

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя на современном этапе.	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.
2	Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС нового поколения	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.
3	Особенности	ОК – 2: способность	Семинарские

	<p>профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования</p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.</p>	к
4.	<p>Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования</p>	<p>ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.</p>	к
5	<p>Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России</p>	<p>ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	<p>Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.</p>	к

		самоопределения обучающихся.	
6	Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования (на примере г. Тобольска и Тобольского района)	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.
7	Формы и методы организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.
8	Документация воспитателя по ФГОС ДО	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.

		самоопределения обучающихся.	
9	Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДОУ.	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Семинарские занятия, практическая работа. Вопросы к экзамену.
10	Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.
11	Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.

12	Диагностика особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования	ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.
13	Зачет с оценкой (для очной формы обучения – 1 семестр).	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Собеседование по вопросам экзамена.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

*Письменные работы.* Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента

выделять главное, существенное в видеолекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Тестирование - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, используемые в изучаемой области). Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам к зачету по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за *экзамен* может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачетам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### **3. Оценочные средства**

#### **Текущая аттестация**

#### **Письменное практическое задание 1**

#### **Раздел «Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя на современном этапе»**

Составить опорный конспект: Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДООУ на современном этапе.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Средства текущего контроля**

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. В результате создания таблиц совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной форме.

### **Письменное практическое задание2**

#### **Раздел «Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования»**

Составить таблицу: Нормативно - правовая база деятельности педагога ДОУ.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного мероприятия, правильность выбора методики, соответствие его технике физических упражнений и возрастным психофизиологическим характеристикам детей.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

*Образец выполнения Таблица 3*

№ п/п	Название документа	Характеристика
1.	ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.	Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования



2	ФГОС ДО от 17.10.2013 г.	Настоящий государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию	федеральный
3	Профстандарт педагога от 18.10.2013 г.	Рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога	
4	Порядок осуществления основной образовательной деятельности по основным	Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальные	

### Письменное практическое задание 3.

#### Раздел «Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России»

Составить таблицу: Основные виды ДООУ в РФ.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

*Образец выполнения*

Таблица 4

№	Вид	Типология	Специфика деятельности
1.	Муниципальный детский сад	а) общеразвивающего вида	всестороннее развитие ребенка
		б) комбинированного вида	сочетание компенсирующих, общеразвивающих, оздоровительных групп
		в) компенсирующего вида	коррекция при определённых отклонениях, как психического, так и физического развития ребёнка
		г) центры развития ребенка	осуществление психологического, в том числе и физического развития, оздоровление и коррекция воспитанников
2.	Частный детский сад	а) учреждения, осуществляющие дошкольное образование	осуществление деятельности по развитию дошкольников на основе образовательной лицензии
		б) учреждения, осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	присмотр и уход за дошкольниками без образовательной лицензии

### Письменное практическое задание 4.

#### Раздел «Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России»

Составить таблицу: Основные виды ДООУ в РФ.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его

возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

№	Название этапа	Характеристика
1	Разработка и утверждение Устава частного детского сада	Устав разрабатывается в соответствии с требованиями ст.13 «Общие требования к реализации образовательных программ № 273-ФЗ   «Об образовании»
2	Государственная регистрация	образовательная организация, как юридическое лицо вносится в соответствующую запись в Единый государственный реестр юридических лиц
3	Поиск помещения	варианты: покупка, постройка или аренда здания. Оно должно соответствовать требованиям, предъявляемым к помещениям для ДОУ
4	Поиск педагогов	необходимо найти опытных педагогов, владеющих разными методиками развития и образования, с рекомендациями
3	Изготовление печати	печать необходима для общения с фондами и открытия счета
4	Присвоение кодов статистики	справка о присвоении кодов статистики выдается в территориальном отделении органов государственной статистики при предоставлении свидетельства о государственной регистрации и выписки из реестра
5	Постановка на учет в фискальных органах (фондах).	учет в Пенсионном фонде, Фонде обязательного медицинского страхования, Фонде социального страхования
6	Открытие расчетного счета	производится в банке, необходим для различных финансовых операций
7	Получение лицензии на правоведение образовательной деятельности.	для функционирования в качестве образовательного учреждения, необходимо получение лицензии на образовательную деятельность в РФ

*Образец выполнения*

Таблица 5

### Письменное практическое задание 5.

#### Раздел «Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования»

Составить таблицу: Обзор оказываемых услуг частными формами ДОУ в г. Тобольске.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

*Образец выполнения*

Таблица 6

№ п/п	Название услуги	Процент в общем объеме оказываемых услуг
1	Наличие лицензии	20 %
2	Присмотр и уход	96 %
3	Творческие занятия	100 %
4	Развивающие занятия	88 %
5	Танцы	52 %
6	Педиатр/Медицинское обслуживание	68 %
7	Психолог/ Арт- терапия	56 %

8	Музыкальные занятия	72 %
---	---------------------	------

### Письменное практическое задание 6.

#### Раздел «Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования»

Составить таблицу: Диагностическая модель исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

*Образец выполнения*

Таблица 7

Испытуемые	Критерии	Диагностические методики
Воспитатель МБДОУ Воспитатель ЧУДО	Мотивация педагогической деятельности  Удовлетворенность трудом	«Анализ мотивации педагогической деятельности», «Определение удовлетворенности личности своим трудом» Соловьевой Т.В.
Родители МБДОУ Родители ЧУДО	Родительский запрос к работе воспитателя	Анкета выявления родительского запроса к работе воспитателя
Руководитель МБДОУ Руководитель ЧУДО	Требования руководителя к профессиональным компетенциям педагога ДОУ	Лист оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем

### Письменное практическое задание 7.

#### Раздел «Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования»

Составить таблицу: Сравнительная таблица особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

*Образец выполнения*

Таблица 8

Критерии	Объекты исследования	
	Воспитатель МБДОУ № 57	Воспитатель ЧУДО «Волшебная страна»
Мотивация педагогической деятельности	наиболее значимый мотив: стремление к достижению профессиональных успехов наименее значимый мотив: возможность самостоятельно планировать свою деятельность	наиболее значимый мотив: высокая заработная плата наименее значимый мотив: возможность самостоятельно планировать свою деятельность
Удовлетворенность трудом	70%	74%

Родительский запрос к работе воспитателя	1) давать полезные советы по воспитанию; 2) относиться ко всем детям одинаково; 3) поддерживать дисциплину в группе, не допуская конфликтов детей	1) больше времени уделять оздоровительной работе, закаливанию среди детей; 2) поддерживать дисциплину в группе, не допуская конфликтов детей; 3) не допускать травм детей
Требования руководителя к профессиональным компетенциям педагога ДОУ	1) знание нормативноправовой базы деятельности ДОУ; 2) ИКТ-компетенции; 3) знание особенностей развития дошкольников и детей с особыми потребностями. 4) профессиональная направленность; 5) культура профессионального общения; 6) добросовестность	1) правильное выстраивание работы с родителями; 2) создание благоприятной и комфортной образовательной среды для дошкольников; 3) организация ведущих видов деятельности дошкольников 4) культура профессионального общения; 5) терпение и выдержка; 6) педагогический такт

*Тестирование* является эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

### Тестовое задание 1.

#### Раздел «Формы и методы организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации»

*Выбрать один или более ответов на поставленный вопрос.*

#### 1. Какие формы организованного обучения используются в ДОУ?

1. фронтальные;
2. групповые;
3. индивидуальные;
4. художественные.

#### 2. Что относится к индивидуальной форме организации обучения?

1. позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);
2. требует от ребенка больших нервных затрат;
3. создает эмоциональный дискомфорт;
4. обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

#### 3. Групповая форма организации обучения делится на:

1. Подгруппы;
2. Коллективы;
3. Комплексы.

#### 4. В какой форме достоинствами являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатками - трудности в индивидуализации обучения?

1. фронтальная;
2. групповая;
3. индивидуальная.

**5. Фронтальная форма обучения – прогулка состоит из:**

1. наблюдений за природой, окружающей жизнью;
2. подвижных игр;
3. плавания в море;
4. труда в природе и на участке;
5. самостоятельной игровой деятельности;
6. экскурсии.

**6. Какие виды игр используются в ДОУ:**

1. сюжетно-ролевые;
2. дидактические игры;
3. игры-драматизации;
4. пальчиковые;
5. спортивные игры.

**7. Какой характер носит дежурство детей по столовой, на занятиях:**

1. труд;
2. коллективный;
3. дневной;
4. хозяйственно-бытовой;
5. труд в уголке природы;
6. художественный труд.

**8. Назовите игры, которые могут быть источником и средством обучения в процессе проведения режимных моментов:**

1. предметно-игровая,
2. трудовая,
3. спортивная,
4. продуктивная,
5. общение,
6. гигиеническая,
7. сюжетно-ролевые.

**9. По каким направлениям ведется работа в детском саду?**

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Хоровое;
5. Физическое развитие;
6. Художественно-эстетическое развитие.

**10. К познавательному развитию относится:**

1. Мир природы и человека;
2. Подготовка к освоению техники;
3. Математические представления;
4. Познавательно-исследовательская деятельность;
5. Продуктивная деятельность.

**11. К речевому развитию относится:**

1. Подготовка к освоению техники;
2. Связная и грамматически правильная речь, речь как средство;
3. Подготовка к чтению;
4. Познавательно-исследовательская деятельность;
5. Продуктивная деятельность.

**12. К художественно-эстетическому развитию относится:**

1. Наглядный показ постепенно заменяется словесной инструкцией;
2. Самостоятельность в двигательной активности;
3. гимнастика для глаз;
4. подготовка к освоению техники
5. подвижные игры с элементами соревнования;
6. командные игры с элементами спортивных игр;
7. Утренняя гимнастика.

**Тестовое задание 2.**

**Раздел «Документация воспитателя по ФГОС ДО».**

*Выбрать один или более ответов на поставленный вопрос.*

**1. Что входит в состав локальных актов:**

1. Должностная инструкция воспитателя;
2. Папка с инструкциями;
3. Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
4. Инструкция по охране труда.

**2. Документация по организации работы воспитателя включает:**

1. Рабочую программу;
2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности;
3. Комплексно-тематическое планирование;
4. Календарный план;
5. комплексно-тематический план;
6. сетку занятий.

**3. Оценка результатов освоения программы состоит из:**

1. Педагогической диагностики;
2. Санитарно-эпидемиологических требований;
3. Комплексно-тематическое планирование;
4. Портфолио воспитателя;
5. Творческой папки по *самообразованию*;
6. Плана проектной деятельности.

**4. Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ содержит:**

1. Табель посещаемости;
2. Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках.;
3. Возрастной список детей и возрастные особенности;
4. План досуговой деятельности;
5. Лист здоровья на воспитанников группы;
6. Режим дня группы.

**5. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников содержит:**

1. План Взаимодействия с родителями воспитанников группы;
2. Протоколы родительских собраний группы;
3. Карта стула детей и утренний фильтр;
4. Адаптационный лист;
5. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей.

**6. Из каких компонентов составляется протокол родительского собрания:**

1. Полное название учреждения;

2. Дата проведения собрания в ДОУ;
3. Фотоотчета присутствующих;
4. Перечень присутствующих;
5. Перечень докладчиков;

**7. Какие мероприятия рекомендуется планировать в воспитателю для проведения в ДОУ:**

1. акции,
2. мастер-классы
3. тренинги
4. ассамблеи,
5. вечера музыки и поэзии,
6. посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;
7. семейные гостиные,
8. научная конференция;
9. фестивали,
10. семейные клубы,
11. вечера вопросов и ответов,
12. салоны, студии,
13. проектная деятельность,
14. семейный театр.

**8. В каких формах может проводиться работа с родителями?**

1. родительские собрания;
2. консультации;
3. семинары-практикумы;
4. тематические выставки;
5. эпизодические беседы с родителями;
6. клубы по интересам;
7. совместные праздники;
8. акции;
9. мастер-классы
10. развлечения и досуги;
11. нетирование;
12. родительские посиделки;
13. Тренинги;
14. Экскурсии.

**9. План взаимодействия с родителями воспитанников группы рассчитывается на какой период времени?**

1. на месяц;
2. на неделю;
3. на год;
4. на квартал;
5. на полугодие.

**10. Как называется документ, в котором отмечается дата поступления ребёнка, его время пребывания в ДОУ, особенности поведения в знаковом исполнении?**

1. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей;
2. Адаптационный лист;
3. Утренний фильтр;
4. Лист здоровья на воспитанников группы.

**11. Что содержат индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках?**

1. фамилия, имя ребенка;
2. дата рождения;
3. адрес проживания и телефоны;
4. медицинские диагнозы родственников ребенка;
5. ФИО родителей, бабушек и дедушек;
6. место работы родителей и телефоны;
7. социальные статус семьи.

**12. Должны ли санитарно-эпидемиологические требования входить в содержание и организацию режима работы дошкольных образовательных организаций?**

1. Да;
2. Нет;
3. Не знаю.

**Вопросы к экзамену**

1. Факторы, определяющие профессиональную деятельность педагога в условиях дошкольного образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Способы и условия повышения профессиональной деятельности педагогов ДОУ в целях достижения нового качества дошкольного образования и личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования.
5. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели, задачи.
6. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС.
7. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе.
8. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДОУ.
9. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.
10. Нормативно-правовая база деятельности педагога ДОУ.
11. Задачи дошкольной педагогики.
12. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей.
13. Нормативные документы: Профессиональный стандарт педагога, Устав ДОУ в РФ, должностная инструкция.
14. Основные компетенции воспитателя ДОУ.
15. Требования в соответствии со статьей 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные.
16. Виды вариативных форм дошкольного образования.
17. Новые тенденции в развитии образовательной системы России.
18. Основные виды ДОУ в РФ.
19. Этапы создания частного детского сада.
20. Договора на медицинское обслуживание воспитанников, организация полноценного питания;
21. Услуги частных детских садов. Материально-техническая база.
22. Инвестиционная привлекательность дошкольного учреждения.
23. Безопасность детского сада.



24. Договора на медицинское обслуживание воспитанников, организация полноценного питания;
25. Услуги частных детских садов. Материально-техническая база.
26. Инвестиционная привлекательность дошкольного учреждения.
27. Безопасность детского сада.
28. Индивидуальная форма организации обучения в ДООУ.
29. Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) в ДООУ.
30. Фронтальная форма организации обучения в ДООУ.
31. Методы и приемы организации обучения в ДООУ.
32. Направления развития детей в ДООУ.
33. Локальные акты в ДООУ.
34. Классификация методов обучения. Метод и прием.
35. Формы организации изобразительной деятельности в ДООУ.
36. Документация по организации работы воспитателя.
37. Документация по организации работы с воспитанниками ДООУ.
38. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников.
39. Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования.
40. Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России.
41. Методические рекомендации по совершенствованию работы педагогов в условиях вариативного дошкольного образования.
42. Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования.
43. Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.
44. Диагностическая модель исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.
45. Анкета выявления родительского запроса к работе воспитателя.
46. Лист оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем.
47. Сравнительная таблица особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.
48. Методические рекомендации по совершенствованию работы педагогов в условиях вариативного дошкольного образования.
49. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДООУ.
50. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.