

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Токарева Е.Ю., Балахнина Л.В. Педагогика начального образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: начальное образование, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: педагогика начального образования [электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» обеспечивает осмысление основных категорий теоретических дисциплин для различных сфер педагогической деятельности.

Цель освоения дисциплины - обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования, формировать знания о теории и методике обучения и воспитания младших школьников, об основах управления образовательными системами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития педагогики начального образования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований;
- сформировать у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика начального образования» входит в состав вариативной части ОП. Она способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Данный курс содержательно связан с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Детство как социокультурный феномен: психологические основы педагогики». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, учебно-методической работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога

	Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности	Знает правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс Умеет использовать правовые и этические нормы при выстраивании образовательного процесса
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
Общий объем	зач. ед	4
	час.	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:		16
Лекции		8
Практические занятия		8
Лабораторные занятия		-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием письменных работ, оценки устных ответов, запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания: Оценка «Полное соответствие» выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «В целом соответствует» выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «Частично соответствует» выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «Не соответствует» выставляется, если обучающийся:

- Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- «Отлично», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

- «Хорошо», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

- «Удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

- «Неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактной работы

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект	18	1	1	-	-
2	Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности	18	1	1	-	-
3	Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе	18	1	1	-	-
4	Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита	18	1	1	-	-
5	Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации	18	1	1	-	-
6	Проблемы выбора аппаратно-программной системы»	18	1	1	-	-
7	Базовые информационные технологии	18	1	1	-	-

8	Основные понятия информатики и вычислительной техники	18	1	1	-	-
	Итого (часов)	144	8	8	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1: Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект.

Тема 2: Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности.

Тема 3: Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе.

Тема 4: Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита.

Тема 5: Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации.

Тема 6: Проблемы выбора аппаратно-программной системы.

Тема 7: Базовые информационные технологии.

Тема 8: Основные понятия информатики и вычислительной техники.

4.2.2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников

План занятия

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Практическое занятие № 2

Тема: Профессиональные знания и умения учителя начальной школы

План занятия

1. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
2. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
3. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Методы обучения.
5. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
6. Многомерные классификации методов.
7. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Практическое занятие № 3

Тема: Процесс познания как педагогическая категория

План занятия

1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Воспитательная работа с коллективом детей.
4. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
5. Воспитательная система школы.
6. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Практическое занятие № 4

Тема: Содержание начального образования

План занятия

1. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
2. Эстетическое воспитание.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
5. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Практическое занятие № 5

Тема: Социализация личности ребенка в системе начального образования

План занятия

1. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
2. Школьное дело в XIII–XVII вв., различные типы начального обучения.
3. Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях.
4. Воспитание крестьянских детей.
5. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.
6. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. Типы народных школ.
7. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.

Практическое занятие № 6

Тема: Воспитательная деятельность классного руководителя

План занятия

1. Основные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
2. Модель классного руководителя.
3. Требования, предъявляемые к классному руководителю.
4. Педагогические условия гармоничного развития личности в группе, коллективе.
5. Воспитательный коллектив: назначение и сущность.
6. Признаки коллектива.
7. Характерные особенности коллектива и позиция педагога.
8. Стадии развития коллектива.
9. Формы взаимодействия ученических и педагогических коллективов

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Средства текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Задача 1

1. Каковы особенности протекания кризиса 7-ми лет?

2. Охарактеризуйте мотивы учебной деятельности младшего школьника.
3. Какова роль игры в жизни младшего школьника?
4. Назовите игровые методы обучения в начальных классах.
5. Раскройте особенности формирования личности младшего школьника.
6. Какова роль учителя в развитии личности младшего школьника?
7. Назовите условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Задача 2

1. Как оценивается роль учителя в современном обществе?
2. Назовите критерии профессионализма педагога.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания.

Модуль 2 Теория обучения детей младшего школьного возраста

Задача 1

1. Перечислите методы активизации познавательной деятельности младших школьников.
2. Дайте определение понятия «технология».
3. Назовите основные признаки педагогической технологии.
4. Чем различаются понятия «методика» и «технология»?

Задача 2

1. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
2. Какие основания для классификации педагогических технологий вы можете назвать?

Модуль 1 История воспитания и начального образования в России

Задача 1

1. Каковы функции педагогического процесса в начальных классах?
2. Раскройте содержание воспитательной функции педагогического процесса.
3. Назовите виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Каково значение наглядного образа в педагогическом процессе?

Задача 2

1. Опишите процесс формирования логических суждений у детей.
2. Классификация уроков и способы их проведения (обосновать).
3. Что подразумевается под: семинаром, экскурсией, домашней самостоятельной работой, консультацией, экзаменом?
4. Назовите формы организации учебного процесса

Модуль 2 Педагогические технологии начального образования

Задача 1

1. Какие факторы влияют на содержание образования?
2. Назовите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
4. Назовите основные тенденции развития школы в XXI веке.

Задача 2

1. Каковы критерии оценки эффективности работы современной школы?
2. Раскройте сущность гуманизации образования.

3. Что вы понимаете под гуманитаризацией образования?

Дополнительные задания для самостоятельной работы

1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам:
 - уровень обученности учащегося;
 - уровень обучаемости учащегося;
 - уровень сформированности жизненных ценностей;
 - степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью.
2. Составьте диагностические комплексы для микроисследования уровней личностного развития и саморазвития учащихся:
 - гностический (познавательный) потенциал;
 - креативный (творческий) потенциал;
 - коммуникативный потенциал
3. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
4. Подготовьте самопрезентацию «Моя профессия – мое призвание»

Тест по дисциплине

«Педагогика начального образования»

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся
 - а) творческая деятельность;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) деятельность по охране окружающей среды.
2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?
 - а) все действия направлены только на других;
 - б) все действия направлены только на себя;
 - в) совместный характер.
3. Профессия – это ...
 - а) работа;
 - б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
 - в) умственные и физические способности.
4. Уроки настоящего учителя направлены...
 - а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
 - б) на развитие конкретных способностей;
 - в) на выявление психологических недостатков.
5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?
 - а) умение слушать;
 - б) умение внушать;
 - в) дидактические умения.
6. Педагог должен развивать в себе
 - а) чувство собственного достоинства;
 - б) организаторские способности и умения;
 - в) чувство любви к родине.
7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок
 - а) конструктивные;
 - б) творческие;
 - в) умственные.
8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
 - а) коммуникативные;
 - б) интуитивные;
 - в) силовые.

9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...
- а) свойство любого учителя;
 - б) свойство преподавателей ВУЗа;
 - в) свойство профессионального учителя.
10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
- а) творческие способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) академические способности.
11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
- а) организаторские способности и умения;
 - б) силовые способности и умения;
 - в) дидактические способности и умения.
12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...
- а) интуиция;
 - б) чувство юмора;
 - в) творческое мышление.
13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...
- а) экономическая;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая.
14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?
- а) навык самоанализа;
 - б) навык самоуважения;
 - в) навык самообразования.
15. Что такое самообразование?
- а) самообучение;
 - б) самосозидание;
 - в) оба варианта верны.
16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?
- а) довузовский;
 - б) межвузовский;
 - в) вузовский.
17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?
- а) экономическая доступность;
 - б) содержательная доступность;
 - в) профессиональная доступность.
18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...
- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
 - б) процент детей, поступающих в первый класс;
 - в) грамотность учащихся.
19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?
- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
 - б) желание и умение учиться;
 - в) восприимчивость к содержанию правовых норм.
20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
 - б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
 - в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

Темы контрольных работ

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.

2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Процесс познания как педагогическая категория	Обобщенные задачи Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Функции педагогического процесса в начальных классах	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

5	Содержание начального образования	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Социализация личности ребенка в системе начального образования	Конспектирование источника. Обобщенные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Показатели сформированности социальной активности ребенка	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Воспитательная деятельность классного руководителя	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
5. Педагогические учебные заведения.

6. Гуманизация воспитания.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Способы саморазвития.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Формирование личности в коллективе.
13. Этапы и уровни развития детского коллектива.
14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
19. Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника.
21. Теории развития личности.
22. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
23. Учитель как субъект педагогической деятельности.
24. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
25. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
26. Общие и педагогические способности.
27. Профессиональная компетентность педагога и его структура.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
29. Профессиональное самовоспитание учителя.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Понятие «педагогика».
32. Роль педагогической науки в гуманизации общества, школы и семьи.
33. Образовательная среда.
34. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
35. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
36. Экологизация образовательной среды.
37. Эстетизация образовательной среды.
38. Информативность образовательной среды.
39. Эффективность различных форм педагогической деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания.	Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде,

	подход для решения поставленных задач	источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет использовать общепедагогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога
2	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими основами профессиональной деятельности	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	Знает правовые и этические нормы, регламентирующие организацию образовательной среды Умеет использовать правовые и этические нормы при организации образовательной среды
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога
4	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная	Знает характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ,

	образовательных программ	обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	ная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
--	--------------------------	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Степанова, Ольга Алексеевна. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Учебно-методическая литература / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 96 с. — Профессиональное образование. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=927398>>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Надточий, Ю.Б. Командообразование: учебное пособие / Ю.Б. Надточий. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-394-03751-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081685>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются тематические иллюстрации: графические рисунки и живописные произведения; декоративные панно; керамические художественные изделия. В аудитории на постоянной основе демонстрируются: глиняные игрушки, предметы деревянной резьбы и росписи, коллекция художественной обработки стекла, глины и гипса, художественной обработки текстиля и кости; коллекция текстильной народной игрушки и т.д.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя аудиторию, оснащенную лабораторным оборудованием: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска (корпус № 1, ул. Знаменского, 58, ауд. 114).

Для подготовки к самостоятельной работе и практическим занятиям обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест (корпус № 5, ул. Знаменского, 58, каб. 201).