

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психология: возрастная психология»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
2	Периодизация психического развития. Закономерности психического развития.	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
3	Зарубежные теории психического развития	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
4	Отечественные теории психического развития психики	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.

		потребностей обучающихся.	
5	Психическое развитие в раннем детстве (от рождения до трех лет)	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
6-7	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
8	Психология младшего школьника	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
9	Психология подростка	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
10	Психология старшеклассника	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
11	Психология взрослого	ОПК-2 - способность	Устные ответы на

	человека	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	семинарах. Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
12	Зачет (2 семестр)	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Ответы на вопросы к зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	«удовлетворительно»
2.	76-90 баллов	«хорошо»
3.	91-100 баллов	«отлично»

3. Оценочные средства

№ тем	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Динамика психического развития. Детерминанты развития.	Изучение литературы по списку. Реферирование литературы.

2	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	Изучение литературы по списку. Подготовка доклада.
3	Развитие и формирование способностей школьников.	Изучение литературы по списку. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Коллоквиум.
4	Психологические причины отклонения поведения "трудных" подростков и пути коррекции их личности.	Изучение литературы по списку. Конспектирование литературы.
5	Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Задание: конспектирование литературы по теме.	Изучение литературы по списку. Конспектирование литературы.
6	Формирование мировоззрения и общественной активности старшеклассников.	Изучение литературы по списку. Конспектирование литературы. Тестирование.

Решение тестовых заданий по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1.теория утверждает, что личностные качества человека передаются по наследству и мало меняются под влиянием условий жизни
 - а) конвергенции двух факторов
 - б) социогенетическая
 - в) формирующая
 - г) биогенетическая
2.теория утверждает, что все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий
 - а) биогенетическая
 - б) гуманистическая
 - в) конвергенции двух факторов
 - г) социогенетическая
3.эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющих явлений
 - а) лабораторный
 - б) формирующий
 - в) психологический
 - г) констатирующий
4.- это эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей разработанный Я. Морено
 - а) социоматрица
 - б) анализ продуктов деятельности

- в) проективный метод
 - г) социометрия
5. Автором теории рекапитуляции является
- а) В. Штерн
 - б) Р. Заззо
 - в) С. Холл
 - г) Дж. Локк
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления социально-психологического факта называется....
- а) анализом продуктов деятельности
 - б) беседой
 - в) экспериментом
 - г) контент-анализом
7. Беседа как метод воспитания от наблюдения отличается
- а) сложность
 - б) управляемость
 - в) простота проведения
 - г) ограниченность по времени
8. В. Вундт к методам экспериментальной психологии относит
- а) социометрию
 - б) интроспекцию
 - в) анкетирование
 - г) проективные методы
9. В основе развития личности лежит
- а) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания
 - б) предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся
 - в) процесс физического совершенствования
 - г) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека
10. В работе «Проблемы возраста в психологии».....выделил различные характеристики возраста
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Л.С. Выготский
 - г) А.Н. Леонтьев
11. В своей концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконин связывает между собой основных вектора развития ребенка
- а) три
 - б) пять
 - в) два
 - г) четыре
12. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является....
- а) игра
 - б) предметно-манипулятивная деятельность
 - в) общение со сверстниками
 - г) учебная деятельность
13. Ведущая деятельность дошкольника – это....
- а) общение
 - б) труд
 - в) обучение
 - г) игра
14. Ведущим свойством личности признается

- а) мировоззрение
 - б) направленность
 - в) установка
 - г) индивидуальность
15. Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется
- а) слепопроизвольное
 - б) произвольное
 - в) непроизвольное
 - г) направленное
16. Возраст, сензитивный к развитию речи - ...
- а) раннее детство
 - б) период новорожденности
 - в) младший школьный
 - г) младенчество
17. Возрастная психология основана на тех закономерностях, которые выделяет
- а) педагогическая психология
 - б) психология животных
 - в) общая психология
 - г) социальная психология
18. Воссоздание ребёнком деятельности, при которой из неё выделяет собственно её социальная, человеческая суть, её задачи и нормы отношений между людьми – это....
- а) все ответы верны
 - б) рисование
 - в) игра
 - г) занятие танцами
19. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку называется.....
- а) инстинктом
 - б) мышлением
 - в) раздражимостью
 - г) сознанием
20. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием....
- а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) личность
 - г) субъект деятельности
21. Границы периода ранней юности - лет
- а) 15 - 20
 - б) 14 - 15
 - в) 14, 15 - 17
 - г) 11, 12 – 14,15
22. Заочный опрос может осуществляться в процессе
- а) беседы
 - б) анкетирования
 - в) интервьюирования
 - г) наблюдения
23. К закону неравномерности психического развития не относится....
- а) процесс иерархизации мотивационной сферы личности
 - б) явления акселерации
 - в) наличие сенситивных периодов развития
 - г) наличие стадий подъема, стабилизации и спада в развитии психических функций
24. К новообразованиям ранней юности относят....

- а) профессиональное самоопределение
 - б) психологическую готовность к самоопределению
 - в) усвоение социальных ролей
 - г) все ответы верны
25. К факторам, влияющим на психологическое развитие относятся....
- а) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
 - б) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
 - в) мыслительные операции, интеллект
 - г) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности.
26. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования ...
- а) восприятия
 - б) темперамента
 - в) привязанности
 - г) самооценки
27. Кризисом развития в психологии называется ...
- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего
 - б) эпоха построения личности
 - в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
 - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
28. Культурно- историческая теория развития психики была предложена
- а) Б.Г. Ананьевым
 - б) Л.С. Рубинштейном
 - в) А.Н. Леонтьевым
 - г) Л.С. Выготским
29. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка ...
- а) объективный и субъективный
 - б) ни один из ответов не верен
 - в) высший и низший
 - г) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития
30. Латентная стадия психического развития по З.Фрейду длится
- а) от 12 до 18 лет
 - б) от 4 до 5 лет
 - в) от 6 до 12 лет
 - г) от 4 до 10 лет
31. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию
- а) социогенетическому
 - б) двухфакторному
 - в) биогенетическому
 - г) психогенетическому
32. О наличии чувства взрослости у подростка можно судить по.....
- а) все ответы верны
 - б) тому, как он хочет, чтобы к нему относились
 - в) частым случаям игнорирования им требований взрослых
 - г) ярко выраженному стремлению к самостоятельности
33. Общество, по мнению Э. Эриксона
- а) существенно не влияет на развитие личности
 - б) не нуждается в развитии личности

- в) стремится к такому устройству, чтобы поощрять и стимулировать развитие личности
г) затрудняет развитие личности
34. Одним из компонентов психологической готовности ребёнка к школе является готовность
- а) позитивная
 - б) мотивационная
 - в) школьная
 - г) ситуационная
35. Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называется
- а) сензитивным периодом
 - б) социальной ситуацией развития
 - в) кризисом развития
 - г) конфликтом
36. Основные изменения школьного возраста (по Л.С. Выготскому) – осознание и овладение психическими процессами – обязаны своим происхождением.....
- а) развитию
 - б) обучению
 - в) воспитанию
 - г) научению
37. Основным новообразованием кризиса 7 лет является
- а) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - б) наглядно-действенное мышление
 - в) рефлексия
 - г) критичность
38. Основным понятием возрастной психологии является
- а) психическое развитие
 - б) процесс
 - в) возраст
 - г) психика
39. Основная роль юношеской дружбы в психическом развитии заключается в ...
- а) обсуждении проблем
 - б) развитии самосознания
 - в) принятии в группу сверстников
 - г) эмоциональной поддержке
40. Основными формами развития являются ...
- а) самосознание и направленность
 - б) филогенез и онтогенез
 - в) сознание и деятельность
 - г) наследственность и среда
41. По Д.Б. Эльконину дошкольное детство является периодом с преимущественно
- а) развитой мотивационно-потребностной сферой
 - б) развитой познавательной сферой
 - в) развитыми личностными особенностями ребёнка
 - г) развитыми операционно – техническими возможностями
42. Показателем психологической готовности ребенка к школе является
- а) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
 - б) наличие специальных знаний, умений и навыков
 - в) желание быть школьником

- г) самостоятельность в умственной деятельности
43. Понятие высших психических функций в отечественную психологию было введено....
- И.П. Павловым
 - Л.С. Выготским
 - В.И. Слободчиковым
 - С.Л. Рубинштейном
44. Понятие «жизненный путь» введено в отечественную психологию.....
- А.Л. Леонтьевым
 - Е.В. Шороховой
 - Б.Г. Ананьевым
 - С.Л. Рубинштейн
45. Понятие «зона ближайшего развития» ввел в психологию....
- Д.Б. Эльконин
 - Л.С. Выготский
 - В.В. Давыдов
 - П.Я. Гальперин
46. Психологическая функция по Л.С. Выготскому называется, если она стала достоянием ребёнка и не связана с действиями взрослого
- простой
 - интерпсихической
 - интрапсихической
 - сложной
47. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в
- общении
 - онтогенезе
 - филогенезе
 - деятельности
48. Согласно психоаналитической концепции З.Фрейда, главным фактором, определяющим психическое развитие, является.....
- овладение ребенком исторически сложившимися способами родовой человеческой деятельности
 - смена господствующих умственных структур
 - сексуальный инстинкт
 - постоянная самоактуализация
49. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид...
- «ребенок - сверстник»
 - «ребенок - учитель»
 - «ребенок - взрослый»
 - «ребенок – предмет - взрослый»
50. Социальная ситуация развития представляет собой значимое для ребенка данного возраста....
- все ответы верны
 - отношение с окружающей действительностью
 - ближайшее социальное окружение
 - образовательное пространство
51. Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их
- | | |
|--|-------------------|
| 1. Теория культурно – исторического развития | а) Л.С. Выготский |
| 2. Теория рекапитуляции | б) С. Холл |
| 3. Психологическая теория | в) З. Фрейд |
| 4. Когнитивная теория | г) Ж. Пиаже |

52. Установите соответствие между психологическими новообразованиями и возрастными периодами

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Зрительная и слуховая сосредоточенность | а) новорожденность |
| 2. Чувство взрослости | б) подростковый период |
| 3. Комплекс оживления | в) младенчество |
| 4. Профессиональное самоопределение | г) ранняя юность |

53. Установите соответствие между возрастными периодами и названиями стадий интеллектуального развития, согласно теории Ж. Пиаже

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. От 1,5 до 2 лет | а) стадия конкретных операций |
| 2. От 2 до 7 лет | б) стадия формальных операций |
| 3. От 7 до 12 лет | в) дооперациональная стадия |
| 4. После 12 лет | г) сенсомоторная стадия |

54. Установите соответствие между понятиями и их признаками

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Соподчинение мотивов | а) руководство собственным поведением , направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого |
| 2. Зона ближайшего развития | б) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого |
| 3. Социальная позиция | в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям |
| 4. Интериоризация | г) формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности |

55. Установите соответствие между терминами и их характеристиками

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Новообразование личности | а) сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка |
| 2. Развитие личности | б) деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития |
| 3. Ведущая деятельность | в) психические и социальные изменения, определяющие сознание ребенка и его отношение к миру на данной ступени развития |

4. Кризис развития

г) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к преобразованию психики и поведения человека

56. Утверждение, соответствующее концепции развития высших психических функций человека по Л.С. Выготскому -

- а) «Онтогенез – есть краткое и быстрое воспроизведение, повторение филогенеза»
- б) «У любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические свойства, способности, таланты»
- в) «В основе психического развития ребенка – овладение исторически сложившимися способами человеческой деятельности»
- г) «Главный фактор, определяющий психическое развитие – сексуальный инстинкт»

57. Фактором психического развития человека являются.....

- а) наследственность, среда и собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности
- б) самоактуализация, степень принятия со стороны взрослых
- в) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
- г) мыслительные операции, интеллект

58. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является....

- а) интеллектуальная взрослость
 - б) принятие ответственности
 - в) становление идеала взрослого человека
 - г) внешняя взрослость
59. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает
- а) учебная деятельность
 - б) отдых
 - в) интимно-личностное общение со сверстниками
 - г) деловое общение

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
2. Закономерности развития, выявленные в разных психологических учениях.
3. Критический анализ взглядов Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
4. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология.
5. Возрастные кризисы и проблема трудновоспитуемости.
6. Социальная ситуация психического развития в младенчестве.
7. Становление элементов самосознания в раннем детстве.
8. Формирование элементов нравственного поведения ребенка.
9. Психология детской дружбы.
10. Проблема социального развития младшего школьного возраста в зарубежной и отечественной психологии.
11. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.

12. Осознание себя во времени в юношеском возрасте.
13. Самоактуализация в сфере выбранной профессии.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
2. История становления возрастной психологии.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Психологические подходы к проблеме психического развития (биогенетический, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный и др.).
5. Исследования отечественных психологов в области возрастной психологии.
6. Культурно-исторический подход к теории психического развития. Определение возраста в культурно-исторической теории.
7. Факторы, определяющие психическое развитие (наследственность, среда, активность).
8. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
9. Закономерности психического развития (условия, источники, движущие силы).
10. Понятие «ведущей деятельности». Психический механизм смены ведущей деятельности.
11. Понятие социальной ситуации развития.
12. Понятие возрастного кризиса. Виды кризисов.
13. Кризис новорожденности.
14. Психологические особенности периода младенчества.
15. Кризис 1 года: основные симптомы, задачи развития.
16. Раннее детство (1-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
17. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание кризиса.
18. Дошкольное детство (3-7 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
19. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры. Роль игрушки в развитии ребенка.
20. Кризис 7 лет: основные симптомы, задачи развития.
21. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
22. Младший школьный возраст (7-10 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
23. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности.
24. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
25. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Особенности Я-концепции подростков.
26. Проблемы подросткового кризиса.
27. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
28. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
29. Развитие личности в зрелом возрасте.
30. Возрастные и профессиональные кризисы в зрелом возрасте.
31. Особенности психической деятельности в пожилом и старческом возрасте.