

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Обсуждение рекомендованной литературы
2	Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обсуждение рекомендованной литературы, Практическое занятие.
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену
4	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с учебной и научной литературой. Практическое задание. Реферат
5	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Контрольная работа.
6	Педагогическая деятельность как	ОПК – 8 Способен осуществлять	Работа с учебной и научной

	диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	литературой. Практическое занятие. Реферат.
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену.
8	Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Контрольная работа.
9	Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой. Контрольная работа. Реферат.
10	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой. Вопросы к экзамену.
11	Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой. Реферат.
12	Познавательная деятельность детей	ОПК – 8 Способен осуществлять	Практическое занятие.

	дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с учебной и научной литературой.
13	Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
14	Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
15	Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
16	Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
17	Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой.
18	Преимущества в работе детского сада и школы. Преимущества в работе ДОУ и школы	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое занятие. Работа с учебной и научной литературой. Вопросы к экзаменам.
19	Экзамен (5 семестр)	ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к экзаменам.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Посещение занятий.**

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### **2. Работа на семинаре (устный ответ, проектная деятельность).**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### **3. Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.**

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

### **4. Реферат.**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом педагогического явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,

- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

### **6. Промежуточная аттестация.**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## **3. Оценочные средства**

### **Задания для текущего контроля**

**Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:**

1. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
2. Лаврентьева Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя // Дошкольное воспитание. - М., 1995. №6.
3. Павлова Л. Развивающие занятия: взрослые и дети // Дошкольное воспитание. 1996. №3. С. 78-82.
4. Поддъяков Н.Н. Принципы построения программы воспитания дошкольников // Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материалы международного семинара / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 1994. – С.72.

5. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6. – С.2

### **Контрольная работа**

Тема: Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

#### **Вариант 1**

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

#### **Вариант 2**

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

### **Темы рефератов**

1. Специфика игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Интегрированный подход в образовании детей подготовительной группы с разноуровневой подготовкой к школе.
3. Особенности организаторской деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
4. Особенности предметной деятельности в развитии детей раннего возраста.
5. Создание предметно-развивающей среды - одно из условий повышения качества образования дошкольников.
6. Методика формирования самостоятельности у детей младшего возраста в условиях детского сада.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.
9. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
10. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.
11. Особенности формирования общественных мотивов в условиях совместной деятельности педагога и детей.
12. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
13. Формирование взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада.
14. Правовое воспитание в условиях ДОУ и семьи.

15. Особенности формирования гражданской позиции у детей старшего возраста в условиях детского сада.
16. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
17. Детские капризы: причины, способы предупреждения и преодоления.
18. Особенности использования инновационного обучения в ДОУ.
19. Воспитание у детей основ патриотизма через приобщение к истории родного края (города, села).
20. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **5 семестр Вопросы к экзамену**

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение. 10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.
18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.



37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
39. Методика формирования культуры поведения у детей.
40. Развивающие игры Б.П. Никитина.