

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 09 2020 г.



СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Муратова С.Р. Социология образования (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социология образования (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Муратова Светлана Раиловна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины заключается в представлении целостной концепции социологии образования как специальной социологической теории, объектом познания которой является образование как социальный институт.

Задачи учебного курса:

- ознакомить студентов с сущностью, структурой и функциями образования как социального института;
- рассмотреть особенности формирования и развития социологии образования как специальной социологической теории;
- раскрыть основные закономерности развития современного образования и его взаимодействие с другими социальными институтами;
- сформировать комплексное представление об образовании и сущности связанных с ним социальных отношений и процессов;
- показать роль образования в формировании социальной структуры общества, его социальной мобильности, учительства как основной социальной группы российской интеллигенции;
- рассмотреть социологические характеристики современных технологий обучения, открытого электронного образования;
- обозначить взаимосвязь социологии образования со смежными дисциплинами.

1.1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Курс «Социология образования» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б.1.Б.5.). Его преподавание основано на дисциплинах – «Философия», «Психология: общая психология», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Педагогика: История образования и педагогической мысли», «Культурология». В свою очередь она является необходимой для последующего освоения программы и дисциплин, среди которых можно отметить «Экономику образования».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | Знает: систему основных понятий социологии образования, концепции социологии образования, основные теории социологического изучения образования как одного из основных социальных институтов, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества, закономерности развития образования, связь образования и общества. Умеет: выделять закономерности развития современного образования и взаимодействие с другими социальными институтами, ориентироваться в особенностях формирования социальной структуры общества, объяснять особенности социальной мобильности различных слоев населения, в том числе учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, определять взаимосвязь общей социологии и ряда смежных дисциплин с социологией образования; |
| ОК-5. Способностью работать в команде, | Знает: этические и правовые нормы общения, принципы функционирования профессионального коллектива, роль |

| | |
|---|--|
| толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Умеет: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. |
| ОПК-1. Готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | Знает: функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества; социологическую характеристику структуры и социальных проблем в образовании, роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования. Умеет: применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования, выделять основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом, критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; аналитически определять перспективы развития образования и возможные препятствия. |
| ПК-13. Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. | Знает: закономерности развития образования в различной культурной среде; особенности этнокультурной структуры общества и её связь с системой образования, этно-социальные и этно-конфессиональные проблемы в образовании; содержание государственной политики в сфере образования. Умеет: применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования; обосновывать взаимовлияние макро- и микросоциологии в изучении социальных процессов в образовании; дать объективную аргументированную социологическую оценку социальным процессам, происходящим в сфере образования, а также составить прогноз их возможных социальных трансформаций. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 5 |
| Общий объем зач. ед. час | 2 | 2 |
| | 72 | 72 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы всего: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|-----|--|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Доклад | 0-5 (5x6=30) | 0-30 |
| 2. | Круглый стол | 0-5 | 0-5 |
| 3. | Реферат | 0-5 | 0-5 |
| 4. | Коллоквиум | 0-5 | 0-5 |
| 5 | Кластер | 0-5 | 0-5 |
| 6. | Подготовка презентации в группе по заданной теме | 0-5 (5x2=10) | 0-10 |
| 7. | Подготовка эссе по теме | 0-5 (3x5=15) | 15 |
| 8 | Собеседование | 0-5 | 0-5 |
| 9 | Проведение социологического опроса | 0-5 | 0-5 |
| 10 | Анализ статистических данных, презентация в группе | 0-5(2x5=10) | 0-10 |
| 11. | Посещение лекций | 0,5x8,5 | 4,25 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки | Оценки |
|----|--------|-----------|---------------------|
| 1. | 0-60 | незачтено | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-74 | зачтено | Удовлетворительно |
| 3. | 75-90 | зачтено | Хорошо |
| 4. | 91-100 | зачтено | Отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины модуля, час. | | | | |
|--|---------------------------------|-------------------------------|---|----------------------|---------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ | |
| | | | | | | |

| | | | | | практические занятия по подгруппам | |
|----|---|----|----|----|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Формирование и развитие социологии образования | 8 | 2 | 2 | | |
| 2. | Общество и система образования | 8 | 2 | 2 | | |
| 3. | Норма, право и стандартизация в регулировании профессиональной деятельности учителя | 8 | 2 | 2 | | |
| 4. | Социология профессионального образования | 8 | 2 | 2 | | |
| 5. | Социологические характеристики современной науки | 8 | 2 | 2 | | |
| 6. | Социальное неравенство в образовании: история и современность | 8 | 2 | 2 | | |
| 7. | Социально-этнические аспекты образования | 8 | 2 | 2 | | |
| 8. | Культура и образование | 8 | 2 | 2 | | |
| 9. | Семья и образование | 8 | 1 | 1 | | |
| | Итого (часов) | 72 | 17 | 17 | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

ТЕМА 1. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение». Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования.

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования как социальный институт. Основные социологические закономерности развития образования. Социальные функции образования. Образование – основной регулятор социальной структуры общества. Социологический портрет российского учительства. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование).

Дошкольное образования и воспитание. Начальная, основная и средняя школа. Социологические проблемы выявления, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей и подростков. Профориентационная работа в школе. Элитные учебные заведения. Работа с одарёнными детьми. Компьютеризация современного образования. Профессиональный стандарт педагога.

ТЕМА 3. НОРМА, ПРАВО И СТАНДАРТИЗАЦИЯ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЬСТВА

Понятия норма, право и стандартизация в педагогической деятельности. Нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога. Права педагогических работников. Регулирование трудовых отношений в системе образования. Право педагогов на создание учебно-методических объединений. Цели профессиональных объединений педагогов. Система стандартизации педагогической деятельности. Особенности профессионального стандарта педагога, принятого в 2018 году. Квалификационные профессиональные категории. Особенности прохождения аттестации на получение квалификационной категории.

ТЕМА 4. СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование. Учреждения среднего и высшего профессионального образования. Категории образовательных организаций высшего образования. Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

ТЕМА 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Этапы развития научного знания. Виды научных революций. Роль науки в информационном обществе. Социологический портрет ученого. Организационная структура современной науки. Различные подходы к определению социального института науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Научные школы (данный вопрос раскрывать исходя из своего профиля, например, научные школы в языкознании, в истории, в математике или информатике, в педагогике, в теории и методике физической культуры, в дошкольном воспитании, в химии и др.).

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Неравенство как социальное зло и двигатель социального прогресса. Понятие стратификации и ее связи с доступом к ресурсам. Стратификация и вертикальная мобильность в открытых и закрытых социальных системах. Профиль и высота стратификации. Понимание «класса» в марксистской и веберовской парадигме. Подходы к измерению социального неравенства.

Проблема равенства результата в образовании. Новая социология образования о равенстве результата (Бейзил Бернстан и Майкл Янг). Неомарксизм и феминизм (Боулз и Гинтис). Теория образовательного неравенства П. Бурдье. Концепция социального капитала в объяснении образовательного неравенства. Теория социальной дифференциации доступа к образованию Р. Будона.

Неравенство в системе образования в первые годы Советской власти. Проблемы образования в 50-60-е годы в СССР. Образование в 80-е годы 20 века в России: социальные проблемы. Причины социального неравенства в образовании в современной России. Современные проблемы Российского образования. Пути решения проблемы социального неравенства в образовании.

Тема 7: СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика национального вопроса в России. Явление мультикультурализма в образовании. Многонациональные учебные коллективы. Изучение родного языка и формирование двуязычия. Образование в субъектах федерации – республиках, автономных округах, автономной области. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения в образовании.

ТЕМА 8. КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ.

Понятие культуры. Культура с позиции социологии и антропологии. Культуралистский и структурный взгляд на культуру. Культурные универсалии: ценности, традиции, нормы, знания, язык. Особенности культурного релятивизма, этноцентризма и ксенофобии. Дебаты относительно социальной и культурной структуры. Культурэтнологическая и структурная традиция. Дифференцирующая концепция культуры (сравнительный подход). Теория паттернов. Признаки культуры. Понятие ценностей. Реальные и идеальные ценности. Терминальные и инструментальные ценности. Институционализация норм. Система символов и язык. Гипотеза Сапиро-Уорфа. Элитарная и массовая культура. Субкультуры. Культурные изменения. Взгляды представителей диффузионизма и эволюционизма относительно передачи культурных черт. Особенности процессов передачи культуры и культурного заимствования. Аккультурация, ассимиляция, инкультурация. Материальная и идеационная аккультурация. Культурное запаздывание. Культура западная и восточная. Особенности культуры в России. Социокультурные различия в сфере образования: молодёжная и педагогическая субкультура.

Тема 9. СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ.

Семья – первичная ячейка социальной общности и основной социальный институт. Функции семейно-брачных институтов. Типологии семей. Современное состояние семьи в России. Сотрудничество семьи и образовательных учреждений.

4.2.2. Планы практических занятий

Практикум 1.

Тема 1. Становление и развитие социологии образования.

План

1. Назовите цели и задачи социологии образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления социологии образования, их представителей и основные научные идеи, которых они придерживались.
3. Что такое социология образования?
4. Назовите объект и предмет социологии образования.
5. Охарактеризуйте функции и дисфункции современной системы образования.
6. Когда зародилась социология образования?
7. Какие основные теории социологии образования Вы знаете?
8. Проанализируйте, какую роль играет образование для воспитания и социализации личности в современном мире. Аргументируйте свою точку зрения.
9. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
10. Какое, по вашему мнению, влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?

Задание для самостоятельной работы:

Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования

Круглый стол.

Практикум 2.

Тема 2. Общество и система образования

План

Тема 3: Общество и система образования

1. Система образования как социальный институт общества
2. Основные социологические закономерности развития образования.
3. Социальные функции образования.
4. Образование – основной регулятор социальной структуры общества.
5. Социологический портрет российского учительства.

Вопросы для обсуждения:

1. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных ученых.
2. Назовите мотивирующие рычаги к получению населением образования.
3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте свое мнение.
4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления.
5. Какие инновационные процессы управления необходимо на ваш взгляд привести в современное высшее образование?
6. Кто должен управлять образованием – государство или бизнес?

Задание для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений.

Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу www.hse.ru/org/hse/ex/

На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

Практикум 3.

Тема 3. Социологическая характеристика структуры и социальные проблемы общего образования

План

1. Раскройте особенности реализации дошкольного образования и воспитания. Какие проблемы возникают на данном уровне образования? Как их предлагается решить?
2. Начальная, основная и средняя школа: функции и особенности.
3. Проанализируйте особенности реализации дополнительного образования детей и подростков в России и странах зарубежья.
4. Влияние компьютеризации современного образования, «за» и «против».
5. Профессиональный стандарт педагога: основные положения.

Задание для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и

нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Практикум 4.

Тема 4. Социология профессионального образования

План

1. Характеристика современного профессионального образования в России: преимущества и недостатки.
2. Влияние уровня профессионального образования на динамику безработицы трудоспособной части населения.
3. Понятие знаниевой экономики. Массовый или элитарный характер высшего образования.
4. Проблемные вопросы развития российского профессионального образования и пути их решения государством.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
2. Какое влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?
3. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных учёных.
4. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте своё мнение.
5. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления, которые предпринимает государство. Какие необходимо предпринимать, на Ваш взгляд?

Практикум 5.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

План

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
5. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
7. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
8. Научные школы (данный вопрос раскрывать исходя из своего профиля, например, научные школы в языкознании, в истории, в математике или информатике, в педагогике, в теории и методике физической культуры, в дошкольном воспитании, в химии и др.).

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

Практикум 6.

Тема 6: Социальное неравенство в системе образования Советской и современной России: теория и практика

План:

1. Неравенство в системе образования в первые годы Советской власти.
2. Проблемы образования в 50-60-е годы в СССР.
3. Образование в 80-е годы 20 века в России: социальные проблемы.
4. Причины социального неравенства в образовании в современной России. Современные проблемы Российского образования.
5. Пути решения проблемы социального неравенства в образовании.

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

Практикум 7.

Тема 7: Формирование толерантности.

План:

1. Толерантность как философское и социологическое понятие.
2. Педагогика толерантности.
3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
4. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности.

Практикум 8.

Тема 8. Культура и образование.

План:

1. В чем заключаются социокультурные различия в сфере образования?
2. Перечислите особенности молодёжной и педагогической субкультуры
3. Проанализируйте роль культурных универсалий в жизни человека, в социализации.
4. Проанализируйте роль ценностных ориентаций в воспитании молодежи.

Практикум 9.

Тема 6. Семья и образование. Особенности системы образования в городе и сельской местности

План

1. В чем заключаются особенности системы образования в городе и сельской местности?
2. Каким образом типология и образ жизни города и сельских поселений влияет на образовательную систему?
3. Какое влияние оказывает урбанизация на процесс реализации образования на всех его уровнях.
4. Какое влияние оказывает глобализация на развитие системы образования. Проанализируйте российскую и зарубежную специфику.
5. Приведите конкретные примеры из отечественной или зарубежной практики управления образованием в городской и сельской местности.
6. В чем проявляется сотрудничество семьи и образовательных учреждений?
7. Проанализируйте (на примере нескольких стран) взаимовлияние культуры, семьи и образования.
8. Какие инновационные процессы управления необходимо привести в современное высшее образование.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. **Доклад.** Темы докладов представлены в планах семинарских (практических) занятий.
2. **Круглый стол.** Тема 2: История становления и развития социологии образования
1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии образования как науки.

- 1.1 Социологическая мысль Античности и Нового времени.
- 1.2 Социологический проект О. Конта.
- 2 Классические и современные социологические теории.
- 2.1 Классические социологические теории (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
- 2.2 Основные теории современной социологии образования.
- 3 Социология образования в России.
- 3.1 Российская социология образования до 1917 года.
- 3.2 Социология образования в Советском Союзе и современной России.

3. Темы рефератов

1. Академическое мошенничество в образовании: анализ проявлений, причин и последствий.
2. Взаимосвязь образования с другими социальными институтами.
3. Гендерные аспекты в образовании и науке: пути их решения.
4. Государственное индикативное регулирование эффективного развития науки.
5. Границы социологических подходов к анализу научных знаний.
6. Достоинства и недостатки индивидуального и коллективного творчества для перспектив развития науки.
7. Инновационный процесс в сфере образования и науки.
8. Информационные технологии в системе управления образованием: перспективы и ограничения.
9. Наука как единая многоаспектная и многоуровневая социальная система знаний. Ее особенности.
10. Наука, образование и культура: комплексная проблема взаимодействия.
11. Научная коммуникация как фактор социализации ученого.
12. Образование как важнейший культурный ориентир современного человека в обществе.
13. Образование как важнейший социальный институт и его роль в обществе.
14. Образование, государство, бизнес: проблемы взаимоотношений и взаимодействия.
15. Основные формы развития науки.
16. Особенности институционализации образования как социального института.
17. Особенности науки как социального института, производящего новые знания и определяющего способы их практической реализации.
18. Особенности развития образования в обществе. Современный аспект.
19. Охарактеризуйте проблемные области социологии и науки.
20. Публикационная активность ученых России.
21. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели.
22. Роль профессорско-преподавательского состава в развитии научно-исследовательской сферы.
23. Рычаги управления системой образования.
24. Система управления научно-исследовательским университетом как базисом в становлении и функционировании знаниевой экономики.
25. Современные проблемы в системе образования. Пути решения.
26. Социальная ответственность преподавателя высшего учебного заведения и его роль в становлении «нового» человека для «новой» экономики.
27. Социально-культурная обусловленность научной и образовательной деятельности.
28. Социологический портрет научно-педагогического работника высшего профессионального образования.
29. Специфические особенности и функции научного коллектива в системе высшего образования.

30. Этическое регулирование сферы научных исследований и разработок.
31. Этическое регулирование сферы образования и науки: опыт высших учебных заведений.
32. Этическое регулирование сферы образования.
- 33.

4. Коллоквиум. Проводится на отдельном занятии. Рассматриваются взгляды: О. Конта, Г. Спенсера, Л. Уорда, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера, Дж. Дьюи, К. Манхейма, Э.О. Росса, Г.С. Холла, Б. Бернстайна, М. Янга, Р. Будона.

5. Кластер. Темы для кластера:

Тема 2. Общество и система образования

План

Тема 3: Общество и система образования

1. Система образования как социальный институт общества
2. Основные социологические закономерности развития образования.
3. Социальные функции образования.
4. Образование – основной регулятор социальной структуры общества.
5. Социологический портрет российского учительства.

6. Презентация. Примеры тем для подготовки презентаций:

Тема 8. Культура и образование.

План:

1. В чем заключаются социокультурные различия в сфере образования?
2. Перечислите особенности молодежной и педагогической субкультуры
3. Проанализируйте роль культурных универсалий в жизни человека, в социализации.
4. Проанализируйте роль ценностных ориентаций в воспитании молодежи.

Тема 9. Семья и образование. Особенности системы образования в городе и сельской местности

План

1. В чем заключаются особенности системы образования в городе и сельской местности?
2. Каким образом типология и образ жизни города и сельских поселений влияет на образовательную систему?
3. Какое влияние оказывает урбанизация на процесс реализации образования на всех его уровнях.
4. Какое влияние оказывает глобализация на развитие системы образования. Проанализируйте российскую и зарубежную специфику.
5. Приведите конкретные примеры из отечественной или зарубежной практики управления образованием в городской и сельской местности.
6. В чем проявляется сотрудничество семьи и образовательных учреждений?
7. Проанализируйте (на примере нескольких стран) взаимовлияние культуры, семьи и образования.
8. Какие инновационные процессы управления необходимо привести в современное высшее образование.

Пример представления результатов исследования в презентации. Выполнение анализа статистических данных и презентация в группе

Задание 6.1. Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений.

Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу www.hse.ru/org/hse/ex/

На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое

мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

Задание 6.2. Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задание 6.3. Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

Задание 6.4. Подготовка презентации в группе по заданной теме

Тема 1. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Тема 2. Семья и школа.

Задание 6.5. Составление социологического портрета современного учителя и ученого.

Задание 6.6. Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

7. Эссе. Темы эссе:

1. По высказыванию Э. Дюркгейма «Воспитание наших детей не должно зависеть от случая, заставляющего их рождаться здесь, а не там, от их родителей, а не от других».
2. Эссе по цитатам И. Иллиха и Р. Коллинза.
3. Педагогические условия моего профессионального успеха (по статье).

8. Собеседование. Вопросы даны в планах практикумов. Пример вопросов:

Подготовка ответов на вопросы по статье «Иллих и отказ от массового образования» (обсуждение мнений Ивана Иллиха и Рендалла Коллинза).

Вопросы по отдельной теме:

1. Какое влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?
2. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных учёных.
3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте своё мнение.
4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе?
5. Назовите рычаги управления, которые предпринимает государство. Какие необходимо предпринимать, на Ваш взгляд?

Пример проведения собеседования по итогам социологического опроса

Задание 1. Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования. Подготовьтесь к собеседованию.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|------|---|
|--------|------|---|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Формирование и развитие социологии образования | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Самостоятельная работа: Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выяснить основной мотив к получению образования. Классифицировать мотивы в зависимости от возраста и уровня образования</p> <p>4. Подготовка к круглому столу. При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> |
| | Общество и система образования | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение самостоятельной работы: Подготовка письменных ответов на вопросы, составления схем, подготовки презентации (3 вопроса).</p> <p>4. Самостоятельная работа: Охарактеризовать современное состояние образования в России и за рубежом. Провести анализ рейтингов высших учебных заведений. Проанализировать рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу www.hse.ru/org/hse/ex/ На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составить таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов использовать международный рейтинг высших учебных заведений. При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Норма, право и стандартизация в регулировании профессиональной деятельности учителя</p> | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение самостоятельной работы. Подготовка характеристики взаимодействия государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации. При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> |
| | <p>Социология профессионального образования</p> | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение самостоятельной работы: Задания выполняют в виде ответов на вопросы, составления схем, подготовки презентации (по выбору не менее двух вопросов). При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> |
| | <p>Социологические характеристики современной науки</p> | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение самостоятельной работы: Анализ миграционной мобильности ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой. При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Социальное неравенство в образовании: история и современность</p> | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество. 2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение самостоятельной работы: Подготовка анализа по теме «Роль личности лидера в науке и в образовании». При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> |
| | <p>Социально-этнические аспекты образования</p> | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество. 2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в виде ответов на вопросы, составления схем, подготовки презентации. При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> |
| | <p>Культура и образование</p> | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество. 2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в виде ответов на вопросы, составления схем, подготовки презентации. При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | Семья и образование | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельную подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка ответов на вопросы. Письменно. При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> <p>3. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> |
| | Итого (часов) | |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии образования
2. Истоки возникновения и развития социологии образования.
3. Основоположники науки социологии образования.
4. Система образования как социальный институт.
5. Функции образования в обществе.
6. Основные социологические закономерности развития образования.
7. Образование как основной регулятор социальной структуры общества.
8. Социологический портрет российского учительства.
9. Поликультурное образование в России и за рубежом: история развития, основные проблемы.
10. Социологический анализ элитарного образования.
11. Система профессионального образования в России.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Академическая свобода и академическая мобильность в современном образовании.
14. Глобализационные процессы в современном образовании.
15. Образование как капитал.
16. Неравенство в системе образования в первые годы Советской власти.
17. Проблемы образования в 50-60-е годы и в 80-е годы XX века в СССР.
18. Причины социального неравенства в образовании в современной России.
19. Рабфаки в СССР как особое явление в образовании.
20. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование России: характеристика системы.
21. Образование как социальный лифт.
22. Влияние единого государственного экзамена на состояние образовательного потенциала молодежи.
23. Исследования неравенства в образовании в современной российской социологии.
24. Культура и образование: содержание понятий и их взаимообусловленность.

25. Роль культурных универсалий в образовании.
26. Социокультурные различия в образовании: молодежная и педагогическая субкультуры.
27. Роль международных организаций в решении проблем современной семьи.
28. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях родителей.
29. Современные проблемы семьи в России.
30. Взаимодействие семьи и школы: пути организации процесса.
31. Суицидальное поведение подростков и школа.
32. Массовый или элитарный характер высшего образования.
33. Проблемы современного российского профессионального образования и пути его решения.
34. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Статьи 10, 23, 27, 46, 47, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 73-78.

Реферат (дополнительная самостоятельная работа для отдельных студентов перед зачетом).

Тема 1. «Социальное неравенство и стратификация»

Введение

1. Социальное неравенство
 - 1.1 Понятие социального неравенства
 - 1.2 Теории социального неравенства
2. Социальная стратификация и неравенство
 - 2.1 Социальная стратификация
 - 2.2 Бедность и богатство
 - 2.3 Стратификация в современной России

Заключение

Список литературы

Тема 2: Социология семьи в России: основные проблемы.

Введение

1. Историческая смена ролей в российской семье.
2. Социальные проблемы семьи в программных документах политических партий России.
3. Социальная целевая программа «Молодая семья».
4. Образ жизни современной городской и сельской семьи.
5. Девиация и социальный контроль в семье.

Заключение

Список литературы

Тема 3: Социологический подход к изучению института семьи.

Введение

1. Эмансипация женщин и деформация традиционных основ жизнедеятельности семьи.
2. Региональная модель семейной политики (на примере Тюменской области или другого региона УрФО).
3. Влияние социально-экономических макропроцессов в обществе (НТР, миграция, урбанизация, глобализация и пр.) на институт семьи и брака.
4. Религиозные ценности семьи и брака.

5. Социальные нормы детности.

Заключение

Список литературы

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код наименования компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | ОК-1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p>Знает: систему основных понятий социологии образования, концепции социологии образования, основные теории социологического изучения образования как одного из основных социальных институтов, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества, закономерности развития образования, связь образования и общества.</p> <p>Умеет: выделять закономерности развития современного образования и взаимодействие с другими социальными институтами, ориентироваться в особенностях формирования социальной структуры общества, объяснять особенности социальной мобильности различных слоев населения, в том числе учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, определять взаимосвязь общей социологии и ряда смежных дисциплин с социологией образования;</p> | Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Кластер Реферат Зачет | <p>Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
| | ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | <p>Знает: этические и правовые нормы общения, принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Умеет: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические,</p> | Круглый стол Доклад Коллоквиум Презентация Зачет | <p>Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. | | источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | Знает: функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, социальные функции образования как регулятора социальной структуры общества; социологическую характеристику структуры и социальных проблем в образовании, роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования. Умеет: применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования, выделять основные этапы развития социологии образования в России и за рубежом, критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; аналитически определять перспективы развития образования и возможные препятствия. | Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Кластер Реферат Зачет | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». | |
| ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. | Знает: закономерности развития образования в различной культурной среде; особенности этнокультурной структуры общества и её связь с системой образования, этно-социальные и этно-конфессиональные проблемы в образовании; содержание государственной политики в сфере образования. Умеет: применять на практике конкретные социологические знания в сфере образования; обосновывать взаимовлияние макро- и микросоциологии в изучении социальных процессов в образовании; дать объективную аргументированную социологическую оценку социальным процессам, происходящим в сфере образования, а также составить прогноз их возможных социальных трансформаций. | Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Кластер Реферат Зачет | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования: учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.]; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Тихонова, Е. В. Социология образования: учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 231 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279> (дата обращения: 05.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Собкин, В. С. Исследователь в сфере образования: эскизы к социально-психологическому портрету. Труды по социологии образования. Т. XIX. Вып. XXXI / В. С. Собкин, А. И. Андреева, Ф. Р. Рзаева. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. – 250 с. – ISBN 978-5-19-011317-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97593.html> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Батулин, В. К. Социология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-238-02143-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81680.html> (дата обращения: 05.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://vphil.ru/> - официальный сайт журнала «Вопросы философии».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.