

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
(С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Дошкольное, начальное образование
Форма обучения – очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)»

№	Темы дисциплины (модуля)/ Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет и задачи психологии семьи	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устные ответы Выполнение заданий для СР: дискуссия
2	Возникновение и типология семьи	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы Выполнение заданий для СР: составить таблицу
3	Психолого-педагогические особенности семьи	ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: доклад
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: разработать рекомендации
5	Взаимодействия школы и семьи	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы Выполнение заданий для СР: составить таблицу
6	Зачет	ПК-13, ПК-14, ПК-6, ОПК-3	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Устный ответ	0-2	0-26
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-26
4.	Выполнение СР	0-3	0-30

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

3. Оценочные средства

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Решение ситуационных и психологических задач-упражнений.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Зачет. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и задачи психологии семьи	Дискуссия на тему: «Семья первичный институт социализации ребенка». Подготовить тезисы по этой теме.
2	Возникновение и типология семьи	Составить таблицу «Особенности функционирования семьи в разные этапы становление»
3	Психолого-педагогические особенности семьи	Доклад на тему: «Психологические условия эффективности включения ребёнка в новую семейную систему», «Особенности воспитания детей в неполной семье», «Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка».
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	Разработать рекомендации для родителей «Гармоничные отношения с ребенком». Выделить плюсы и минусы гиперопеки и гипоопеки.
5	Взаимодействия школы и семьи	Составить таблицу по направлениям работы с семьей

Вопросы к зачету:

1. Понятие о семье. Функции семьи.
2. Кризис института семьи.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
4. Современные модели брака и семьи.
5. Современные тенденции развития брака и семьи
6. Жизненный цикл развития семьи.
7. Факторы добрачного знакомства.
8. Типы эмоциональной аттракции.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Феноменология любви. Любовь как переживание и как действие.
11. Кризисные периоды в браке.
12. Ролевая структура семьи.
13. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
14. Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
15. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
16. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. 23. Виды семейного консультирования.
17. Системный подход к работе с семьей
18. Этапы развития социального партнерства.
19. Направления работы
20. образовательного учреждения с семьей.

21. Информирование как технология вовлечения семьи в дела дошкольного образовательного учреждения.
22. Этапы организации информационной работы в образовательном учреждении.
23. Способы представления информации в дошкольном образовательном учреждении.
24. Дистанционная работа с семьей.
25. Виды родительских собраний.
26. Этапы организации и проведения родительского собрания.
27. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
28. Классификации форм работы воспитателя с родителями