

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование, изобразительное и декоративно-прикладное искусство

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Педагогика начального образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Педагогика начального образования* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Масловская Л.З., 2020

1. Пояснительная записка

Программа по курсу «Педагогика начального образования» составлена с учетом классических и новейших исследований в области педагогики, психологии и других смежных наук и в соответствии с образовательным стандартом. Это базовый курс, формирующий специфическую культуру педагогического мышления.

Цели дисциплины:

- создать у студентов исходную установку на формирование позиции педагога, обеспечить овладение знаниями об общей характеристике профессионально-педагогической деятельности, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста;
- развить мотивацию, адекватную ценностям педагогического образования и педагогической деятельности;
- ориентировать студентов на самопознание, саморазвитие и самовоспитание, самореализацию в образовательном процессе;
- осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика начального образования» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих возрастных и анатомических особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе педагогики начального образования.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Педагогика начального образования», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Организация образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знает сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов.
	Умеет организовывать учебно-познавательную деятельность младших школьников и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.
ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знает педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения младших школьников; современные

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	основы педагогического общения и творчества.
	Умеет проектировать педагогический процесс, формулировать цели и способы их достижения.
ОПК – 4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает современные педагогические технологии, применяемые в начальном образовании.
	Умеет анализировать и проектировать педагогические явления на основе системно-деятельностного подхода.
ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает основы нормативно-правового обеспечения начального общего образования.
	Умеет творчески использовать современные разработки педагогических технологий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Общая трудоёмкость зач. ед	6	3	3
час.	216	108	108
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	84	48	36
Лекции	34	16	18
Практические занятия	50	32	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	60	24	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3	Самостоятельная работа	0-45	-
5.	Устный ответ	0-5	0-80
6.	Тестирование	0-20	0-20
7.	Контрольная работа	0-13	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Педагогика начального образования как отрасль педагогики	6	2	4	-	-
2	Функции педагогического процесса в начальных классах.	6	2	4	-	-
3	Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач.	4	1	3	-	-
4	ФГОС начальной школы. Планируемые результаты освоения программы. Понятие базисного учебного плана. УМК для начальной школы. Учебники.	5	2	3	-	-
5	Основные требования к учебникам. УУД в структуре ФГОС НОО. Методика формирования УУД в начальной школе.	4	1	3	-	-
6	Виды учебных планов. Виды образовательных программ. Вариативность	6	2	4	-	-

	учебных программ начальной школы					
7	Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.	6	2	4	-	-
8	Общая характеристика технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	5	2	3	-	-
9	Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интеграция в учебном процессе. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении. Методика проведения интегрированного урока.	6	2	4	-	-
7 семестр						
1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблема формирования детского коллектива.	4	2	2	-	-
2	Воспитательная работа с коллективом детей. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности.	4	2	2	-	-
3	Вариативные системы организации	4	2	2	-	-

	воспитательного процесса в начальных классах. Методика организации воспитательных дел. Функции классного руководителя.					
4	Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения. Мониторинг воспитательной деятельности в школе. Диагностика уровня воспитанности.	4	2	2	-	-
5	Понятие о социализации младшего школьника. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности. Понятие социально-педагогического процесса.	4	2	2	-	-
6	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	4	2	2	-	-
7	Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации младших школьников.	4	2	2	-	-
8	Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе.		2	2	-	-

9	Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации.	4	2	2	-	-
---	--	---	---	---	---	---

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

6 семестр

Тема 1-4. Теория обучения детей младшего школьного возраста.

Педагогика начального образования как отрасль педагогики

Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Противоречия процессов познания и обучения. Этапы познавательной деятельности младших школьников. Закономерности процесса познания и обучения. Функции педагогического процесса в начальных классах. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач. ФГОС начальной школы. Планируемые результаты освоения программы. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов. Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы. Учебники. Общая характеристика. Основные требования к учебникам. УУД в структуре ФГОС НОО. Методика формирования УУД в начальной школе. Технологическая карта урока. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.

Тема 5-8. Педагогические технологии начального образования

Общая характеристика технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Дифференцированный подход в процессе обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интеграция в учебном процессе. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении. Методика проведения интегрированного урока. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии. Создание ситуации успеха на уроке.

7 семестр

Тема 1-5. Теория и методика воспитания младших школьников

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблема формирования детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методика организации воспитательных дел. Функции классного руководителя. Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения. Мониторинг воспитательной деятельности в школе. Диагностика уровня воспитанности.

Тема 6-9. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Понятие о социализации младшего школьника. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности. Понятие социально-педагогического процесса. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации младших школьников. Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе. Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации.

4.2.2 Планы практических занятий.

6 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: «Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста»

План

1. Гносеологические основы теории обучения.
2. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное в познавательной деятельности младших школьников.
3. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
4. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.

Методические рекомендации

1. Подготовить устные ответы на вопросы.
2. Законспектировать статью из периодического издания.

Практическое занятие № 2

Тема: «Противоречия процессов познания и обучения. Этапы познавательной деятельности младших школьников»

План

1. Движущие силы процесса обучения.
2. Закономерности процесса обучения.
1. Направления познавательной деятельности:
 - Процесс усвоения новых знаний
 - Процесс закрепления знаний
 - Процесс комплексного применения ЗУН
 - Процесс обобщения и систематизации знаний
 - Процесс проверки, оценки, коррекции ЗУН
4. Основные этапы организации познавательной деятельности:
 - мотивация → актуализация опорных знаний → восприятие, осмысление и первичное запоминание → проверка усвоения → закрепление → анализ

Методические рекомендации

2. Заполнить таблицу

№	Направления познавательной деятельности	Основные этапы организации познавательной деятельности
1	Процесс усвоения новых знаний	
2	Процесс закрепления знаний	
3	Процесс комплексного применения ЗУН	
4	Процесс обобщения и систематизации знаний	

5	Процесс проверки, оценки, коррекции ЗУН	
---	---	--

Практическое занятие № 3

Тема: «Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе»

План

1. Функции педагогического процесса в начальных классах.
2. Образовательная функция начального обучения: содержание, виды образовательных задач.
3. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, виды воспитательных задач.
4. Развивающая функция: содержание, виды развивающих задач.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Методические рекомендации

1. Используя любой учебник для начальной школы, выбрать любую тему и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи для урока по данной теме.

Практическое занятие № 4

Тема: «Учебный план начальной школы. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов»

План

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования
3. Базисный учебный план.
4. Учебный план образовательного учреждения: типовой, собственно учебный, рабочий.
5. Календарно-тематический план.

Методические рекомендации

1. Изучить предложенные на занятии материалы.
2. Выявить отличительные особенности разных типов и видов планов, записать основные их характеристики и структуру.

Практическое занятие № 5

Тема: «Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы»

План

1. Вариативность учебных программ для начальной школы.
2. Понятие авторских учебных программ.
3. Содержание учебно-методических комплектов для начальной школы.
4. Ведущие образовательные программы начальной школы:
 - система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова
 - система развивающего обучения Л.В. Занкова
 - «Планета знаний»
 - «Начальная школа XXI века»
 - «Школа России»
 - «Школа 2100»
 - «Перспектива»
 - «Перспективная начальная школа»
 - «Гармония»

Методические рекомендации

1. Проработать предоставленные на занятии материалы, ознакомиться с особенностями программ для начальной школы, рекомендованных ФГОС НОО.
2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика УМК для начальной школы».

Название программы (УМК)	Авторский коллектив	Особенности УМК (структура, методика)

Практическое занятие №6

Тема: «Учебники. Общая характеристика. Взаимосвязь учебников и программ»

План

1. Учебник по предмету: общая характеристика, структура, функции.
2. Основные требования к учебникам для начальной школы.
3. Взаимосвязь учебников и программ.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответы на теоретические вопросы.
2. Проанализировать учебники из разных УМК на соответствие их требованиям к учебникам для начальной школы.

Практическое занятие № 7

Тема: «Методика формирования УУД в начальной школе»

План

1. Понятие универсальных учебных действий.
2. Функции универсальных учебных действий.
3. Универсальный характер учебных действий.
4. Классификация универсальных учебных действий.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответы на теоретические вопросы.
2. Выполнить практическую работу по подбору и разработке заданий, направленных на формирование отдельных УУД.
3. Анализ на занятии таблицы «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»

Практическое занятие № 8

Тема: «Технологическая карта урока»

План

1. Понятие технологической карты урока.
2. Структура технологической карты урока.
3. Основные требования к разработке технологической карты урока в начальной школе.

Методические рекомендации

1. Изучить предложенные на занятии варианты составления технологических карт.
2. Найти в периодических изданиях материал по разработке и применению технологических карт, составить свою методическую копилку.
3. Выполнить практическую работу по составлению технологической карты урока.

Практическое занятие № 9

Тема: «Организация самостоятельной работы учащихся на уроке»

План

1. Понятие о самостоятельной работе ученика.
2. Уровни самостоятельной деятельности школьников.
3. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке.
4. Типы самостоятельных работ.
5. Виды самостоятельных работ в обучении.
6. Домашняя самостоятельная работа учащихся.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Подготовить обзор статьи.
3. Составить задания для самостоятельной работы учащихся (4 уровней сложности).

Практическое занятие № 10

Тема: «Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.»

План

1. Понятие педагогической диагностики.
2. Функции контроля обучения.
3. Виды контроля.
4. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний.
5. Сущность, функции педагогической оценки.
6. Альтернативные формы оценивания.
7. Неуспеваемость учащихся, причины и методы ее преодоления.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Работа на занятии с диагностическими материалами.

Практическое занятие № 11

Тема: «Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»

План

1. Понятие педагогической технологии.
2. Анализ современных образовательных технологий развивающего обучения:
 - А) Л.В. Занкова;
 - Б) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Методические рекомендации

1. Раскрыть сущность, преимущества и недостатки рассматриваемых педагогических технологий.
2. Составить описание технологий по плану: название технологии, концептуальная часть (краткое описание идей, гипотез, принципов), особенности содержания образования, особенности методики, формы обучения, эффективность и результативность технологии).
3. Разработать фрагмент урока с использованием элементов технологий РО.

Практическое занятие № 12

Тема: «Дифференцированный подход в процессе обучения»

План

1. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения.
2. Сущность дифференциации обучения.
3. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения: индивидуализация обучения.
4. Понятие разноуровневого обучения.
5. Организация урока при дифференцированном подходе в обучении.

6. Особенности разноуровневых заданий для младших школьников.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Разработать дифференцированные задания по одному из предметов.

Практическое занятие № 13

Тема: «Технология проблемного обучения»

План

1. История возникновения проблемного подхода в обучении.
2. Основные понятия теории проблемного обучения.
3. Признаки наличия учебной проблемы.
4. Методы проблемного обучения.
5. Приемы создания проблемных ситуаций.
6. Типы проблемных ситуаций.
7. Технологическая цепочка проблемного обучения (этапы постановки учебной проблемы).

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.

Практическое занятие № 14

Тема: «Технология проектного обучения»

План

1. Понятие и сущность проектной деятельности.
2. Классификация проектов.
3. Этапы организации проектной деятельности в начальной школе.
4. Структура проекта.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Изучить статьи в периодических изданиях.
3. Разработать фрагмент учебного проекта.

Практическое занятие № 15

Тема: «Методика проведения интегрированного урока»

План

1. Понятие интеграции в процессе обучения.
2. Преимущества интегрированного обучения.
3. Виды и уровни интеграции в образовательном процессе.
4. Особенности интегрированного урока.
5. Требования к планированию и проведению интегрированного урока.

Методические рекомендации

3. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
4. Проанализировать интегрированный урок в начальной школе.
5. Составить конспект интегрированного урока.

Практическое занятие № 16

Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»

План

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий:
 - компьютерное тестирование;
 - выступление с мультимедийной поддержкой;
 - использование электронных сборников-тренажеров;
 - работа с электронными энциклопедиями;
 - использование анимации в образовательном процессе и др.
2. Технология дистанционного обучения.
3. Интерактивные технологии (работа с интерактивной доской).
4. Система автоматизированной обработки мониторинга образования средствами Microsoft Excel.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Привести примеры использования ИКТ (фрагменты занятий).

7 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: «Здоровьесберегающие технологии в школе»

План

1. Актуальность проблемы здоровьесбережения в школе.
2. Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий и их классификация.
3. Здоровьесберегающее обучение (технологии, методы, приемы здоровьесбережения в процессе обучения младших школьников).
4. Анализ урока с позиций здоровьесбережения.
5. Санитарно-гигиенические требования к организации педагогического процесса.
6. Характеристика технологии В.Ф.Базарного.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответы на теоретические вопросы.
2. По вопросу № 5 ознакомиться с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10").
3. По вопросу № 6 можно представить презентацию.

Практическое занятие № 2

Тема: «Создание ситуации успеха на уроке»

План

1. Содержание понятий «успех», «ситуация успеха».
2. Технологические операции создания ситуаций успеха:
снятие страха, авансирование успешного результата, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности или педагогическое внушение, высокая оценка детали.
3. Система методов создания ситуации успеха на уроке:
 - методы дифференцированного обучения;
 - предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения;
 - использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения;

- сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения;
 - осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
 - акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижение его в учебной деятельности.
4. Основные типы ситуации успеха: *неожиданная радость, общая радость, радость познания* и приемы их создания.
 5. Педагогическое назначение ситуации неуспеха.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответы на вопросы плана.
2. Принять участие в работе групп на семинаре.

Практическое занятие № 3

Тема: «Проблема формирования детского коллектива»

План

1. Коллектив как объект и субъект воспитания, виды коллективов.
2. Этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкину).
3. Педагогическое руководство детским коллективом: методика его создания и развития.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.

Практическое занятие № 4

Тема: «Методический конструктор внеурочной деятельности»

План

1. Методический конструктор внеурочной деятельности.
2. Виды и направления организации внеурочной деятельности школьников.
3. Воспитательный эффект и воспитательный результат.
4. Уровни воспитательных результатов.

Методические рекомендации:

1. Работа в группах с методическим конструктором, подбор форм образовательной деятельности к каждому виду внеурочной деятельности в зависимости от уровней воспитательных результатов.

Практическое занятие № 5

Тема: «Методика организации воспитательных дел»

План

1. Методика проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову).
2. Охарактеризовать основные этапы организации воспитательного дела:
 - *целеполагание;*
 - *планирование;*
 - *организация и подготовка;*
 - *осуществление дела;*
 - *анализ результатов, подведение итогов.*
2. Социально-ориентированные воспитательные дела.
3. Эстетические воспитательные дела.
4. Физкультурные воспитательные дела.
5. Экологические воспитательные дела.
6. Трудовые воспитательные дела.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос с примерной тематикой воспитательных дел.
2. Подготовить и защитить конспект воспитательного дела.

Практическое занятие № 6
Тема: «Функции классного руководителя»

План

1. Функции классного руководителя.
2. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками.
3. Направления работы классного руководителя.
4. Планирование работы классного руководителя.
5. Формы работы классного руководителя с учащимися.
6. Классный руководитель и педагогический коллектив.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.

Практическое занятие № 7
Тема: «Диагностика уровня воспитанности»

Методические рекомендации

1. Подготовиться отвечать по материалам лекции.
2. Изучить предложенные диагностические методики по изучению уровня воспитанности, изложить на занятии их суть.

Тема: «Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности»

План

- Факторы развития личности и факторы социализации.
Мегофакторы социализации: космос, планета, мир, интернет.
Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство.
Мезофакторы социализации: регион, субкультуры, тип поселения (сельские поселения, город, малый город, поселок).
Микрофакторы социализации: семья, соседство, группы сверстников, религиозные организации.

Методические рекомендации:

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Письменно ответить на приведенные ниже вопросы:
 1. Чем различаются понятия «социализация» и «адаптация»?
 2. Каково соотношение социализации и воспитания? Какой процесс является частью другого?
 3. Какие механизмы процесса социализации известны? Какие механизмы социализации следует поддерживать и развивать в учащихся?
 4. Предложите свою классификацию факторов социализации.
 5. Какую роль в социализации играют этнические особенности?
 6. Как меняется процесс социализации при существовании нескольких этносов?
 7. Каковы особенности в условиях сельского, поселкового и городского образа жизни?
 8. Как влияют на социализацию ребенка средства массовой коммуникации?
 9. Почему семья считается базовым фактором социализации? Что это означает?
 10. Какую роль в социализации играет общество сверстников?
 11. Какой фактор социализации оказывает наибольшее влияние? При каких условиях это верно?

Практическое занятие № 8

Тема: «Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками»

План

1. Социальная направленность познавательной деятельности младшего школьника.
2. Социальная направленность нравственной деятельности младшего школьника.
3. Социальная направленность коммуникативной деятельности младшего школьника.
4. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности младшего школьника.
5. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности младшего школьника.
6. Организация и проведение спортивных мероприятий как способ социализации детей.
7. Труд младшего школьника и его социальная значимость. Виды трудовой деятельности, их специфика, требования к реализации в школе и вне школы.

Методические рекомендации:

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Найти в периодической литературе и проанализировать конспект мероприятия с младшими школьниками социально-педагогической направленности.

Тема: «Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации»

План

1. Направления внеурочной деятельности школьников и их связь с социализацией младшего школьника.
2. Анализ программ внеурочной деятельности для младших школьников:
 - спортивно-оздоровительного направления;
 - художественно-эстетического направления;
 - общеинтеллектуального направления;
 - военно-патриотического направления;
 - духовно-нравственного направления;
 - социального направления.

Методические рекомендации:

1. Изучить одну из программ внеурочной деятельности и дать ее краткую характеристику, показать значимость для социализации младшего школьника.

Практическое занятие № 9

Тема: «Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации»

План

1. История развития дополнительного образования в России.
2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей.
3. Современные педагогические технологии дополнительного образования.
4. Социализация детей в учреждениях дополнительного образования.
5. Детские общественные организации.
6. Современное состояние детских объединений в стране.
7. Особенности развития современного детского движения

Методические рекомендации:

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Представить краткий обзор программы дополнительного образования.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация:

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Ходусов, А. Н. **Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика**: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. — Текст : электронный // ЭБС ТЮМГУ : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551>(дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. **Педагогика** : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. — Текст : электронный // Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/780670> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. **Педагогика и психология образования, 2018, № 1**: Журнал - :, 2018. - 174 с.— Текст : электронный // Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1015777>(дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Средства текущего контроля

Примерные темы тестирования

1. Тест к разделу «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

1. Педагогика начального образования – это:

- А) наука о закономерностях обучения людей третьего возраста
- Б) наука об основах и структуре педагогических теорий
- В) наука о системе ЗУН, способов мышления, которыми должен овладеть ученик в процессе обучения
- Г) наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

2. Назовите способы создания чувственного образа

- А) слово
- Б) наглядный материал
- В) моделирование педагогической ситуации
- Г) все ответы верны

3. Назовите правильную последовательность этапов познавательной деятельности в процессе усвоения новых знаний:

- А) Мотивация →актуализация опорных знаний→восприятие, осмысление и первичное запоминание→проверка усвоения →закрепление→анализ
- Б) Мотивация→актуализация комплекса знаний→образец комплексного применения знаний→самостоятельное применение в сходной и новой ситуациях→самоконтроль и контроль→ коррекция
- В) Мотивация →самостоятельное выполнение контрольных заданий →самоконтроль→контроль→анализ→оценка → коррекция

4. Установите соответствие между типами и *формами* познания

- 1) Чувственное познание
- 2) Теоретическое познание

А) восприятие; Б) понятие; В) суждение; Г) ощущение; Д) умозаключение; Е) представление

5. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

- А) преподавание и учение; Б) обучение и воспитание;
- В) обучение и развитие; Г) воспитание и развитие.

6. Процесс обучения выполняет следующие функции: ...

- А) образовательную, воспитательную и развивающую;
- Б) образовательную и воспитательную;
- В) образовательную, воспитательную, развивающую и формирующую;
- Г) обучающую, воспитывающую и регулирующую.

2. Тест к разделу «Социализация личности ребенка в системе начального образования»

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

2. Социализация – это процесс:

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией; б) развитием; в) социализацией; г) активностью.

4. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село;
- б) космос, планета, мир;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

5. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- а) воспитанием;
- б) макрофактором;
- в) микрофактором;
- г) мегафактором;
- д) мезофактором.

3. Тест к разделу «Социализация личности ребенка в системе начального образования»

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся

- а) творческая деятельность;

- б) педагогическая деятельность;
- в) деятельность по охране окружающей среды.

2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?

- а) все действия направлены только на других;
- б) все действия направлены только на себя;
- в) совместный характер.

3. Профессия – это ...

- а) работа;
- б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
- в) умственные и физические способности.

4. Уроки настоящего учителя направлены...

- а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
- б) на развитие конкретных способностей;
- в) на выявление психологических недостатков.

5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?

- а) умение слушать;
- б) умение внушать;
- в) дидактические умения.

6. Педагог должен развивать в себе

- а) чувство собственного достоинства;
- б) организаторские способности и умения;
- в) чувство любви к родине.

7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок

- а) конструктивные;
- б) творческие;
- в) умственные.

8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми

- а) коммуникативные;
- б) интуитивные;
- в) силовые.

9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...

- а) свойство любого учителя;
- б) свойство преподавателей ВУЗа;
- в) свойство профессионального учителя.

10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...

- а) творческие способности;
- б) коммуникативные способности;
- в) академические способности.

11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
- а) организаторские способности и умения;
 - б) силовые способности и умения;
 - в) дидактические способности и умения.
12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...
- а) интуиция;
 - б) чувство юмора;
 - в) творческое мышление.
13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...
- а) экономическая;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая.
14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?
- а) навык самоанализа;
 - б) навык самоуважения;
 - в) навык самообразования.
15. Что такое самообразование?
- а) самообучение;
 - б) самосозидание;
 - в) оба варианта верны.
16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?
- а) довузовский;
 - б) межвузовский;
 - в) вузовский.
17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?
- а) экономическая доступность;
 - б) содержательная доступность;
 - в) профессиональная доступность.
18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...
- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
 - б) процент детей, поступающих в первый класс;
 - в) грамотность учащихся.
19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?
- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
 - б) желание и умение учиться;
 - в) восприимчивость к содержанию правовых норм.
20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
 - б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;

в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

21. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это ...

- а) дидактическое умение;
- б) коммуникативное умение;
- в) технологическое умение.

22. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится

- а) к дидактическим знаниям;
- б) к психологическим знаниям;
- в) к анатомо-физиологическим знаниям.

23. Компоненты структуры образованности личности - ...

- а) обучаемость;
- б) нравственные качества;
- в) физическое здоровье.

24. Показатели уровня социального развития младшего школьника - ...

- а) сформированность чувства патриотизма;
- б) готовность ребенка к обучению в средней школе;
- в) направленность личности на дальнейшее образование.

25. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

- а) уважение к личности ребенка;
- б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- в) повышение эффективности управления в сфере образования.

26. В результате изучения русского языка ученик должен ...

- а) различать произношение и написание слов;
- б) знать изученные литературные произведения и их авторов;
- в) читать стихотворные произведения наизусть.

27. В результате изучения окружающего мира ученик должен ...

- а) знать народные традиции родного края;
- б) различать теплые и холодные цвета;
- в) различать части растения, отображать их в рисунке.

28. Что не является структурными элементами учебного занятия?

- а) проверка выполнения домашнего задания;
- б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
- в) усвоение новых знаний и способов действий.

29. Предмет, требующий большого умственного напряжения - ...

- а) русский язык;
- б) физическая культура;
- в) музыка.

30. Система оценки результатов обучения в первом классе...

- а) пятибалльная;
- б) десятибалльная;

в) безоценочная.

31. Организация групп продленного дня не включает в себя ...

- а) внеучебную деятельность;
- б) сон;
- в) 3-разовое питание.

32. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют ...

- а) развитие самодостаточности и независимости школьников;
- б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;
- в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.

33. Быстрая утомляемость младшего школьника может быть связана ...

- а) с его высокой активностью;
- б) с эмоциональной неуравновешенностью;
- в) со стремлением к самостоятельности.

34. Любознательность младшего школьника проявляется ...

- а) в умении внимательно слушать и спокойно отвечать на вопросы;
- б) в умении переключить внимание;
- в) в том, что учащийся задает множество вопросов.

35. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это ...

- а) врожденные свойства личности педагога;
- б) главные и постоянные требования к личности педагога;
- в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

36. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

- а) в общих способностях;
- б) в темпераменте и характере;
- в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

37. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

- а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;
- б) способность к эмпатии;
- в) способность правильно строить урок.

38. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

- а) общение – дистанция;
- б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;

в) общение – устрашение.

39. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений учеников, общение «на равных»?

- а) авторитарный;
- б) попустительский (либеральный);
- в) демократический.

40. Для младшего школьного возраста свойственно ...

- а) становление самостоятельности и трудолюбия;
- б) самоопределение в будущей профессии;
- в) чувство взрослости.

41. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника

- а) наглядно-образное мышление;
- б) способность мыслить логически;
- в) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

42. Что является ведущей деятельностью учащегося начальной школы?

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность.

43. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

- а) дидактические;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные.

44. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей) - ...

- а) педагогика;
- б) воспитание;
- в) обучение.

45. Объект педагогики - ...

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) воспитание человека человеком.

46. Гуманизация образования – это ...

- а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
- б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;
- в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка.

47. Что относится к документам, отражающим содержание образования?

- а) школьные учебники;
- б) школьное оборудование;
- в) учебный предмет.

48. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - ...

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) базисный учебный план;
- в) учебная программа.

49. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это ...

- а) виды знаний;
- б) особенности усвоения знаний;
- в) качественные характеристики знаний.

50. Первый этап усвоения учебного материала - ...

- а) заучивание;
- б) восприятие;
- в) понимание.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. а
- 5. в
- 6. б
- 7. а
- 8. а
- 9. в
- 10. в
- 11. а
- 12. в
- 13. в
- 14. в
- 15. в
- 16. б
- 17. в
- 18. а
- 19. б
- 20. в
- 21. а
- 22. б
- 23. а
- 24. а
- 25. в
- 26. а
- 27. в

- 28. б
- 29. а
- 30. в
- 31. б
- 32. б
- 33. а
- 34. в
- 35. б
- 36. в
- 37. а
- 38. в
- 39. в
- 40. а
- 41. а
- 42. б
- 43. в
- 44. б
- 45. б
- 46. а
- 47. а
- 48. б
- 49. в
- 50. б

Примерные темы контрольных работ

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.
11. Гуманизация школьного образования.
12. Современные технологии обучения и воспитания детей.
13. Проблемное обучение.
14. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности.
15. Проблемные ситуации в опыте работы учителей начальных классов, способы их создания и применения.
16. Эвристическая беседа.
17. Применение исследовательского метода в учебном процессе.
18. Понятие и сущность развивающей среды.
19. Структура развивающей среды.
20. Принципы построения развивающей среды в начальной школе.
21. Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
22. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
23. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного

возраста.

24. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.
11. Гуманизация школьного образования.
12. Современные технологии обучения и воспитания детей.
13. Проблемное обучение.
14. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности.
15. Проблемные ситуации в опыте работы учителей начальных классов, способы их создания и применения.
16. Эвристическая беседа.
17. Применение исследовательского метода в учебном процессе.
18. Понятие и сущность развивающей среды.
19. Структура развивающей среды.
20. Принципы построения развивающей среды в начальной школе.
21. Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
22. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
23. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
24. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Примерные темы рефератов

1. Школьное дело в XIII –XVII вв., различные типы начального обучения.
2. Сущность программированного обучения. Возможности его применения в начальных классах.
3. Сравнительный анализ фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.
4. Классно-урочная система процесса обучения: сравнительный анализ достоинств и недостатков.
5. Особенности планирования, организации и проведения уроков в малокомплектной начальной школе.
6. Проблема активных методов и форм обучения. Роль дидактической игры в обучении младших школьников.
7. Экскурсии, их виды, значение и организация в начальных классах.
8. Основные виды и функции контроля обучения.
9. Особенности педагогической технологии Ш.А. Амонашвили в обучении шестилеток.
10. Технология обучения письму младших школьников Е.Н. Потаповой.
11. Технология обучения В.Ф. Шаталова. Возможности применения при обучении в начальных классах.
12. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы.

13. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
14. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
15. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
16. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
17. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
18. Особенности и концепции развития начального образования в XXI веке.
19. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.
20. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.
21. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.
22. Как воспитать в ребенке творческую личность.
23. Младший школьник: поможем ему учиться.
24. Педагогическая технология содержательной досуговой деятельности ребенка младшего школьного возраста.
25. Языковое образование и литературное развитие младших школьников

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения в начальных классах. 2. Психологический подход к пониманию сущности обучения. 3. Психофизиологическая характеристика процесса обучения.
2	Педагогические технологии начального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемного обучения. 2. Информационно-коммуникативные технологии. 3. Игровые технологии.
3	Теория и методика воспитания младших школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления воспитания личности младшего школьника 2. Психическое здоровье младшего школьника 3. Физическое воспитание младшего школьника 4. Воспитание у младших школьников ответственного отношения к учению
4	Социализация личности ребенка в системе начального образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса социализации личности. 2. Современные отечественные концепции социализации личности. 3. Ребенок как объект и субъект социализации. 4. Социальный опыт ребенка как основа его социализации. 5. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации. Показатели сформированности социальной активности младшего школьника.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика начального образования как отрасль педагогики
2. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
4. Противоречия процессов познания и обучения. Этапы познавательной деятельности младших школьников.
5. Закономерности процесса познания и обучения.
6. Функции педагогического процесса в начальных классах.
7. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.
9. Планируемые результаты освоения программы.
10. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов.
11. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы.
12. Учебники. Общая характеристика. Основные требования к учебникам.
13. УУД в структуре ФГОС НОО
14. Методика формирования УУД в начальной школе.
15. Технологическая карта урока.
16. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками.
17. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
18. Диагностика обучаемости и обученности.
19. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.
20. Общая характеристика технологий развивающего обучения
21. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
22. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
23. Дифференцированный подход в процессе обучения.
24. Технология проблемного обучения.
25. Технология проектного обучения.
26. Интеграция в учебном процессе.
27. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение).
28. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).
29. Методика проведения интегрированного урока.
30. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
31. Здоровьесберегающие технологии.
32. Создание ситуации успеха на уроке.

Вопросы к экзамену

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
2. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка.
3. Проблема формирования детского коллектива.
4. Воспитательная работа с коллективом детей.
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС.
6. Методический конструктор внеурочной деятельности.
7. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах
Методика организации воспитательных дел.

8. Функции классного руководителя.
9. Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения.
10. Мониторинг воспитательной деятельности в школе.
11. Диагностика уровня воспитанности.
12. Самовоспитание и самосовершенствование педагога.
13. Аттестация педагогических работников.
14. Понятие о социализации младшего школьника.
15. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности.
16. Понятие социально-педагогического процесса.
17. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
18. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
19. Внеурочная деятельность как фактор социализации младших школьников.
20. Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе
21. Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности.
22. Детские общественные организации

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Тестирование	Знает: Нормативно-правовые основы образования.
		Умеет организовывать учебно-познавательную деятельность младших школьников и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.		Умеет: использовать основы правовых знаний при анализе образовательных ситуаций и проектировании собственного видения профессиональной деятельности.
2.	ОПК–2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знает педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения младших школьников; современные основы педагогического общения и творчества.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Тестирование	Знает: в полной мере как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Умеет проектировать педагогический процесс, формулировать цели и способы их достижения.</p>		<p>социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: в полном объеме осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
3.	<p>ОПК – 4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает современные педагогические технологии, применяемые в начальном образовании.</p> <p>Умеет анализировать и проектировать педагогические явления на основе системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Контрольная работа.</p>	<p>Знает: в полном объеме социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: в полном объеме сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>

4.	ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает основы нормативно-правового обеспечения начального общего образования.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Подготовка реферата.	Знает: сущность, характеристики, типы, способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе специфику взаимодействия с разными типами семей.
		Умеет творчески использовать современные разработки педагогических технологий.		Умеет: осуществлять проектирование и организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, определять качество педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. — Текст : электронный // ЭБС ТЮМГУ : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. — Текст : электронный // Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/780670> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим

доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.