

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
2.	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
3.	Природные детерминанты индивидуального развития человека	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
4.	Основные свойства в структуре личности	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

5.	Этнокультурные, социальные и возрастные различия	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
6.	Эмоциональные особенности индивидуальности	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	8*1	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях	12*5	0-60
3.	Выполнение СР	12*2,5	0-30
4.	Контрольный тест	2	0-2

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем-конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнение контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
---	-------	--------

1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям						
1.	Методологические и теоретические основания психологии личности и дифференциальной психологии	Составьте глоссарий по следующим понятиям: человек, личность, индивид, индивидуальность, движущие силы развития, социально-исторический образ жизни, персонология, детерминация, самодетерминация. природный потенциал, социализация, культурогенез, жизнь, деятельность, сознание, «я», личностный смысл, поступок, субъект, личностная структура, свойства личности.						
2.	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	<p>Составьте таблицу: Теории личности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Психологические теории личности</th> <th>Основные представители</th> <th>Понимание личности (структура)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Психоаналитические теории личности</td> <td>З.Фрейд, К.Хорни, К.Г.Юнг, А.Адлер, Эриксон</td> <td>Э. Фрейд: психика = сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, СуперЭго. Личность – это система сексуальных и агрессивных мотивов с одной стороны и защитных механизмов с другой.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оформите в письменной виде в тетради или в электронном виде.</p>	Психологические теории личности	Основные представители	Понимание личности (структура)	Психоаналитические теории личности	З.Фрейд , К.Хорни , К.Г.Юнг , А.Адлер, Эриксон	Э. Фрейд: психика = сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, СуперЭго. Личность – это система сексуальных и агрессивных мотивов с одной стороны и защитных механизмов с другой.
Психологические теории личности	Основные представители	Понимание личности (структура)						
Психоаналитические теории личности	З.Фрейд , К.Хорни , К.Г.Юнг , А.Адлер, Эриксон	Э. Фрейд: психика = сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, СуперЭго. Личность – это система сексуальных и агрессивных мотивов с одной стороны и защитных механизмов с другой.						

3.	Природные детерминанты индивидуального развития человека	Проведите сравнительный анализ представлений о гендерных различиях в отечественной и зарубежной психологии. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
4.	Основные свойства в структуре личности	Составьте глоссарий по следующим понятиям: конституция, психосоматика, темперамент, характер, качества, черты, норма и аномалии характера, мотивы, смыслы, способы действия, способности. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.
5.	Этнокультурные, социальные и возрастные различия	Исследуйте особенности собственной этнической идентичности по методике «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и ответьте на вопрос: что и кто повлиял на формирование вашей этнической идентичности?
6.	Эмоциональные особенности индивидуальности	Составьте тематику бесед для родителей и педагогов по проблеме профилактики эмоциональных нарушений у детей. Аргументируйте выбор тем беседы.

Задания для текущего контроля

Тема 1. Общее представление о личности

Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек – личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность – выдающийся человек». Какие стороны научно-психологических представлений о личности они отражают? Составьте текст сообщения по данной проблеме.

Тема 2. Сравнительный анализ ведущих зарубежных и отечественных подходов к изучению структуры личности

1. Сравните отечественные и зарубежные подходы к личности в психологической литературе. Что между ними общего? В чем их различия?

2. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи о характере взаимоотношения личности и общества находят воплощение в данных фильмах? Найдите сходные идеи в психологических теориях личности?

Тема 3. Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия

Провести самодиагностику функциональной асимметрии мозга, проанализировать индивидуальные результаты исследования.

Тема 4. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности

Решить задачи:

1. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа. Ира Н., восьми лет.

Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной. (По П. М. Якобсону.)

2. О каких индивидуальных психологических свойствах личности (способностях, темпераменте, характере) идёт речь в данном отрывке? «Ты, - говорят мне, - Славка, какой-то одержимый... Да, я был одержим мечтой стать классным гонщиком. В те годы рядом со мной тренировалось много ребят. Были среди них и повыше меня, и покрепче, намного физически одарённой. Но одни из них не выдерживали нагрузок, другие - бремя жёсткого режима. А я вот остался, когда никто из специалистов и не пророчил мне высоких скоростей. Никто, за исключением Павла Константиновича Колчина. «Только труд и ещё труд – до седьмого пота, до конечной стадии усталости может совершить чудеса. Когда мои коллеги, показывая мне того или иного новичка, говорят, что он талантлив, я этому не придаю никакого значения. Лишь проверив его в деле, я могу сказать - стоит ли он чего-либо или не стоит». (Е. Н. Гогун, Б. И. Мартьянов. Психология физического воспитания и спорта).

Тема 5. Половой диморфизм и индивидуальность

Законспектировать статью И.С. Кон «Психология половых различий».

Тема 6. Стилиевые особенности индивидуальности

Провести сравнительный анализ стилиевых особенностей индивидуальности в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 7. Этнокультурные, социальные и возрастные различия

Изучить феномен «загадочной русской души» на материале русской литературы.

Тема 8. Эмоциональные особенности индивидуальности

Подобрать диагностические методики по выявлению особенностей эмоциональности личности.

Тестовые задания

1. Все то, что побуждает личность поступить в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, составляет содержание
 - а) склонностей
 - б) влечений
 - в) интересов
 - г) убеждений
2. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием
 - а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) личность
 - г) субъект деятельности
3. Гуманистическая психология в понимании природы человека выдвигала идеи
 - а) важности изучения познавательных процессов
 - б) обучения проб и ошибок
 - в) доминирования восприятия над другими психическими процессами
 - г) целостном подходе к личности

4. Категория в психологии, выражающая сущность внутреннего мира человека называется
- индивидуальностью
 - личностью
 - индивидом
 - субъективностью
5. Ключевое понятие «либидо» в психоаналитическом подходе обозначает
- острую форму переживания
 - ошибочное воспроизведение слов
 - сексуальное влечение
 - новообразование личности
6. Личность – субъект и объект общественных отношений по мнению
- К.К. Платонова
 - С.Л. Рубинштейна
 - А.Н. Леонтьева
 - А.Г. Ковалева
7. Наиболее популярной моделью личности в деятельностном подходе является
- пятикомпонентная
 - двухкомпонентная
 - четырёхкомпонентная
 - трехкомпонентная
8. По К. Юнгу, свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир – это ...
- импульсивность
 - реактивность
 - интровертированность
 - экстравертированность
9. Совокупность психических процессов посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности называется
- самосознанием
 - представлением
 - самоощущением
 - самопрезентацией
10. Кризисом развития в психологии называется
- завершение предыдущего периода развития и начало следующего;
 - эпоха построения личности;
 - период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств;
 - специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью.
11. Основными формами развития являются
- самосознание и направленность;
 - филогенез и онтогенез;
 - сознание и деятельность;
 - наследственность и среда.
12. Процесс усвоения социального опыта ребенком от рождения до зрелости основан на
- воспитательном воздействии;
 - примере другого человека;
 - совместной деятельности со взрослыми;
 - на общении со взрослым.

13. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется ... развитием
- революционным
 - эволюционным
 - ситуативным
 - поступательным
14. Определите тип акцентуации характера, главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм:
- шизоидный
 - эпилептоидный
 - астено-невротический
 - конформный
15. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития, называется
- биологические часы
 - психическое развитие
 - возрастной кризис
 - возраст

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

- Личность как феномен. Анализ терминов «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «универсум».
- Анализ представлений о структуре личности в психоаналитических теориях (классический психоанализ; Эго-психология).
- Структура личности в теориях гуманистического направления и гештальтпсихологии.
- Когнитивный подход и структура личности.
- Особенности подходов к пониманию структуры личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Б.С. Братусь, В.А. Ядов и др.).
- Основные свойства и формы активности личности.
- Понятие и структура темперамента. Теории темперамента: гуморальные (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон) и психологические (В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына, Я. Стреляу, В.М. Русалова).
- Понятие и структура характера. Факторы становления характера.
- Я-концепция: общее представление и структурная организация.
- Самооценка: понятие, виды характеристика, особенности формирования.
- Личностные акцентуации.
- Способности. Факторы становления способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талантливость, гениальность.
- Гендерные стереотипы. Образы мужчины и женщины в массовом сознании.
- Половые различия в психологических качествах и профессиональной самореализации.
- Фемининность, маскулинность и андрогиния.
- Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности.
- Формирование асимметрии в онтогенезе. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных».

18. Индивидуальный стиль деятельности: структура (по Е.А. Климову). Пути и механизмы формирования ИСД.
19. Эмоциональный интеллект: понятие и современные тенденции его развития.
20. Проблема социализации с точки зрения психологии личности. Факторы, механизмы и институты социализации. Основные этапы процесса социализации (по А.В. Петровскому, Г.М. Андреевой).
21. Базовые механизмы психологических защит личности. Совладающее поведение и копинг-стратегии.
22. Личностные кризисы.
23. Психологическое и психическое здоровье личности. Критерии психологического здоровья личности.
24. Методы исследования психологии личности и дифференциальной психологии.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 3 семестре.