

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование  
форма обучения заочная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)	
1	2	3	4	
1.	Научный стиль русского языка	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к к
2.	Актуальные проблемы педагогической науки	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к к
3.	Композиция научной работы	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к к
4.	Рубрикация научной работы	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к к
5.	Библиографический аппарат научного исследования	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к к

6.	Методология научного исследования	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к   к
7.	Рецензируемые научные журналы	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к   к
8.	Стилистическая правка научного текста	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к   к
9.	Письменные жанры научного стиля	<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к   к
10.	Представление результатов исследования в устной форме	<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к   к
11.	Культура научной дискуссии	<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к   к
12	Научно-исследовательский проект	<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования зачетной работе.	к   к
13	Зачет	<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и	Требования зачетной работе.	к

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
--	---	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Устный ответ**

Устный ответ представляет собой сообщение небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность раз

### **2. Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта развития региональной татарской литературы и возможностей включения образцов региональной татарской литературы в образовательную деятельность в рамках выполнения профессиональных задач по профилю подготовки.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **3. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

##### **Образцы тестовых заданий**

1. Вставьте пропущенное слово.  
Сфера применения научного стиля является ... .
2. Выберите правильные варианты ответа.  
Основное назначение научных произведений ...  
А. изложение исследуемых данных  
Б. знакомство с научной информацией  
В. освещение важных проблем общества  
Г. бытовое общение
3. Вставьте пропущенное слово.  
Научный стиль реализует функцию ... .
4. Характерной разновидностью научного текста является ...  
А. монолог  
Б. диалог  
С. полилог
5. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...  
А. научной литературы  
Б. учебной литературы  
В. справочной литературы  
Г. художественной литературы
6. Основные признаки научного стиля речи:  
А. отвлеченность

- Б. обобщенность
- В. логичность
- Г. стандартность
- Д. полемичность

7. Коммуникативные качества речи научного стиля:

- А. правильность
- Б. логичность
- В. точность
- Г. экспрессивность

8. Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...

- А. ученые
- Б. студенты
- В. школьники
- Г. ремесленники
- Д. домохозяйки

9. Подстили научного стиля речи:

- А. собственно научный
- Б. канцелярско-административный
- В. научно-учебный
- Г. научно-популярный
- Д. законодательный
- Е. научно-справочный

10. Формами реализации научного стиля речи являются ...

- А. монография
- Б. реферат
- В. тезисы
- Г. документ
- Д. частное письмо

11. Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:

- А. учебник
- Б. монография
- В. грамматика
- Г. журнальная статья теоретического характера
- Д. словарь
- Е. учебная лекция

12. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля

1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный  
А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

13. Вторичными жанрами научной литературы являются ...

- А. аннотация
- Б. реферат
- В. конспект
- Г. монография
- Д. учебник

14. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется ... .
15. Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется ... .
16. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:  
А. символы  
Б. графики  
В. формулы  
Г. живописные иллюстрации
17. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:  
А. первоочередной вопрос  
Б. во-первых  
В. напротив  
Г. в дальнейшем  
Д. таким же путем
18. Лексическими особенностями научного стиля являются ...  
А. использование терминов  
Б. употребление экспрессивной лексики  
В. употребление слов с абстрактным значением
19. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:  
А. научная терминология  
Б. профессионализмы  
В. абстрактная лексика
20. Термины в научных текстах могут быть выражены ...  
А. словами  
Б. словосочетаниями  
В. предложениями
21. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:  
А. сложносочиненные предложения  
Б. сложноподчиненные предложения  
В. бессоюзные предложения
22. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:  
А. простые  
Б. сложные  
В. номинативные
23. Отношения, выражаемые сложноподчиненными предложениями в научном тексте:  
А. условно-следственные  
Б. причинно-следственные  
В. эмоционально-оценочные
24. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте

- А. обобщающие слова
- Б. вводные слова
- В. причастные обороты

25. Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи

**Примерные требования к зачетной научной работе**

1. Актуальность научной работы.
2. Цель и задачи научной работы.
3. Объект и предмет научной работы.
4. Методы научного исследования.
5. Степень изученности проблемы.
6. Научная гипотеза.
7. Проведение педагогического эксперимента.
8. Анализ результатов педагогического эксперимента.
9. Презентация научной работы.
10. Логичность, правильность, научность, аргументированность научной работы.