

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей
форма обучения: заочная

Ковязина И.В. Психология: возрастная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль дошкольное образование; дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Психология: возрастная психология. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами возрастной психологии, формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений, определение тенденций психического развития и параметров, отвечающих за его темп и направленность.

Основные задачи дисциплины:

1. Содействовать овладению системы основных понятий и категорий возрастной психологии.

2. Познакомить с теориями и методами исследования психического развития человека на разных возрастных этапах, формируя целостную картину психолого-педагогического знания.

3. Способствовать формированию представления о механизмах, факторах, источниках психического развития и современных направлениях психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Б.1.

Содержательно она предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, социологией, возрастной физиологией.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения заданий в период прохождения ознакомительной, педагогической и государственной практик, выполнения курсовой работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: основные факторы, условия, источники и общие закономерности психического развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь человека как социального индивида и уникальной личности. Умеет: критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как их положительное содержание, так и трудности, которые им присущие.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, общее количество часов – 72, из них 32 ч. отводится на контактную работу студента с преподавателем, 16 ч. – лекции, 16 ч. – практические занятия, 40 ч. отводится на самостоятельную работу студента. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре	
		зач.ед.	час.
Общий объем	2	2	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	14	14	
Лекции	4	4	
Практические занятия	10	10	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	58	58	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет	

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	всего	Виды ауд.работы (в час.)			Итого ауд.часов по теме
			лекций	Практ.занят	ан.Лаборат./ам	
1	2		3	4	5	6
	. Модуль 1					
1.	Предмет возрастной психологии. Проблема развития в психологии	10	0,5	1		
2.	Закономерности и динамика психического развития	10	1	1		
3.	Теории психического развития	10	0,5	2		
	Модуль 2					
4.	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	10	0,5	2		
5.	Психология младшего школьника	10	0,5	2		
	Модуль 3					
6.	Психология подростка	10	0,5	1		
7.	Психология юношеского возраста	12	0,5	1		
	Итого (часов):	72	4	10		

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. **Предмет возрастной психологии развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты.** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Созревание и развитие. Биологические основы развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Соотношение обучения и развития.

Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Понятие психического развития и его закономерностей в отечественной психологии. Детство как предмет науки. Закономерности и специфика психического развития ребенка. Периодизация психического развития в детском возрасте. Стабильные и критические периоды развития. Критерии психического развития.

Тема 3. Теории психического развития. Биогенетический подход к пониманию психического развития. Проблема научения и развития в классическом бихевиоризме и теориях социального научения. Теория «трех ступеней» детского развития. Соотношение биологического и социального в психическом развитии ребенка. Психоаналитические теории детского развития. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

Тема 4,5. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет. Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления). Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.

Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием, игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве и др. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Формирование личности в раннем детстве: расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка, изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.

Социально-историческое происхождение игры. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. Основные функции игровой деятельности. Классификация игр и игрушек. Социальная природа и структура сюжетно-ролевой игры. Особенности и основные направления игровой деятельности дошкольника. Характеристика межличностных отношений в процессе игры. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Психологическое обоснование методов руководства игрой.

Основная характеристика дошкольного детства. Становление жизненного мира дошкольника. Становление познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в дошкольном возрасте. Самооценка и уровень притязаний дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет. Основное содержание и психологические особенности кризиса семи лет. Проблема готовности ребёнка к школе. Уровни готовности. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Основные критерии психологической готовности к школе. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе. Становление внутренней позиции школьника. Проблемы диагностики готовности к школе. Группы детей по уровню готовности к школе.

Тема 6. Психология младшего школьника.

Основная характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Деятельность как основа развития личности. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Развитие психических функций. Проблема интеллектуализации психических процессов. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Мотивация и самооценка. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 7. Психология подростка. Подростковый кризис. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка. Формирование личности подростка. Роль ценностных ориентаций в формировании личности. Самосознание подростков. Понятие «чувство взрослости».

Влияние исторического времени на психическое развитие современных подростков. Корни негативизма подростков. Общение подростка со взрослыми (с педагогами и родителями). Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении. Психология трудного подростка. Девиантное поведение. Асоциальное и аффективное поведение подростков и пути его коррекции.

Тема 8. Психология юношеского возраста. Зависимость межличностных отношений старшеклассников от отношения к учёбе. Самоопределение старшеклассников. Общение старшеклассников с учителем. Развитие самосознания старшеклассников. Становление психических функций и личности в ранней юности. Линии развития жизненного мира.

Кризис 17 лет. Условия развития в юношеском возрасте. Основные линии онтогенеза. Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста. Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Теории психического развития	Составить таблицу, отражающую основные теории психического развития
2	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	Составить психологический портрет младенца и ребенка в раннем возрасте
3	Психология дошкольника и младшего школьника	Составьте схему или модель, отражающую психологическую готовность ребенка к школе.
4	Психология подростка	Разработать памятку на тему «Пути преодоления трудностей в общении подростка с родителями».
5	Психология юношеского возраста	Составьте таблицу или схему, отражающую развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.1. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2-Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий	Оценочные средства
	пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов		
ОПК-2-Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знает: основы психологии развития личности на разных возрастных этапах.</p> <p>Умеет: дифференцировать теоретические подходы о психическом развитии обучающегося.</p> <p>Владеет: приемами анализа особенностей психического развития обучающегося.</p>	<p>Знает: основные положения и закономерности возрастного и индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Умеет: использовать основополагающие положения теорий при организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: основными приемами организации обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: феноменологию, закономерности, возможности возрастного и индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Умеет: использовать теоретические и практические знания на практике.</p> <p>Владеет: способами эффективной организации обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	лекции, семинарские (практические), самостоятельная работа	защита практических заданий, решение ситуационных задач

5.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Тестирование

- Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:
 - уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
 - индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
 - показателей умственного развития и состояния памяти.
- В чем проявляется эгоцентризм детей (указать 2 условия):
 - неумение встать на чужую точку зрения;
 - нерасчлененность детского мышления;
 - искусственность, созданность мира;

г) одушевленность.

3. К основной закономерности психологического развития относятся:

а) интеллект;

б) возраст;

в) умение и навыки;

г) морфофизиологические особенности.

4. Движущими силами психического развития являются:

а) интересы;

б) задатки и способности;

в) морфологические особенности

г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.

5. Автором культурно-исторической теории является:

а) Дж. Брунер;

б) Л.С. Выготский;

в) С.Л. Рубинштейн

г) А.Валлон.

6. Динамика психического развития определяется

а) возрастными изменениями;

б) кризисными, стабильными и сензитивными периодами;

в) ходом созревания органических особенностей;

г) стадиями в развитии интеллекта.

7. Психический возраст определяется:

а) физиологическими изменениями организма;

б) уровнем развития психологической структуры личности;

в) умениями и навыками;

г) психодинамическими свойствами.

8. Основным механизмом смены возрастных периодов является по Д.Б. Эльконину

а) обучение;

б) деятельность;

в) способности;

г) интроспекция.

9. Предметом возрастной психологии является изучение:

а) основных категорий психологии;

б) ведущие модальности человека;

в) законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности;

г) принципов формирования личности в деятельности.

10. Главным признаком ведущей деятельности является:

а) стадийность;

б) развитие новообразований возраста;

в) доминантность во времени;

г) развитие познавательных процессов.

11. основоположником бихевиоризма является:

а) А. Маслоу;

б) К. Лоуренс;

в) Ж.Пиаже;

г) Дж. Уотсон;

12. Характерологическая особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим событиям называется:

а) саморегуляцией;

б) сензитивностью;

в) комфортностью;

г) эмпатией;

13. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:
- а) эмоционально-непосредственное общение;
 - б) орудийно-предметная деятельность;
 - в) сюжетно-ролевая игра;
 - г) учебная деятельность;
14. Согласно концепции рекапитуляции ребенок в своем развитии повторяет развитие:
- а) человеческого рода;
 - б) млекопитающих;
 - в) приматов;
 - г) животных;
15. Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития – это закон:
- а) метаморфозы;
 - б) оптимального развития;
 - в) развитие высших психических функций;
 - г) неравномерности возрастного развития;
16. Геронтология – это наука о:
- а) старении, старости и долголетию человека;
 - б) самосовершенствовании человека;
 - в) взрослении человека;
 - г) развитии человека;
17. Биогенетический закон, сформулированный Э. Геккелем (1834-1919), гласит, что онтогенез живого существа, есть краткое и быстрое повторение:
- а) эпигенеза;
 - б) филогенеза;
 - в) эмбриогенеза;
 - г) гетерогенеза;
18. Сравнительно-медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:
- а) революционными;
 - б) эволюционными;
 - в) консервативными;
 - г) кризисными;
19. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности, называется:
- а) психологией развития;
 - б) акмеологией;
 - в) геронтологией;
 - г) возрастной психологией;
20. Гиперопека – этозабота о детях, выражающаяся в стремлении родителей окружать ребенка вниманием.
21. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.
22. Госпитализм – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях из-за общения со взрослыми, вследствие этого дети начинают резко в своем развитии.
23. Процесс порождения внешних действий, высказываний на основе преобразования ряда внутренних структур называется:
- а) экстериоризацией;
 - б) экстраполяцией;
 - в) интериоризацией;
 - г) эгоцентризмом;
24. Речевое общение, чтение, письмо, счет, рисование – все это примеры деятельности:

- а) семантической;
- б) символической;
- в) образной;
- г) культурной;

25. По Эльконину, ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:

- а) мотивационно-потребностную;
- б) эмоциональную;
- в) мотивационную;
- г) потребностную;

26. Потребности, которые являются решающими для дальнейшего развития человека, называются:

- а) базовыми;
- б) предметными;
- в) эмоциональными;
- г) функциональными;

Задания:

Задание 1.

Установите соответствие между стадией развития интеллекта по Ж. Пиаже (1 колонка) и ее содержанием (2 колонка).

Стадия	Содержание интеллектуальной деятельности.
1. Сенсомоторная	1. Ребенок начинает познавать мир, используя символы и речь.
2. Предоператорная	2. Ребенок познает мир при помощи своих чувств.
3. Формально-оперативная	3. Ребенок начинает понимать как в определенной ситуации один аспект может изменяться, а другой оставаться неизменным.
4. Конкретных операций.	4. Может думать и рассуждать абстрактно относительно тех вещей, с которыми он не испытывает непосредственного контакта.

Задание 2.

Допишите пропущенные понятия: симптомы кризиса ребенка 3^х лет: негативизм, строптивость, протест-бунт, обесценивание взрослых.....

Задание 3.

Укажите ошибки в следующих предложениях, сформулируйте их правильно:

1. Самообразование является центральным новообразованием детей младшего школьного возраста.
2. Половая идентификация характерна для ребенка раннего возраста.
3. Психологическая готовность к школе включает только интеллектуальную готовность.
4. Ведущая деятельность дошкольника – предметно-манипулятивная.

Задание 4.

Допишите недостающие понятия:

1. Ведущая деятельность дошкольника.
2. ведущая деятельность младенца
3. Ведущая деятельность подростка.
4. Ведущая деятельность младшего школьника.
5. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

6. Ведущая деятельность в ранней юности.

Задание 5.

Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

- Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование.

Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Задание 6.

В какой последовательности развивается речь малыша? По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?

Вопросы к зачету по возрастной психологии

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
2. История становления возрастной психологии.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Психологические подходы к проблеме психического развития (биогенетический, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный и др.).
5. Исследования отечественных психологов в области возрастной психологии.
6. Культурно-исторический подход к теории психического развития. Определение возраста в культурно-исторической теории (Л.С.Выготский).
7. Факторы, определяющие психическое развитие (наследственность, среда, активность).
8. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
9. Закономерности психического развития (условия, источники, движущие силы).
10. Понятие «ведущей деятельности» (А.Н. Леонтьев). Психический механизм смены ведущей деятельности.
11. Понятие социальной ситуации развития.
12. Понятие возрастного кризиса. Виды кризисов.
13. Кризис новорожденности.
14. Психологические особенности периода младенчества.
15. Кризис 1 года: основные симптомы, задачи развития.
16. Раннее детство (1-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
17. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание кризиса.
18. Дошкольное детство (3-7 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
19. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры. Роль игрушки в развитии ребенка.
20. Кризис 7 лет: основные симптомы, задачи развития.
21. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
22. Младший школьный возраст (7-10 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
23. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности.
24. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
25. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Особенности Я-концепции подростков.
26. Проблемы подросткового кризиса.

27. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразование возраста. Психологические особенности возраста.
28. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
29. Развитие личности в зрелом возрасте.
30. Возрастные и профессиональные кризисы в зрелом возрасте.
31. Особенности психической деятельности в пожилом и старческом возрасте.

5.3. Система оценивания

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине – зачету, экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Ответы на семинаре, собеседование по темам модуля, коллоквиум.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов – у студента нет ответа на вопрос; невыполнение задания.

1 балл – частичный ответ студента на вопрос, отсутствие доказательности в ответе; задание выполнено частично.

2 балла – полный, аргументированный ответ студента на вопрос; выполнение задания.

Письменные работы.

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

1) Эссе (составление таблиц, написание мини-сочинений).

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

2) Анализ проблемных ситуаций, интерпретация художественных произведений, фильмов.

Цель: усвоение профессиональных знаний, что предполагает решение следующих задач: иллюстрация профессиональной ситуации; понимание ее сущности; формирование навыка принятия решений.

Анализировать можно как реальные, жизненные, так и описанные в произведениях, авторские ситуации.

3) Разработка ребусов, кроссвордов.

Цель: закрепление изученного теоретического материала в практико-ориентированной, нестандартной форме; развитие у студентов основ аналитико-синтетической переработки информации.

4) Конспектирование первоисточников.

Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п.

Цель: научить студента выделять главное, существенное в видеолекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Количество баллов за различные виды работы	
Посещение лекций (8x1)	0-8
Работа на семинарских занятиях (8x)	0-72
Выполнение заданий по СРС (3x1-3)	0-9
Выполнение тестовой работы	0-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 460 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Альма Матер, 2005.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. П. Авдулова. – М.: Академия , 2012. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат)
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990.
5. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В. – Электрон.текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Дольто Ф. На стороне ребенка. – СПб.: Петербург-XXI век, 1997.
7. Колесов Д.В. Биология и психология пола. – М., 2000.
8. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1980.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991.
10. Крайг Г. Психология развития: пер. с англ. – СПб., 2000.
11. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. – Электрон.текстовые данные. – М.: Академический проект, 2015. – 421 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. – ЭБС «IPRbooks»

12. Морева Г.И. Психология развития и возрастная психология. / Г.И. Морева. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
14. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 250 с.
15. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. Учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб.пособ. для студ. вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005.
17. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>. – ЭБС «IPRbooks»
18. Эльконин Б.Д. Психология развития: Уч. пос. – М.: Академия, 2001.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. [Минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)– сайт Министерства образования и науки РФ (новости, базы данных, газеты и журналы, нормативные акты).
2. www.1september.ru – газета «1 сентября».
3. <http://psi.webzone.ru/st/2000000.htm>
4. Электронные библиотечные системы /ИБЦ филиала ТГУ в. Тобольске/ (Например, Национальная Электронная Библиотека (НЭБ.РФ)).

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Windows XP/7, MicrosoftOffice 2003/2007/2010

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Информационные технические средства служат для введения учебной информации, ее адекватной и доступной презентации. Такие средства обеспечивают необходимую связь вербального и образного мышления и более глубокое усвоение учебного материала. К таким средствам можно отнести:

1. Компьютеры, мультимедийные проекторы, которые используются для демонстрации учебных видеолекций, художественных фильмов и их фрагментов.
2. Множительную технику, применяющуюся для копирования раздаточных материалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.