

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Лекционные и семинарские занятия.</p> <p>Письменные задания.</p> <p>Самостоятельная работа, конспектирование</p> <p>Вопросы экзамена.</p>
2	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Лекционные и семинарские занятия.</p> <p>Письменные задания.</p> <p>Самостоятельная работа, конспектирование</p> <p>Вопросы экзамена.</p>

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
3	Процесс познания как педагогическая категория	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Лекционные и семинарские занятия.</p> <p>Письменные задания.</p> <p>Самостоятельная работа, конспектирование</p> <p>Вопросы экзамена.</p>
4	Функции педагогического процесса в начальных классах	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Лекционные и семинарские занятия.</p> <p>Письменные задания.</p> <p>Самостоятельная работа, конспектирование</p> <p>Вопросы экзамена.</p>

		государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
5	Содержание начального образования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.
6	Социализация личности ребенка в системе начального образования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.

		государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
7	Показатели сформированности социальной активности ребенка	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.
8	Воспитательная деятельность классного руководителя	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
9	Экзамен (3 семестр)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы экзамена

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,

- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа. Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

- Практическая письменная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Задачи работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Контрольная работа. Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие содержания выбранной теме.
2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
3. Эстетическое оформление.
4. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления работы

1. Соответствие теме.
2. Логичность построения выступления.
3. Грамотность речи.
4. Раскрытие теоретической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение отвечать на вопросы.
7. Оригинальность формы представления результата.
2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
3. Эстетическое оформление.
4. Оригинальность формы.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой

из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Задача 1

1. Каковы особенности протекания кризиса 7-ми лет?
2. Охарактеризуйте мотивы учебной деятельности младшего школьника.
3. Какова роль игры в жизни младшего школьника?
4. Назовите игровые методы обучения в начальных классах.

5. Раскройте особенности формирования личности младшего школьника.
6. Какова роль учителя в развитии личности младшего школьника?
7. Назовите условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Задача 2

1. Как оценивается роль учителя в современном обществе?
2. Назовите критерии профессионализма педагога.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания.

Модуль 2 Теория обучения детей младшего школьного возраста

Задача 1

1. Перечислите методы активизации познавательной деятельности младших школьников.
2. Дайте определение понятия «технология».
3. Назовите основные признаки педагогической технологии.
4. Чем различаются понятия «методика» и «технология»?

Задача 2

1. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
2. Какие основания для классификации педагогических технологий вы можете назвать?

Модуль 1 История воспитания и начального образования в России

Задача 1

1. Каковы функции педагогического процесса в начальных классах?
2. Раскройте содержание воспитательной функции педагогического процесса.
3. Назовите виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Каково значение наглядного образа в педагогическом процессе?

Задача 2

1. Опишите процесс формирования логических суждений у детей.
2. Классификация уроков и способы их проведения (обосновать).
3. Что подразумевается под: семинаром, экскурсией, домашней самостоятельной работой, консультацией, экзаменом?
4. Назовите формы организации учебного процесса

Модуль 2 Педагогические технологии начального образования

Задача 1

1. Какие факторы влияют на содержание образования?
2. Назовите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
4. Назовите основные тенденции развития школы в XXI веке.

Задача 2

1. Каковы критерии оценки эффективности работы современной школы?
2. Раскройте сущность гуманизации образования.
3. Что вы понимаете под гуманитаризацией образования?

Дополнительные задания для самостоятельной работы

1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам:
 - уровень обученности учащегося;
 - уровень обучаемости учащегося;
 - уровень сформированности жизненных ценностей;
 - степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью.
2. Составьте диагностические комплексы для микроисследования уровней личностного развития и саморазвития учащихся:
 - гностический (познавательный) потенциал;
 - креативный (творческий) потенциал;
 - коммуникативный потенциал
3. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
4. Подготовьте самопрезентацию «Моя профессия – мое призвание»

*Тест по дисциплине
«Педагогика начального образования»*

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся
 - а) творческая деятельность;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) деятельность по охране окружающей среды.
2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?
 - а) все действия направлены только на других;
 - б) все действия направлены только на себя;
 - в) совместный характер.
3. Профессия – это ...
 - а) работа;
 - б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
 - в) умственные и физические способности.
4. Уроки настоящего учителя направлены...
 - а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
 - б) на развитие конкретных способностей;
 - в) на выявление психологических недостатков.
5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?
 - а) умение слушать;
 - б) умение внушать;
 - в) дидактические умения.
6. Педагог должен развивать в себе
 - а) чувство собственного достоинства;
 - б) организаторские способности и умения;
 - в) чувство любви к родине.
7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок
 - а) конструктивные;
 - б) творческие;
 - в) умственные.
8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
 - а) коммуникативные;
 - б) интуитивные;
 - в) силовые.
9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...
 - а) свойство любого учителя;
 - б) свойство преподавателей ВУЗа;

- в) свойство профессионального учителя.
10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
- а) творческие способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) академические способности.
11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
- а) организаторские способности и умения;
 - б) силовые способности и умения;
 - в) дидактические способности и умения.
12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...
- а) интуиция;
 - б) чувство юмора;
 - в) творческое мышление.
13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...
- а) экономическая;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая.
14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?
- а) навык самоанализа;
 - б) навык самоуважения;
 - в) навык самообразования.
15. Что такое самообразование?
- а) самообучение;
 - б) самосозидание;
 - в) оба варианта верны.
16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?
- а) довузовский;
 - б) межвузовский;
 - в) вузовский.
17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?
- а) экономическая доступность;
 - б) содержательная доступность;
 - в) профессиональная доступность.
18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...
- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
 - б) процент детей, поступающих в первый класс;
 - в) грамотность учащихся.
19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?
- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
 - б) желание и умение учиться;
 - в) восприимчивость к содержанию правовых норм.
20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
 - б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
 - в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

Темы контрольных работ

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.

6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Гуманизация воспитания.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Способы саморазвития.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Формирование личности в коллективе.
13. Этапы и уровни развития детского коллектива.
14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
19. Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника.
21. Теории развития личности.
22. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
23. Учитель как субъект педагогической деятельности.
24. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
25. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
26. Общие и педагогические способности.
27. Профессиональная компетентность педагога и его структура.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
29. Профессиональное самовоспитание учителя.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Понятие «педагогика».
32. Роль педагогической науки в гуманизации общества, школы и семьи.
33. Образовательная среда.
34. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
35. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
36. Экологизация образовательной среды.
37. Эстетизация образовательной среды.
38. Информативность образовательной среды.
39. Эффективность различных форм педагогической деятельности.