

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«28» мая 2020 г. Шидов С.П.



**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Бакулина Н.А. Инклюзивное образование в дошкольной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Инклюзивное образование в дошкольной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «*Инклюзивное образование в дошкольной организации*» направлена на формирование профессиональных компетенций студента в сфере методической, творческой и организационной деятельности в рамках дошкольного образования.

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для реализации программ инклюзивного образования дошкольников, имеющих особые образовательные потребности.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с принципами организации инклюзивного образования в дошкольных организациях; отечественным и зарубежным опытом инклюзивного образования;
2. Подготовить бакалавров к выполнению образовательно-воспитательной деятельности в области инклюзивного образования дошкольников;
3. Расширять представления студентов о характеристике будущей профессиональной деятельности и значимости деятельности по созданию условий для детей, имеющих особые образовательные потребности;
4. Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Инклюзивное образование в дошкольной организации», являются значимыми для изучения таких дисциплин, как: «Работа губернатора в воспитании ребенка в семье», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации», а также в исследовательской работе (преддипломная практика).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает потенциал становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования
	Умеет анализировать явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики с целью оптимизации коррекционного процесса
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знает психолого-педагогические нормы и этические принципы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста;



**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>8 семестр</b>						
1	Общая характеристика инклюзивного образования: история, сущность, задачи	12	2	2	-	-
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	12	2	2	-	-
3	Теоретико-прикладные основы инклюзивного обучения	12	2	2	-	-
4	Модели инклюзивного образования	12	2	2	-	-
5	Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях	10	2	2	-	-
6	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения	10	2	2	-	-
7	Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования дошкольников	10	2	2	-	-
8	Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании	10	2	2	-	-
9	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	10	2	2	-	-
10	Участие семьи в процессе инклюзивного образования дошкольника	10	2	2	-	-

Итого(часов)	108	20	20		
--------------	-----	----	----	--	--

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Планы практических занятий.

8 семестр

#### Практическое занятие № 1

**Тема: Общая характеристика инклюзивного образования: история, сущность, задачи**  
Основные понятия и категории инклюзивного образования. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения, этапы его развития в истории педагогики. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.

#### Практическое занятие № 2

##### **Тема: Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. Общероссийская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.

#### Практическое занятие № 3

##### **Тема: Теоретико-прикладные основы инклюзивного обучения**

Философские основы инклюзии. Этические основы инклюзии. Социально-экономические предпосылки образовательной интеграции. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке. Принципы инклюзивного образования.

#### Практическое занятие № 4

##### **Тема: Модели инклюзивного образования**

Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

#### Практическое занятие № 5

##### **Тема: Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях**

Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития "Особый ребенок", инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование и мониторинг образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

#### Практическое занятие № 6

**Тема: Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Форма обучения и форма образования. Специфика создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

#### **Практическое занятие № 7**

##### **Тема: Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования дошкольников**

Игровые технологии как основа коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями и их готовность к речевому общению. Коммуникативное пространство, векторы его развития. Коррекционно-развивающие задачи игровых технологий. Формирование социальных и личностных качеств ребенка. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.

#### **Практическое занятие № 8**

##### **Тема: Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании**

Роль искусства, как формы художественно-эстетического освоения мира, в общем развитии и формировании художественной культуры ребенка с ОВЗ. Теоретические и практические основы использования в системе инклюзивного образования арттехнологий (педагогических и терапевтических), обеспечивающих инкультурацию и социализацию ребенка с ОВЗ посредством искусства (технологии музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии, танцетерапии, куклотерапии).

#### **Практическое занятие № 9**

##### **Тема: Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения**

Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Критерии эффективности сопровождения инклюзии. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий.

#### **Практическое занятие № 10**

##### **Тема: Участие семьи в процессе инклюзивного образования дошкольника**

Информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса. Просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ. Снятие эмоциональной напряженности. Совместное участие родителей и детей с ОВЗ в проведении мероприятий. Активизация детей с ОВЗ и их родителей в жизни группы, педагогическая поддержка процесса социализации дошкольника.

#### **4.2.3. Лабораторные работы**

Не предусмотрено

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

*Работа на практическом занятии, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы*

Формы участия студента в практическом занятии:

- устное выступление по основным вопросам семинара;
- выступление с дополнением (у доски, с места);
- краткие замечания по ходу выступления товарища (с места);
- оппонирование докладов;
- выполнение письменных (контрольных) заданий и др.

### ***Контрольная (срезовая) работа***

Контрольная (срезовая) работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику инклюзивного образования в дошкольном образовании.

#### *Примерные вопросы контрольной работы*

1. Специфика организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
2. Формирование вербального общения в процессе игры.
3. Средства изотерапии в инклюзивном образовании дошкольников.

### ***Реферат***

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Собранный материал анализируется, систематизируется и выстраивается последовательно в соответствии с планом (содержанием), согласованным с преподавателем. Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

#### *Примерные темы для написания рефератов*

1. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов ДОУ в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
10. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
11. Технологии музыкотерапии в инклюзивном образовании дошкольников.
12. Танцотерапия как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Роль изотерапии в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Использование игровых технологий в практике инклюзивного образования.
15. Тьютор в системе инклюзивного образования.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общая характеристика инклюзивного образования: история, сущность, задачи	Конспектирование источника. Реферат
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Конспектирование источника
3	Теоретико-прикладные основы инклюзивного обучения	Реферат. Конспектирование источника
4	Модели инклюзивного образования	Конспектирование источника
5	Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях	Конспектирование источника. Реферат.
6	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения	Конспектирование источника. Контрольная (срезовая) работа
7	Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования дошкольников	Конспектирование источника. Реферат.
8	Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании	Конспектирование источника. Реферат.
9	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	Конспектирование источника
10	Участие семьи в процессе инклюзивного образования дошкольника	Конспектирование источника

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования: общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки перехода к инклюзивному образованию.
4. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
6. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
7. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика
8. Специальные образовательные условия
9. Разработка индивидуального образовательного маршрута
10. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

11. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
12. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
17. Организация тьюторского сопровождения в процессе инклюзивного образования дошкольников.
18. Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
19. Междисциплинарное взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Игровые технологии в развитии коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
23. Виды арт-терапии в инклюзивном образовании.
24. Процесс социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.
25. Формирование личностных качеств дошкольника в процессе инклюзивного образования.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает потенциал становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования	Практические занятия. Контрольная (срезовая) работа. Написание реферата Вопросы к зачету.	Знает: основные понятия и закономерности становления и развития инклюзивного образования; модели инклюзивного образования дошкольников
		Умеет анализировать явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики с целью оптимизации коррекционного процесса		Умеет: применять знания основных принципов инклюзии в практической

				педагогической деятельности
2.	ПК –4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знает психолого-педагогические нормы и этические принципы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста; технологии решения практических задач в области оптимизации коррекционного образовательного процесса</p> <p>Умеет конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Контрольная (срезовая) работа.</p> <p>Написание реферата</p> <p>Вопросы к зачету.</p>	<p>Знает: особенности создания развивающей среды в рамках инклюзивного образования дошкольников</p> <p>Умеет: использовать полученные знания в процессе построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015916-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078124> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Prodlenka.org образовательный портал <https://www.prodlenka.org/>  
Инфоурок <https://infourok.ru/>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>  
Лань - <https://e.lanbook.com/>  
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>  
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>  
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>  
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>  
Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

### **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

### **Лицензионное ПО:**

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: MicrosoftOffice 2007.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.