

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Файзуллина Г.Ч. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательский семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Файзуллина Г.Ч., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области формирования и развития научного стиля. Программа по курсу «Научно-исследовательский семинар» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о научно-исследовательской работе; развитие в студентах готовности к применению основ научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся целостное представление об истории, содержании, жанрах и языковых особенностях научного стиля русского языка;
- углубить научно-исследовательскую подготовку студентов;
- развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- формирование у обучающихся культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения на профессиональном уровне;
- создать условия для развития навыков применения основ научно-исследовательской работы в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в блок Б1.Б базовой части ОП.

Для освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: принципы самостоятельного управления временем и задачами. Умеет: организовывать собственную загруженность.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов коммуникации.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре			
		3	4	5	6
Общий объем зач. ед час.	4	1	1	1	1
	144	36	36	36	36
Из них:					
Часы аудиторной работы всего:	56	20	20	8	8
Лекции	-				
Практические занятия	56	20	20	8	8
Лабораторные занятия / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	88	16	16	28	28
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«Отлично», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Хорошо», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научный стиль русского языка	12	-	4	-	-
2.	Актуальные проблемы педагогической науки	12	-	4	-	-
3.	Композиция научной работы	12	-	4	-	-
4.	Рубрикация научной работы	12	-	4	-	-
5.	Библиографический аппарат научного исследования	12	-	4	-	-
6.	Методология научного	12	-	4	-	-

	исследования					
7.	Рецензируемые научные журналы	12	-	4	-	-
8.	Стилистическая правка научного текста	12	-	4	-	-
9.	Письменные жанры научного стиля	12	-	4	-	-
10.	Представление результатов исследования в устной форме	12	-	4	-	-
11.	Культура научной дискуссии	12	-	8	-	-
12.	Научно-исследовательский проект	12	-	8	-	-
	Итого (часов)	144	-	56	-	-

4.2. Планы семинарских занятий

Практические занятия 1-2

Тема: Научный стиль русского языка.

План:

1. Основные признаки научного стиля. Экстралингвистические и собственно языковые особенности.
2. Особенности организации текста.
3. Подстили и жанры

Практические занятия 3-4

Тема: Актуальные проблемы педагогической науки.

План:

1. Место педагогики в общей системе наук о человеке. Формы связей педагогики с другими науками;
2. Система педагогических наук;
3. Источники педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики;
4. Образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Практические занятия 5-6

Тема: Композиция научной работы.

План:

1. Титульный лист;
2. Введение;
3. Теоретическая часть научной работы;
4. Практическая часть работы;
5. Заключение.

Практические занятия 7-8

Тема: Рубрикация научной работы.

План:

1. Простейшая рубрика. Абзацное членение текста;
2. Нумерация;
3. Заголовки и подзаголовки.

Практические занятия 9-10

Тема: Библиографический аппарат научного исследования.

План:

1. Библиографический список литературы;
2. Библиографическое описание научных источников;
3. Цитата в тексте;
4. Ссылка в цитате.

Практические занятия 11-12

Тема: Методология научного исследования.

План:

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основы педагогики.
2. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
3. Понятие педагогического исследования, его виды и методологическая характеристика.
4. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания в конкретной области.
5. Понятие метода научно-педагогического исследования. Классификация методов научно-педагогического исследования
6. Теоретические методы исследования, их характеристика.
7. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
8. Математические и статистические методы в педагогике.

Практические занятия 13-14

Тема: Рецензируемые научные журналы.

План:

1. Политика научного журнала;
2. Актуальный список журналов ВАК;
3. Журналы Scopus;
4. Журналы Web of Science.

Практические занятия 15-16

Тема: Стилистическая правка научного текста.

План:

1. Понятие о стилистической правке;
2. Нарушение языковой нормы;
3. Лексико-стилистические ошибки;
4. Грамматико-стилистические ошибки;
5. Стилистические пометы;
6. Нормативные словари русского языка.

Практические занятия 17-18

Тема: Письменные жанры научного стиля

План:

1. Собственно научные жанры: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация, монография и т.д.;
2. Научно-популярные жанры: научно-популярные издания;
3. Учебно-научные жанры: учебник, хрестоматия, сборник задач, учебно-методический комплекс, конспект, лекция, урок и т.д.;
4. Научно-справочные жанры: справочник, словарь, каталог, картотека и т.д.

Практические занятия 19-20

Тема: Представление результатов исследования в устной форме.

План:

1. Доклад как жанр научного стиля;
2. Структура и содержание доклада;
3. Презентация научного выступления.

Практические занятия 21-24

Тема: Культура научной дискуссии

План:

1. Цели дискуссии;
2. Правила дискуссии;
3. Ошибки и уловки в дискуссии;
4. Участие в научной дискуссии.

Практические занятия 25-28

Тема: Научно-исследовательский проект

План:

1. Цель и задачи научно-исследовательского проекта;
2. Идея научно-исследовательского проекта;
3. Методы, научная новизна, практическая значимость научно-исследовательского проекта;
4. Этапы научно-исследовательского проекта;
5. Ожидаемые результаты научно-исследовательского проекта;
6. Правила написания научно-исследовательского проекта.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Образцы тестовых заданий

1. Вставьте пропущенное слово.
Сферой применения научного стиля является
2. Выберите правильные варианты ответа.
Основное назначение научных произведений ...
А. изложение исследуемых данных
Б. знакомство с научной информацией
В. освещение важных проблем общества
Г. бытовое общение
3. Вставьте пропущенное слово.
Научный стиль реализует функцию

- 4.** Характерной разновидностью научного текста является ...
- А. монолог
 - Б. диалог
 - С. полилог
- 5.** Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...
- А. научной литературы
 - Б. учебной литературы
 - В. справочной литературы
 - Г. художественной литературы
- 6.** Основные признаки научного стиля речи:
- А. отвлеченность
 - Б. обобщенность
 - В. логичность
 - Г. стандартность
 - Д. полемичность
- 7.** Коммуникативные качества речи научного стиля:
- А. правильность
 - Б. логичность
 - В. точность
 - Г. экспрессивность
- 8.** Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...
- А. ученые
 - Б. студенты
 - В. школьники
 - Г. ремесленники
 - Д. домохозяйки
- 9.** Подстили научного стиля речи:
- А. собственно научный
 - Б. канцелярско-административный
 - В. научно-учебный
 - Г. научно-популярный
 - Д. законодательный
 - Е. научно-справочный
- 10.** Формами реализации научного стиля речи являются ...
- А. монография
 - Б. реферат
 - В. тезисы
 - Г. документ
 - Д. частное письмо
- 11.** Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:
- А. учебник
 - Б. монография
 - В. грамматика
 - Г. журнальная статья теоретического характера
 - Д. словарь

Е. учебная лекция

12. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля

1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный
А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

13. Вторичными жанрами научной литературы являются ...

- А. аннотация
- Б. реферат
- В. конспект
- Г. монография
- Д. учебник

14. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется

15. Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется

16. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:

- А. символы
- Б. графики
- В. формулы
- Г. живописные иллюстрации

17. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

- А. первоочередной вопрос
- Б. во-первых
- В. напротив
- Г. в дальнейшем
- Д. таким же путем

18. Лексическими особенностями научного стиля являются ...

- А. использование терминов
- Б. употребление экспрессивной лексики
- В. употребление слов с абстрактным значением

19. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:

- А. научная терминология
- Б. профессионализмы
- В. абстрактная лексика

20. Термины в научных текстах могут быть выражены ...

- А. словами
- Б. словосочетаниями
- В. предложениями

21. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:

- А. сложносочиненные предложения
- Б. сложноподчиненные предложения
- В. бессоюзные предложения

22. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:

- А. простые
- Б. сложные
- В. номинативные

23. Отношения, выражаемые сложноподчиненными предложениями в научном тексте:

- А. условно-следственные
- Б. причинно-следственные
- В. эмоционально-оценочные

24. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте

- А. обобщающие слова
- Б. вводные слова
- В. причастные обороты

25. Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи

Примерная тематика рефератов

1. Научная статья как жанр научного стиля.
2. Тезисы как жанр научного стиля.
3. Отзыв как жанр научного стиля.
4. Рецензия как жанр научного стиля.
5. Реферат как жанр научного стиля.
6. Курсовая работа как жанр научного стиля.
7. Первичные жанры научного стиля.
8. Вторичные жанры научного стиля.
9. Метаграфические нормы современного русского литературного языка. Правила оформления отдельных видов текстового материала в составе научной работы (реферат, курсовая и дипломная работы). Оформление ссылок, цитат, перечислений, библиографического списка, таблиц.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Научный стиль русского языка	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Актуальные проблемы педагогической науки	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание

		вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Композиция научной работы	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Рубрикация научной работы	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Библиографический аппарат научного исследования	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Методология научного исследования	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Рецензируемые научные журналы	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Стилистическая правка научного текста	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

9.	Письменные жанры научного стиля	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
10.	Представление результатов исследования в устной форме	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
11.	Культура научной дискуссии	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
12.	Научно-исследовательский проект	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – защита научной работы на зачете. Процедура оценивания производится в форме защиты научной работы.

Примерные требования к зачетной научной работе

1. Актуальность научной работы.
2. Цель и задачи научной работы.
3. Объект и предмет научной работы.
4. Методы научного исследования.
5. Степень изученности проблемы.
6. Научная гипотеза.
7. Проведение педагогического эксперимента.
8. Анализ результатов педагогического эксперимента.
9. Презентация научной работы.

10. Логичность, правильность, научность, аргументированность научной работы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: принципы самостоятельного управления временем и задачами. Умеет: организовывать собственную загруженность.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования к зачетной работе.	Знает содержание и историю развития научного стиля; методы научного стиля; основные тенденции в педагогической науке. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области.
2.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов коммуникации.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Требования к зачетной работе.	Знает сущность и особенности учебно-научного подстиля. Умеет применять основы научной этики в профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Мухамадиев, Х. Русский язык. Научный стиль речи : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — ISBN 978-601-04-0662-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Хворикова, Е. Г. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика : учебное пособие / Е. Г. Хворикова, Е. Н. Хворикова. — 2-е изд. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-209-08219-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91098.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.