

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Общая характеристика инклюзивного образования: история, сущность, задачи	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.
3	Теоретико-прикладные основы инклюзивного обучения	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.
4	Модели инклюзивного образования	ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.
5	Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях	ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание

		качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	реферата Вопросы к зачету.
6	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.
7	Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования дошкольников	ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.
8	Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании	ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.
9	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.
10	Участие семьи в процессе инклюзивного образования дошкольника	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.

11	Зачет	<p>ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	Собеседование по вопросам
----	-------	---	---------------------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа на практическом занятии, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы

Формы участия студента в практическом занятии:

- устное выступление по основным вопросам семинара;
- выступление с дополнением (у доски, с места);
- краткие замечания по ходу выступления товарища (с места);
- оппонирование докладов;
- выполнение письменных (контрольных) заданий и др.

Контрольная (срезовая) работа

Контрольная (срезовая) работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику инклюзивного образования в дошкольном образовании.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Собранный материал анализируется, систематизируется и выстраивается последовательно в соответствии с планом (содержанием), согласованным с преподавателем. Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Примерные вопросы контрольной (срезовой) работы

1. Специфика организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
2. Формирование вербального общения в процессе игры.
3. Средства изотерапии в инклюзивном образовании дошкольников.

Примерные темы для написания рефератов

1. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов ДОУ в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
10. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
11. Технологии музыкотерапии в инклюзивном образовании дошкольников.
12. Танцотерапия как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Роль изотерапии в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Использование игровых технологий в практике инклюзивного образования.
15. Тьютор в системе инклюзивного образования.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования: общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки перехода к инклюзивному образованию.
4. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
6. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
7. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика
8. Специальные образовательные условия
9. Разработка индивидуального образовательного маршрута
10. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
11. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
12. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
17. Организация тьюторского сопровождения в процессе инклюзивного образования дошкольников.
18. Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
19. Междисциплинарное взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Игровые технологии в развитии коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
23. Виды арт-терапии в инклюзивном образовании.
24. Процесс социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.
25. Формирование личностных качеств дошкольника в процессе инклюзивного образования.