znanium.com/>
 3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
 4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
 5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
 6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
 7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
 8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
- 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.