

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили начальное образование, изобразительное и декоративно-прикладное искусство  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Педагогика начального образования как отрасль педагогики	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое занятие. Тестирование. Реферат.
2	Функции педагогического процесса в начальных классах.	ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое занятие. Контрольная работа. Реферат.
3	Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач.	ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Практическое занятие. Тестирование.
4	ФГОС начальной школы. Планируемые результаты освоения программы. Понятие базисного учебного	ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Практическое занятие. Контрольная работа. Реферат.

	плана. УМК для начальной школы. Учебники.	ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
5	Основные требования к учебникам. УУД в структуре ФГОС НОО. Методика формирования УУД в начальной школе.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое занятие. Тестирование. Реферат.
6	Виды учебных планов. Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы	ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Практическое занятие. Тестирование.
7	Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.	ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое занятие. Контрольная работа. Реферат.
8	Общая характеристика технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Практическое занятие. Тестирование.
9	Технология	ОПК-2 – способностью	Практическое занятие.

	<p>проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интеграция в учебном процессе. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении. Методика проведения интегрированного урока.</p>	<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Тестирование. Реферат.</p>
10	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблема формирования детского коллектива.</p>	<p>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Практическое занятие. Тестирование.</p>
11	<p>Воспитательная работа с коллективом детей. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности.</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Практическое занятие. Контрольная работа. Реферат.</p>
12	<p>Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методика организации воспитательных дел. Функции классного руководителя.</p>	<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Практическое занятие. Тестирование. Реферат.</p>
13	<p>Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации</p>	<p>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p>	<p>Практическое занятие. Тестирование.</p>

	ФГОС второго поколения. Мониторинг воспитательной деятельности в школе. Диагностика уровня воспитанности.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
14	Понятие о социализации младшего школьника. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности. Понятие социально-педагогического процесса.	ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое занятие. Контрольная работа. Реферат.
15	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое занятие. Тестирование. Реферат.
16	Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации младших школьников.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое занятие. Тестирование. Реферат.
17	Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе.	ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Практическое занятие. Тестирование.

		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
18	Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации.	ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Практическое занятие. Тестирование.
19	Экзамен (6 и 7 семестры)	ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК – 12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Собеседование (экзамен)

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### **Реферат**

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3	Самостоятельная работа	0-45	-
5.	Устный ответ	0-5	0-80
6.	Тестирование	0-20	0-20
7.	Контрольная работа	0-13	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

### **3. Оценочные средства**

#### **Текущая аттестация:**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. — Текст : электронный // ЭБС ТЮМГУ : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). — Текст : электронный //

Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/780670> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## Средства текущего контроля

### Темы тестирования

#### Тест к разделу «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

#### 1. Педагогика начального образования – это:

- А) наука о закономерностях обучения людей третьего возраста
- Б) наука об основах и структуре педагогических теорий
- В) наука о системе ЗУН, способов мышления, которыми должен овладеть ученик в процессе обучения
- Г) наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

#### 2. Назовите способы создания чувственного образа

- А) слово
- Б) наглядный материал
- В) моделирование педагогической ситуации
- Г) все ответы верны

#### 3. Назовите правильную последовательность этапов познавательной деятельности в процессе усвоения новых знаний:

- А) Мотивация → актуализация опорных знаний → восприятие, осмысление и первичное запоминание → проверка усвоения → закрепление → анализ
- Б) Мотивация → актуализация комплекса знаний → образец комплексного применения знаний → самостоятельное применение в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция
- В) Мотивация → самостоятельное выполнение контрольных заданий → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция

#### 4. Установите соответствие между типами и формами познания

- 1) Чувственное познание
  - 2) Теоретическое познание
- А) восприятие; Б) понятие; В) суждение; Г) ощущение; Д) умозаключение; Е) представление

#### 5. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

- А) преподавание и учение; Б) обучение и воспитание;
- В) обучение и развитие; Г) воспитание и развитие.

#### 6. Процесс обучения выполняет следующие функции: ...

- А) образовательную, воспитательную и развивающую;
- Б) образовательную и воспитательную;
- В) образовательную, воспитательную, развивающую и формирующую;
- Г) обучающую, воспитывающую и регулирующую.

## **Тест к разделу «Социализация личности ребенка в системе начального образования»**

### **1. Под социализацией понимается:**

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

### **2. Социализация – это процесс:**

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

### **3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:**

- а) цивилизацией; б) развитием; в) социализацией; г) активностью.

### **4. К мегафакторам социализации относятся:**

- а) планета, город, село;
- б) космос, планета, мир;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

### **5. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:**

- а) воспитанием;
- б) макрофактором;
- в) микрофактором;
- г) мегафактором;
- д) мезофактором.

## **Темы контрольных работ**

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.
11. Гуманизация школьного образования.
12. Современные технологии обучения и воспитания детей.
13. Проблемное обучение.
14. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности.
15. Проблемные ситуации в опыте работы учителей начальных классов, способы их создания и применения.
16. Эвристическая беседа.
17. Применение исследовательского метода в учебном процессе.

18. Понятие и сущность развивающей среды.
19. Структура развивающей среды.
20. Принципы построения развивающей среды в начальной школе.
21. Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
22. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
23. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
24. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Педагогика начального образования как отрасль педагогики
2. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
4. Противоречия процессов познания и обучения. Этапы познавательной деятельности младших школьников.
5. Закономерности процесса познания и обучения.
6. Функции педагогического процесса в начальных классах.
7. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.
9. Планируемые результаты освоения программы.
10. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов.
11. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы.
12. Учебники. Общая характеристика. Основные требования к учебникам.
13. УУД в структуре ФГОС НОО
14. Методика формирования УУД в начальной школе.
15. Технологическая карта урока.
16. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками.
17. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
18. Диагностика обучаемости и обученности.
19. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.
20. Общая характеристика технологий развивающего обучения
21. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
22. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
23. Дифференцированный подход в процессе обучения.
24. Технология проблемного обучения.
25. Технология проектного обучения.
26. Интеграция в учебном процессе.
27. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение).
28. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).
29. Методика проведения интегрированного урока.
30. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
31. Здоровьесберегающие технологии.
32. Создание ситуации успеха на уроке.

### **Тест по дисциплине**

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся
  - а) творческая деятельность;
  - б) педагогическая деятельность;
  - в) деятельность по охране окружающей среды.

2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?
- а) все действия направлены только на других;
  - б) все действия направлены только на себя;
  - в) совместный характер.
3. Профессия – это ...
- а) работа;
  - б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
  - в) умственные и физические способности.
4. Уроки настоящего учителя направлены...
- а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
  - б) на развитие конкретных способностей;
  - в) на выявление психологических недостатков.
5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?
- а) умение слушать;
  - б) умение внушать;
  - в) дидактические умения.
6. Педагог должен развивать в себе
- а) чувство собственного достоинства;
  - б) организаторские способности и умения;
  - в) чувство любви к родине.
7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок
- а) конструктивные;
  - б) творческие;
  - в) умственные.
8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
- а) коммуникативные;
  - б) интуитивные;
  - в) силовые.
9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...
- а) свойство любого учителя;
  - б) свойство преподавателей ВУЗа;
  - в) свойство профессионального учителя.
10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
- а) творческие способности;
  - б) коммуникативные способности;
  - в) академические способности.
11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
- а) организаторские способности и умения;
  - б) силовые способности и умения;
  - в) дидактические способности и умения.

12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...

- а) интуиция;
- б) чувство юмора;
- в) творческое мышление.

13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...

- а) экономическая;
- б) педагогическая;
- в) творческая.

14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?

- а) навык самоанализа;
- б) навык самоуважения;
- в) навык самообразования.

15. Что такое самообразование?

- а) самообучение;
- б) самосозидание;
- в) оба варианта верны.

16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?

- а) довузовский;
- б) межвузовский;
- в) вузовский.

17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?

- а) экономическая доступность;
- б) содержательная доступность;
- в) профессиональная доступность.

18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...

- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
- б) процент детей, поступающих в первый класс;
- в) грамотность учащихся.

19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?

- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
- б) желание и умение учиться;
- в) восприимчивость к содержанию правовых норм.

20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?

- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
- б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
- в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

21. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это ...

- а) дидактическое умение;
- б) коммуникативное умение;

в) технологическое умение.

22. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится

- а) к дидактическим знаниям;
- б) к психологическим знаниям;
- в) к анатомо-физиологическим знаниям.

23. Компоненты структуры образованности личности - ...

- а) обучаемость;
- б) нравственные качества;
- в) физическое здоровье.

24. Показатели уровня социального развития младшего школьника - ...

- а) сформированность чувства патриотизма;
- б) готовность ребенка к обучению в средней школе;
- в) направленность личности на дальнейшее образование.

25. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

- а) уважение к личности ребенка;
- б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- в) повышение эффективности управления в сфере образования.

26. В результате изучения русского языка ученик должен ...

- а) различать произношение и написание слов;
- б) знать изученные литературные произведения и их авторов;
- в) читать стихотворные произведения наизусть.

27. В результате изучения окружающего мира ученик должен ...

- а) знать народные традиции родного края;
- б) различать теплые и холодные цвета;
- в) различать части растения, отображать их в рисунке.

28. Что не является структурными элементами учебного занятия?

- а) проверка выполнения домашнего задания;
- б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
- в) усвоение новых знаний и способов действий.

29. Предмет, требующий большого умственного напряжения - ...

- а) русский язык;
- б) физическая культура;
- в) музыка.

30. Система оценки результатов обучения в первом классе ...

- а) пятибалльная;
- б) десятибалльная;
- в) безоценочная.

31. Организация групп продленного дня не включает в себя ...

- а) внеучебную деятельность;
- б) сон;
- в) 3-разовое питание.

32. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива

способствуют ...

- а) развитие самостоятельности и независимости школьников;
- б) развитие учащихся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;
- в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.

33. Быстрая утомляемость младшего школьника может быть связана ...

- а) с его высокой активностью;
- б) с эмоциональной неуравновешенностью;
- в) со стремлением к самостоятельности.

34. Любознательность младшего школьника проявляется ...

- а) в умении внимательно слушать и спокойно отвечать на вопросы;
- б) в умении переключить внимание;
- в) в том, что учащийся задает множество вопросов.

35. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высоко развитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это ...

- а) врожденные свойства личности педагога;
- б) главные и постоянные требования к личности педагога;
- в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

36. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

- а) в общих способностях;
- б) в темпераменте и характере;
- в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

37. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

- а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;
- б) способность к эмпатии;
- в) способность правильно строить урок.

38. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

- а) общение – дистанция;
- б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;
- в) общение – утрашение.

39. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений учеников, общение «на равных»?

- а) авторитарный;
- б) попустительский (либеральный);
- в) демократический.

40. Для младшего школьного возраста свойственно ...

- а) становление самостоятельности и трудолюбия;

- б) самоопределение в будущей профессии;
- в) чувство взрослости.

41. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника

- а) наглядно-образное мышление;
- б) способность мыслить логически;
- в) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

42. Что является ведущей деятельностью учащегося начальной школы?

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность.

43. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

- а) дидактические;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные.

44. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей) - ...

- а) педагогика;
- б) воспитание;
- в) обучение.

45. Объект педагогики - ...

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) воспитание человека человеком.

46. Гуманизация образования – это ...

- а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
- б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;
- в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка.

47. Что относится к документам, отражающим содержание образования?

- а) школьные учебники;
- б) школьное оборудование;
- в) учебный предмет.

48. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - ...

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) базисный учебный план;
- в) учебная программа.

49. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это ...

- а) виды знаний;
- б) особенности усвоения знаний;
- в) качественные характеристики знаний.

50. Первый этап усвоения учебного материала - ...

- а) заучивание;
- б) восприятие;
- в) понимание.

#### КЛЮЧ К ТЕСТУ

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. а
- 5. в
- 6. б
- 7. а
- 8. а
- 9. в
- 10. в
- 11. а
- 12. в
- 13. в
- 14. в
- 15. в
- 16. б
- 17. в
- 18. а
- 19. б
- 20. в
- 21. а
- 22. б
- 23. а
- 24. а
- 25. в
- 26. а
- 27. в
- 28. б
- 29. а
- 30. в
- 31. б
- 32. б
- 33. а
- 34. в
- 35. б
- 36. в
- 37. а
- 38. в
- 39. в
- 40. а
- 41. а

- 42. б
- 43. в
- 44. б
- 45. б
- 46. а
- 47. а
- 48. б
- 49. в
- 50. б

### **Темы рефератов**

1. Школьное дело в XIII –XVII вв., различные типы начального обучения.
2. Сущность программированного обучения. Возможности его применения в начальных классах.
3. Сравнительный анализ фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.
4. Классно-урочная система процесса обучения: сравнительный анализ достоинств и недостатков.
5. Особенности планирования, организации и проведения уроков в малокомплектной начальной школе.
6. Проблема активных методов и форм обучения. Роль дидактической игры в обучении младших школьников.
7. Экскурсии, их виды, значение и организация в начальных классах.
8. Основные виды и функции контроля обучения.
9. Особенности педагогической технологии Ш.А. Амонашвили в обучении шестилеток.
10. Технология обучения письму младших школьников Е.Н. Потаповой.
11. Технология обучения В.Ф. Шаталова. Возможности применения при обучении в начальных классах.
12. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
13. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
14. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
15. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
16. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
17. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
18. Особенности и концепции развития начального образования в XXI веке.
19. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.
20. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.
21. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.
22. Как воспитать в ребенке творческую личность.
23. Младший школьник: поможем ему учиться.
24. Педагогическая технология содержательной досуговой деятельности ребенка младшего школьного возраста.
25. Языковое образование и литературное развитие младших школьников

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
2. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка.
3. Проблема формирования детского коллектива.
4. Воспитательная работа с коллективом детей.
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС.
6. Методический конструктор внеурочной деятельности.
7. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах Методика организации воспитательных дел.
8. Функции классного руководителя.
9. Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения.
10. Мониторинг воспитательной деятельности в школе.
11. Диагностика уровня воспитанности.
12. Самовоспитание и самосовершенствование педагога.
13. Аттестация педагогических работников.
14. Понятие о социализации младшего школьника.
15. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности.
16. Понятие социально-педагогического процесса.
17. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
18. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
19. Внеурочная деятельность как фактор социализации младших школьников.
20. Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе
21. Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности.
22. Детские общественные организации.