

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили русский язык; литература
форма обучения очная

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины заключается в представлении целостной концепции социологии образования как специальной социологической теории, объектом познания которой является образование как социальный институт.

Задачи учебного курса:

- ознакомить студентов с сущностью, структурой и функциями образования как социального института;
- рассмотреть особенности формирования и развития социологии образования как специальной социологической теории;
- раскрыть основные закономерности развития современного образования и его взаимодействие с другими социальными институтами;
- сформировать комплексное представление об образовании и сущности связанных с ним социальных отношений и процессов;
- показать роль образования в формировании социальной структуры общества, его социальной мобильности, учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- рассмотреть социологические характеристики современных технологий обучения, открытого электронного образования;
- обозначить взаимосвязь социологии образования со смежными дисциплинами.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: систему основных понятий социологии образования, концепции социологии образования, основные теории социологического изучения образования как одного из основных социальных институтов, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества, закономерности развития образования, связь

	<p>образования и общества.</p> <p>Умеет: выделять закономерности развития современного образования и взаимодействие с другими социальными институтами, ориентироваться в особенностях формирования социальной структуры общества, объяснять особенности социальной мобильности различных слоев населения, в том числе учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, определять взаимосвязь общей социологии и ряда смежных дисциплин с социологией образования;</p>
<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знает: этические и правовые нормы общения, принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Умеет: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>
<p>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества; социологическую характеристику структуры и социальных проблем в образовании, роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования.</p> <p>Умеет: применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования, выделять основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом, критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; аналитически определять перспективы развития образования и возможные препятствия.</p>
<p>ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знает: закономерности развития образования в различной культурной среде; особенности этнокультурной структуры общества и её связь с системой образования, этно-социальные и этно-</p>

	<p>конфессиональные проблемы в образовании; содержание государственной политики в сфере образования.</p> <p>Умеет: применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования; обосновывать взаимовлияние макро- и микросоциологии в изучении социальных процессов в образовании; дать объективную аргументированную социологическую оценку социальным процессам, происходящим в сфере образования, а также составить прогноз их возможных социальных трансформаций.</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины:

1. Формирование и развитие социологии образования
2. Общество и система образования
3. Норма, право и стандартизация в регулировании профессиональной деятельности учителя
4. Социология профессионального образования
5. Социологические характеристики современной науки
6. Социальное неравенство в образовании: история и современность
7. Социально-этнические аспекты образования
8. Культура и образование
9. Семья и образование