

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Педагогика дошкольного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика дошкольного образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Педагогика дошкольного образования» предназначено для понимания закономерностей воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данный период важен, так как именно в это время формируются понятия, которые закладываются для последующего существования человека.

Цель освоения дисциплины - подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- организация контроля за результатами обучения и воспитания и деятельностью педагогов;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание детей дошкольного возраста как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода;
- анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дошкольного образования» входит в блок Б1.Б базовой части ОП.

Способствует формированию у студентов общего представления о педагогике дошкольного образования, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и практикой; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Педагогика дошкольного образования» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по воспитательной работе», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей», «Методика дошкольного образования», «Логико-математические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Преимственность в развитии математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал
---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5
Общий объем зач. ед	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия /	-	-
практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	80
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

□ «**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ «**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ «**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ «**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования	6	1	1	-	4
2	Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции	6	1	1	-	4
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная	6	1	1	-	4

	педагогика Росси конца XIX – начала XX веко					
4	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию	6	1	1	-	4
5	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум	8	2	2	-	4
6	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования	8	2	2	-	4
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	2	2	-	4
8	Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном	8	2	2	-	4

	воспитании					
9	Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания	8	2	2	-	4
10	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод	8	2	2	-	4
11	Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	8	2	2	-	4
12	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	8	2	2	-	4
13	Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность	8	2	2	-	4
14	Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды	8	2	2	-	4
15	Гуманизация педагогического	8	2	2	-	4

	процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений					
16	Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений	8	2	2	-	4
17	Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе	8	2	2	-	4
18	Преемственность в работе детского сада и школы. Преемственность в работе ДОУ и школы	16	2	2	-	12
	Итого (часов)	144	32	32	-	80

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.

Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования

Введение в теорию дошкольной педагогике. Предмет и задачи дошкольной педагогике как науки.

Тема. Основные понятия. Методология дошкольной педагогике. Функции

Основные понятия дошкольной педагогике: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, гуманизация, личностно-ориентированный подход, самооценочность дошкольного детства, амплификация. Источники развития дошкольной педагогике: народная педагогике, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных учреждений, экспериментальные исследования, связь дошкольной педагогике с другими науками.

Тема. Становление и развитие дошкольной педагогике. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогике Росси конца XIX – начала XX веков

Методы исследования: теоретические и эмпирические. Характеристика эмпирических методов исследования (наблюдение, методы опроса, эксперимент, тестирование и др.). Применение методов исследования в курсовых, дипломных работах, при изучении опыта ДОУ.

Тема. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию

Движущие силы развития. Неравномерность процесса развития ребенка. Литические, критические, сензитивные периоды в развитии дошкольника. Самоценность дошкольного детства. Амплификация как обогащение развития (А.В. Запорожец). Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.

Тема. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум

Ведущие линии развития и задачи воспитания детей от трех до семи лет. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек. Значение половой идентификации в развитии личности. Полоролевое воспитание в ДОУ.

Тема. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования

Проявление индивидуальных черт и особенностей у дошкольников. Всестороннее изучение личности ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании и обучении. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании и обучении. Особенности индивидуального подхода к детям с задержками в умственном развитии.

Тема. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Особенности индивидуального подхода к педагогически запущенным детям. Трудные (тревожные, эмоционально неблагополучные, агрессивные, капризные, гиперактивные) дети, особенности работы педагогов и психологов с ними. Проблема одаренных детей. Выявление и специфика индивидуального подхода к ним. Сущность и основные особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, В.И. Логинова, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.). Цель, задачи умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия, методы и приемы формирования умственной активности дошкольников

Тема. Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании

Задачи приобщения дошкольников к физической культуре. Основные условия их реализации. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности). Основные средства и формы организации физического воспитания дошкольников в ДОУ. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Поощрение, высказывания оригинальных идей. Использование вопросов дивергентного типа. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

Тема. Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания

Особенности систем сенсорного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Основные теоретические положения современной системы сенсорного воспитания. Цель, задачи, содержание, этапы и методика сенсорного воспитания в современной дошкольной педагогике. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста, в первой и второй младшей группах ДОО. Развитие сенсорных способностей дошкольника в различных видах деятельности.

Тема. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития.

Понятия педагогической системы, технология, методика, метод

Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности детей (творческой игры, конструирования, экспериментирования и т.п.). Характеристика коллективного труда как формы организации деятельности дошкольников. Методика руководства коллективным трудом детей.

Тема. Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Организация условий для самостоятельной деятельности детей дома и в ДОО. Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, основные требования к ней.

Тема. Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте

Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности современного дошкольника. Различные подходы к классификации детских игр. Характеристика различных видов детской игры. Структура игры. Этапы становления игровой деятельности. Характеристики сюжетно-ролевой игры и закономерностей ее развития в дошкольном возрасте.

Тема. Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность

Руководство сюжетными играми дошкольников. Руководство конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах детского сада. Характеристика театрализованных игр и особенности их организации в ДОО. Виды и структура дидактических игр. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОО. Игрушки и игровые материалы для дошкольников, современные требования к ним.

Тема. Общение. Целостный педагогический процесс ДОО. Построение предметно-развивающей среды

Закономерности и принципы обучения в ДОО. Развитие любознательности, познавательной активности дошкольников. Типы обучения в ДОО. Развивающее обучение. Специфика методов обучения в дошкольном возрасте. Организационные формы обучения, их характеристика, преимущества и недостатки.

Тема. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений

Определение понятий «педагогический процесс», «принципы организации педагогического процесса», «малокомплектный детский сад», «принцип интеграции», «комплексно-тематическое планирование». Особенности организации режимных процессов, обучения в разных возрастных группах.

Тема. Проблемы взаимодействия ДООУ, семьи, культурно-просветительных учреждений

Особенности организации обучения (организованной образовательной деятельности) в соответствии с требованиями ФГТ к ООП детского сада. Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в ДООУ (принципы, содержание, виды планирования). Формы и варианты плана воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Тема. Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе

Организованная образовательная деятельность в различных группах ДООУ. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в подготовительной к школе группе. Вариативность организации занятий. Современные требования к ним. Пути оптимизации обучения в детском саду (диалогизация процесса обучения, активизация познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личностного опыта ребенка).

Тема. Преемственность в работе детского сада и школы. Преемственность в работе ДООУ и школы

Основные направления гуманизации современной системы дошкольного образования. Разработка стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО. Структура, содержание. Анализ современных концепций дошкольного воспитания. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др. Парциальные программы ДО, их использование при составлении образовательной программы ДОО.

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1

Тема: Дошкольная педагогика как наука

План:

1. Предмет, задачи, функции
2. Методы научного исследования
3. Основные категории дошкольной педагогики
4. Система педагогических наук
5. Связь дошкольной педагогики с другими науками

Практическое занятие 2

Тема: Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство

План:

1. Нейропсихологические особенности, различия в фигурном и психическом развитии.
2. Как воспитываются девочки и мальчики в разных странах и культурах. От чего это зависит.
3. Роль взрослого в половой идентификации ребенка

Практическое занятие 3

Тема: Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране

План:

1. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.
2. Кто должен оценивать качество дошкольного образования?

3. Основные приоритеты дошкольного образования?
4. Практика работы первых детских садов в России.

Практическое занятие 4

Тема: Проблема приобщения детей к социальной действительности

План:

1. Понятия: социализация, окружающий мир, природный мир, социальный мир, социальная действительность.
2. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
3. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
4. Познания себя самого как путь социализации личности.
5. Деятельность как условия познания детьми социальной действительности.
6. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.

Практическое занятие 5

Тема: Социальное развитие дошкольника

План:

1. Понятие: социальное развитие дошкольника.
2. Что влияет на социальное развитие дошкольника?
3. Какие показатели социального развития дошкольника может использовать педагог.
4. Как способствовал социальному развитию дошкольника.

Практическое занятие 6

Тема: Своеобразие педагогической деятельности

План:

1. Структура педагогической деятельности и профессионально необходимые педагогические качества.
2. Своеобразие педагогической деятельности.
3. Взаимосвязь педагогической деятельности и воспитания.
4. Что такое педагогическая культура? Какова структура и уровни педагогической структуры?

Практическое занятие 7

Тема: Физическое развитие дошкольника

План:

1. В чем проявляется целостность и гармоничность развития детей дошкольного возраста?
2. Взаимосвязь основных понятий теории физического воспитания.
3. Характеристика и оценка национальных программ «Старт», «Здоровый мальчик», «Детство».

Практическое занятие 8

Тема: Физическая культура и развитие здоровья

План:

1. Современные пути оздоровления дошкольников.
2. Нетрадиционные формы оздоровления детей.

Практическое занятие 9

Тема: Формирование национального сознания дошкольников.

План:

1. Понятие национальное, интернациональное, планетарное.
2. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста явлений общественной жизни. Воспитание эмоционального отношения и интереса к этим явлениям.
3. Средства, формы и методы воспитания у дошкольников национального самосознания.
4. Пути приобщения дошкольников к народным традициям.

5. Обучение дошкольников миру и взаимопониманию между народами. Основные направления воспитания дошкольников в духе мира.

Практическое занятие 10

Тема: Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

План:

1. Проблема патриотического воспитания дошкольников. Понятия: гражданство, патриотизм.
2. Средства формирования гражданско-патриотической позиции у дошкольников.
3. Концепции и программы патриотического воспитания.

Практическое занятие 11

Тема: Воспитание у дошкольников этикета.

План:

1. Этикет как часть поведенческой культуры.
2. Сущность и нравственные основы современного этикета.
3. Этика и этикет в профессиональной деятельности работника ДОУ.
4. Практическое задание.

Практическое занятие 12

Тема: Формирование у дошкольников гуманных чувств

План:

1. Определение понятий: совесть, культуры справедливости, эмпатия, честность, милосердие, человеческое достоинство, доброта.
2. Особенности их проявления в дошкольном возрасте.
3. Воспитание у дошкольников гуманных отношений к окружающим. Экологическая культура личности в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 13

Тема: Формирование детского коллектива

План:

1. Проблема коллектива в педагогических трудах классиков педагогики.
2. Что общего и в чем различие понятий группа, бригада, коллектив?
3. Роль педагога в формировании личности в системе коллективных отношений.

Практическое занятие 14

Тема: Формирование основ социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

План:

1. Соотношение понятий «мораль», «нравственного», «социальное», «нравственное воспитание».
2. Средства и методы формирования нравственного поведения.
3. Сформулируйте современный подход и содержание нравственного воспитания.
4. Разработайте мини-систему воспитания нравственного качества (на выбор), представьте и обоснуйте необходимые средства и методы.

Практическое занятие 15

Тема: Правовое воспитание дошкольника.

План:

1. Покажите, в чем сходство и различие между Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка.
2. Проанализируйте взгляды великих педагогов на формирование личности ребенка.
3. Методика ознакомления детей с правами ребенка.
4. Разработайте дидактические игры по каждому правилу и праву.

Практическое занятие 16

Тема: Формирование умственной активности у дошкольников.

План:

1. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных психологов и педагогов.
2. Организация познавательной и поисковой деятельности детей.
3. Характеристики основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование проблемной и поисковой ситуации, опыт, вопросы, проблемные характеристики).

Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
2. Лаврентьева Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя // Дошкольное воспитание. - М., 1995. №6.
3. Павлова Л. Развивающие занятия: взрослые и дети // Дошкольное воспитание. 1996. №3. С. 78-82.
4. Поддъяков Н.Н. Принципы построения программы воспитания дошкольников // Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материалы международного семинара / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 1994. – С.72.
5. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6. – С.2

Контрольная работа

Тема: Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

Темы рефератов

1. Специфика игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Интегрированный подход в образовании детей подготовительной группы с разноуровневой подготовкой к школе.
3. Особенности организаторской деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
4. Особенности предметной деятельности в развитии детей раннего возраста.
5. Создание предметно-развивающей среды - одно из условий повышения качества образования дошкольников.
6. Методика формирования самостоятельности у детей младшего возраста в условиях детского сада.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.
9. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
10. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.
11. Особенности формирования общественных мотивов в условиях совместной деятельности педагога и детей.
12. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
13. Формирование взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада.
14. Правовое воспитание в условиях ДОУ и семьи.
15. Особенности формирования гражданской позиции у детей старшего возраста в условиях детского сада.
16. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
17. Детские капризы: причины, способы предупреждения и преодоления.
18. Особенности использования инновационного обучения в ДОУ.
19. Воспитание у детей основ патриотизма через приобщение к истории родного края (города, села).
20. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования	Конспектирование источника. Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными,

		отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков	Реферат. Доклад. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют

	воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании	умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
9	Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
10	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
11	Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
12	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
13	Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
14	Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной

	предметно-развивающей среды	литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
15	Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
16	Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
17	Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
18	Преимущества в работе детского сада и школы. Преимущества в работе ДОУ и школы	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.

2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение. 10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.
18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.
37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
39. Методика формирования культуры поведения у детей.
40. Развивающие игры Б.П. Никитина.

Контрольная работа

Тема: Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал	1. Практические занятия. 2. Контрольная работа. 3. Вопросы к экзамену. 4. Обсуждение рекомендованной литературы. 5. Работа с учебной и научной литературой 6. Реферат	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2.Дополнительная литература:

1. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. –

ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.