

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Балахнина Л.В. Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации. Определение способов и условий повышения профессиональной деятельности педагогов ДОУ в целях достижения нового качества дошкольного образования и личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО является важным и значимым в настоящий период времени. Программа по «Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер педагогической деятельности.

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации» в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- представить теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС для формирования научного мировоззрения;
- раскрыть требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе;
- научить формам и методам организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации, помогает изучить и получить опыт основ организации профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика дошкольного образования», «Образовательные программы дошкольного образования», «Теория и методика художественно-эстетического обучения», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания, используемые в образовательной и воспитательной деятельности; об психологических и физиологических особенностях дошкольников; о различиях в формировании возрастных групп (первой и второй младших, средней, старшей и подготовительной групп); о педагогических и методических задачах для детей дошкольного возраста.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», являются базой для дальнейшего прохождения педагогической и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------------------	--------------------------------------

(из ФГОС ВО)	
ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает методологические и научные основы дисциплины «Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе
	Умеет самостоятельно использовать положения категории философии для оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов явлений
ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений
ОК – 6: Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает принципы и тенденции самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: применять педагогические знания и методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
Общая трудоёмкость	зач. ед	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)		72	72
Лекции		18	18
Практические занятия		54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзамену. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Работа на лекции оценивается от 0 до 0,5 баллов

- 0 баллов – студент отсутствовал;
- 0,5 балла – единичные комментарии без развернутой аргументации;
- 1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий **на практических занятиях**.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

- 0 баллов – отсутствие студента на занятии;
- 1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;
- 2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы задания выполнены с ошибками;
- 3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;
- 4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 4 баллов

- 0 баллов - невыполнение задания.
- 1 балл – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.
- 2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
- 3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками
- 4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное в видеолекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Тестирование является эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тестовая работа оценивается от 0 до 3 баллов

0 баллов – 90% заданий выполнено неверно

1 балл – 2/3 заданий выполнено верно.

2 балла – 2/3 заданий выполнено верно.

3 балла – 95-100% заданий выполнено верно.

При выставлении оценки за **усный экзамен** следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды конт
			Лекции	Практически	Лаборатория	

				е зани я	торны е/ практи ческие зани я по подгру ппам	актн ой рабо ты
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя на современном этапе.	12	2	4	-	-
2	Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС нового поколения	12	2	4		
3	Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования	12	2	4		
4	Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования	12	2	4		
5	Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России	12	2	4		
6	Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования (на примере г. Тобольска и Тобольского района)	12	-	6		
7	Формы и методы организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации	12	2	6		
8	Документация воспитателя по ФГОС ДО	12	2	6	-	-
9	Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДОУ.	12	2	4	-	-
10	Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования	12	2	4		
11	Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования	12	-	4		
12	Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования	12	-	4		
Итого(часов)		144	18	54		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя на современном этапе.

Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Тема 3. Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования.

Тема 4. Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования.

Тема 5. Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России.

Тема 7. Формы и методы организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации

Тема 8. Документация воспитателя по ФГОС ДО

Тема 9. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДООУ.

Тема 10. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования

4.2.2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1, 2

Тема: Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя на современном этапе.

План занятия

1. Этап реформирования система дошкольного образования в настоящее время;
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
4. Наблюдения ученых за работой воспитателя при переходе к новым требованиям стандарта;
5. Определение способов и условий повышения профессиональной деятельности педагогов ДООУ в целях достижения нового качества дошкольного образования и личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

Практическое занятие № 3,4

Тема: Профессиональная деятельность воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС нового поколения.

План занятия

1. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели, задачи;
2. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС;
3. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДООУ на современном этапе.

Практическое занятие № 5, 6

Тема: Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования.

План занятия

1. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДООУ;

2. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

Практическое занятие № 7, 8

Тема: Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования.

План занятия

1. Нормативно-правовая база деятельности педагога ДОУ;
2. Задачи дошкольной педагогики;
3. Основные компетенции, необходимыми для создания условий развития детей;
4. Нормативные документы: Профессиональный стандарт педагога, Устав ДОУ в РФ, должностная инструкция;
5. Основные компетенции воспитателя ДОУ

Практическое занятие № 9, 10

Тема: Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России.

План занятия

1. Требования в соответствии со статьей 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные;
2. Виды вариативных форм дошкольного образования;
3. Новые тенденции в развитии образовательной системы России;
4. Основные виды ДОУ в РФ;
5. Этапы создания частного детского сада.

Практическое занятие № 11-13

Тема: Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования (на примере г. Тобольска и Тобольского района).

План занятия

1. Количество частных и муниципальных ДОУ в г. Тобольске;
2. Договора на медицинское обслуживание воспитанников, организация полноценного питания;
3. Услуги частных детских садов. Материально-техническая база;
4. Инвестиционная привлекательность дошкольного учреждения;
5. Безопасность детского сада;
6. Две категории детских садов: 1. лицензированные заведения, которые предоставляют услугу полноценного дошкольного образования 2. небольшие садики, которые принимают детей от 1,5 до 3 - 4 лет;
7. Выбор программ и методик обучения, проектов;
8. Коррекционно-развивающие занятия. Инклюзивное обучение;
9. Ориентация воспитателей и руководителей ДОУ в инновационных образовательных процессах;
10. Обзор оказываемых услуг 25 частными формами ДОУ в г. Тобольске.

Практическое занятие № 14-16

Тема: Формы и методы организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации.

План занятия

1. Индивидуальная форма организации обучения;
2. Групповая форма организации обучения(индивидуально-коллективная);
3. Фронтальная форма организации обучения;
4. Методы и приемы организации обучения;

5. Направления развития детей в ДОУ: с социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Практическое занятие № 17-19

Тема: Документация воспитателя по ФГОС ДО.

План занятия

1. Локальные акты;
2. Документация по организации работы воспитателя: рабочая программа, комплексно-тематическое планирование, календарный план воспитательно-образовательной работы, циклограмма образовательной деятельности группы, модель организации образовательной деятельности (сетка занятий), оценка результатов освоения программы (педагогическая диагностика), портфолио воспитателя, творческая папка по самообразованию, план досуговой деятельности, план проектной деятельности;
3. Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ: табель посещаемости, индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках, возрастной список детей и возрастные особенности, лист здоровья на воспитанников группы, режим дня группы, карта стула детей и утренний фильтр (только для детей до 3-х лет), адаптационный лист, журнал приема и ухода детей под роспись родителей;
4. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников: план взаимодействия с родителями воспитанников группы, протоколы родительских собраний группы.

Практическое занятие № 20, 21

Тема: Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДОУ.

План занятия

1. Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования
2. Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России;
3. Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования.

Практическое занятие № 22, 23

Тема: Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

План занятия

1. Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования;
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы педагогов в условиях вариативного дошкольного образования.

Практическое занятие № 24, 25

Тема: Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

План занятия

1. Экспериментальная база исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования;
2. Этапы исследования: 1. теоретико - поисковый этап, 2. Эмпирический этап, 3. теоретико – обобщающий этап;
3. Методы исследования: метод организации исследования - сравнительный; эмпирический метод - анкетирование, методы обработки данных - количественный и

качественный анализ, структурный метод - для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Практическое занятие № 26, 27

Тема: Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

План занятия

1. Диагностическая модель исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования;
2. Анкета выявления родительского запроса к работе воспитателя;
3. Лист оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем;
4. Сравнительная таблица особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования;
5. Методические рекомендации по совершенствованию работы педагогов в условиях вариативного дошкольного образования.

Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Письменные работы.

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Письменное практическое задание 1.

Раздел «Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя на современном этапе»

Составить опорный конспект: Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОО на современном этапе.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Письменное практическое задание 2.

Раздел «Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования»

Составить таблицу: Нормативно - правовая база деятельности педагога ДОУ.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Образец выполнения Таблица 3

№	Название документа	Характеристика
1.	ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.	Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования
2	ФГОС ДО от 17.10.2013 г.	Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
3	Профстандарт педагога от 18.10. 2013 г.	Рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога
4	Порядок осуществления основной образовательной деятельности по основным	Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальные

Письменное практическое задание 3.

Раздел «Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России»

Составить таблицу: Основные виды ДОУ в РФ.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Образец выполнения

Таблица 4

№	Вид	Типология	Специфика деятельности
1.	Муниципальный детский сад	а) общеразвивающего вида	всестороннее развитие ребенка
		б) комбинированного вида	сочетание компенсирующих, общеразвивающих, оздоровительных групп
		в) компенсирующего вида	коррекция при определённых отклонениях, как психического, так и физического развития ребёнка

		г) центры развития ребенка	осуществление психологического, в том числе и физического развития, оздоровление и коррекция воспитанников
2.	Частный детский сад	а) учреждения, осуществляющие дошкольное образование	осуществление деятельности по развитию дошкольников на основе образовательной лицензии
		б) учреждения, осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	присмотр и уход за дошкольниками без образовательной лицензии

Письменное практическое задание 4.

Раздел «Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России»

Составить таблицу: Основные виды ДООУ в РФ.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

№	Название этапа	Характеристика
1	Разработка и утверждение Устава частного детского сада	Устав разрабатывается в соответствии с требованиями ст.13 «Общие требования к реализации образовательных программ № 273-ФЗ «Об образовании»
2	Государственная регистрация	образовательная организация, как юридическое лицо вносится в соответствующую запись в Единый государственный реестр юридических лиц
3	Поиск помещения	варианты: покупка, постройка или аренда здания. Оно должно соответствовать требованиям, предъявляемым к помещениям для ДООУ
4	Поиск педагогов	необходимо найти опытных педагогов, владеющих разными методиками развития и образования, с рекомендациями
3	Изготовление печати	печать необходима для общения с фондами и открытия счета
4	Присвоение кодов статистики	справка о присвоении кодов статистики выдается в территориальном отделении органов государственной статистики при предоставлении свидетельства о государственной регистрации и выписки из реестра
5	Постановка на учет в фискальных органах (фондах).	учет в Пенсионном фонде, Фонде обязательного медицинского страхования, Фонде социального страхования
6	Открытие расчетного счета	производится в банке, необходим для различных финансовых операций
7	Получение лицензии на правоведение образовательной деятельности.	для функционирования в качестве образовательного учреждения, необходимо получение лицензии на образовательную деятельность в РФ

Образец выполнения

Таблица 5

Письменное практическое задание 5.

Раздел «Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования»

Составить таблицу: Обзор оказываемых услуг частными формами ДОО в г. Тобольске.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Образец выполнения

Таблица 6

№ п/п	Название услуги	Процент в общем объеме оказываемых услуг
1	Наличие лицензии	20 %
2	Присмотр и уход	96 %
3	Творческие занятия	100 %
4	Развивающие занятия	88 %
5	Танцы	52 %
6	Педиатр/Медицинское обслуживание	68 %
7	Психолог/ Арт- терапия	56 %
8	Музыкальные занятия	72 %

Письменное практическое задание 6.

Раздел «Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования»

Составить таблицу: Диагностическая модель исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Образец выполнения

Таблица 7

Испытуемые	Критерии	Диагностические методики
Воспитатель МБДОУ Воспитатель ЧУДО	Мотивация педагогической деятельности Удовлетворенность трудом	«Анализ мотивации педагогической деятельности», «Определение удовлетворенности личности своим трудом» Соловьевой Т.В.
Родители МБДОУ Родители ЧУДО	Родительский запрос к работе воспитателя	Анкета выявления родительского запроса к работе воспитателя
Руководитель МБДОУ Руководитель ЧУДО	Требования руководителя к профессиональным компетенциям педагога ДОО	Лист оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем

Письменное практическое задание 7.

Раздел «Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования»

Составить таблицу: Сравнительная таблица особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала, соответствие его возрастным психофизиологическим характеристикам детей. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Образец выполнения

Таблица 8

Критерии	Объекты исследования	
	Воспитатель МБДОУ № 57	Воспитатель ЧУДО «Волшебная страна»
Мотивация педагогической деятельности	наиболее значимый мотив: стремление к достижению профессиональных успехов наименее значимый мотив: возможность самостоятельно планировать свою деятельность	наиболее значимый мотив: высокая заработная плата наименее значимый мотив: возможность самостоятельно планировать свою деятельность
Удовлетворенность трудом	70%	74%
Родительский запрос к работе воспитателя	1) давать полезные советы по воспитанию; 2) относиться ко всем детям одинаково; 3) поддерживать дисциплину в группе, не допуская конфликтов детей	1) больше времени уделять оздоровительной работе, закаливанию среди детей; 2) поддерживать дисциплину в группе, не допуская конфликтов детей; 3) не допускать травм детей
Требования руководителя к профессиональным компетенциям педагога ДОУ	1) знание нормативно-правовой базы деятельности ДОУ; 2) ИКТ-компетенции; 3) знание особенностей развития дошкольников и детей с особыми потребностями. 4) профессиональная направленность; 5) культура профессионального общения; 6) добросовестность	1) правильное выстраивание работы с родителями; 2) создание благоприятной и комфортной образовательной среды для дошкольников; 3) организация ведущих видов деятельности дошкольников 4) культура профессионального общения; 5) терпение и выдержка; 6) педагогический такт

Тестовое задание 1.

Раздел «Формы и методы организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации»

Тестирование является эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Выбрать один или более ответов на поставленный вопрос.

1. Какие формы организованного обучения используются в ДОУ?

1. фронтальные;
2. групповые;
3. индивидуальные;
4. художественные.

2. Что относится к индивидуальной форме организации обучения?

1. позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);
2. требует от ребенка больших нервных затрат;
3. создает эмоциональный дискомфорт;
4. обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

3. Групповая форма организации обучения делится на:

1. Подгруппы;
2. Коллективы;
3. Комплексы.

4. В какой форме достоинствами являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатками - трудности в индивидуализации обучения?

1. фронтальная;
2. групповая;
3. индивидуальная.

5. Фронтальная форма обучения – прогулка состоит из:

1. наблюдений за природой, окружающей жизнью;
2. подвижных игр;
3. плавания в море;
4. труда в природе и на участке;
5. самостоятельной игровой деятельности;
6. экскурсии.

6. Какие виды игр используются в ДОУ:

1. сюжетно-ролевые;
2. дидактические игры;
3. игры-драматизации;
4. пальчиковые;
5. спортивные игры.

7. Какой характер носит дежурство детей по столовой, на занятиях:

1. труд;
2. коллективный;
3. дневной;
4. хозяйственно-бытовой;

5. труд в уголке природы;
 6. художественный труд.
- 8. Назовите игры, которые могут быть источником и средством обучения в процессе проведения режимных моментов:**
1. предметно-игровая,
 2. трудовая,
 3. спортивная,
 4. продуктивная,
 5. общение,
 6. гигиеническая,
 7. сюжетно-ролевые.
- 9. По каким направлениям ведется работа в детском саду?**
1. Социально-коммуникативное развитие;
 2. Познавательное развитие;
 3. Речевое развитие;
 4. Хоровое;
 5. Физическое развитие;
 6. Художественно-эстетическое развитие.
- 10. К познавательному развитию относится:**
1. Мир природы и человека;
 2. Подготовка к освоению техники;
 3. Математические представления;
 4. Познавательно-исследовательская деятельность;
 5. Продуктивная деятельность.
- 11. К речевому развитию относится:**
1. Подготовка к освоению техники;
 2. Связная и грамматически правильная речь, речь как средство;
 3. Подготовка к чтению;
 4. Познавательно-исследовательская деятельность;
 5. Продуктивная деятельность.
- 12. К художественно-эстетическому развитию относится:**
1. Наглядный показ постепенно заменяется словесной инструкцией;
 2. Самостоятельность двигательной активности;
 3. гимнастика для глаз;
 4. подготовка к освоению техники
 5. подвижные игры с элементами соревнования;
 6. командные игры с элементами спортивных игр;
 7. Утренняя гимнастика.

Тестовое задание 2.

Раздел «Документация воспитателя по ФГОС ДО».

Выбрать один или более ответов на поставленный вопрос.

- 1. Что входит в состав локальных актов:**
1. Должностная инструкция воспитателя;
 2. Папка с инструкциями;
 3. Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
 4. Инструкция по охране труда.

2. Документация по организации работы воспитателя включает:

1. Рабочую программу;
2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности;
3. Комплексно-тематическое планирование;
4. Календарный план;
5. комплексно-тематический план;
6. сетку занятий.

3. Оценка результатов освоения программы состоит из:

1. Педагогической диагностики;
2. Санитарно-эпидемиологических требований;
3. Комплексно-тематическое планирование;
4. Портфолио воспитателя;
5. Творческой папки по *самообразованию*;
6. Плана проектной деятельности.

4. Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ содержит:

1. Табель посещаемости;
2. Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках.;
3. Возрастной список детей и возрастные особенности;
4. План досуговой деятельности;
5. Лист здоровья на воспитанников группы;
6. Режим дня группы.

5. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников содержит:

1. План Взаимодействия с родителями воспитанников группы;
2. Протоколы родительских собраний группы;
3. Карта стула детей и утренний фильтр;
4. Адаптационный лист;
5. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей.

6. Из каких компонентов составляется протокол родительского собрания:

1. Полное название учреждения;
2. Дата проведения собрания в ДОУ;
3. Фотоотчета присутствующих;
4. Перечень присутствующих;
5. Перечень докладчиков;

7. Какие мероприятия рекомендуется планировать в воспитателю для проведения в ДОУ:

1. акции,
2. мастер-классы
3. тренинги
4. ассамблеи,
5. вечера музыки и поэзии,
6. посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;
7. семейные гостиные,
8. научная конференция;
9. фестивали,
10. семейные клубы,
11. вечера вопросов и ответов,

12. салоны, студии,
13. проектная деятельность,
14. семейный театр.

8.В каких формах может проводится работа с родителями?

1. родительские собрания;
2. консультации;
3. семинары-практикумы;
4. тематические выставки;
5. эпизодические беседы с родителями;
6. клубы по интересам;
7. совместные праздники;
8. акции;
9. мастер-классы
10. развлечения и досуги;
11. скетирование;
12. родительские посиделки;
13. Тренинги;
14. Экскурсии.

9.План взаимодействия с родителями воспитанников группы рассчитывается на какой период времени?

1. на месяц;
2. на неделю;
3. на год;
4. на квартал;
5. на полугодие.

10. Как называется документ, в котором отмечается дата поступления ребёнка, его время пребывания в ДОУ, особенности поведения в знаковом исполнении?

1. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей;
2. Адаптационный лист;
3. Утренний фильтр;
4. Лист здоровья на воспитанников группы.

11. Что содержат индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках?

1. фамилия, имя ребенка;
2. дата рождения;
3. адрес проживания и телефоны;
4. медицинские диагнозы родственников ребенка;
5. ФИО родителей, бабушек и дедушек;
6. место работы родителей и телефоны;
7. социальные статус семьи.

12. Должны ли санитарно-эпидемиологические требования входить в содержание и организацию режима работы дошкольных образовательных организаций?

1. Да;
2. Нет;
3. Не знаю.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя на современном этапе	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС нового поколения	<p>Практическая работа в виде составления таблицы: Нормативно-правовая база деятельности педагога ДОУ.</p> <p>Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного мероприятия, правильность выбора методики, соответствие его технике физических упражнений и возрастным психофизиологическим характеристикам детей.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
3	Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
4	Формы и методы организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный</p>

	организации	материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Документация воспитателя по ФГОС ДО	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДОУ. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Факторы, определяющие профессиональную деятельность педагога в условиях дошкольного образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

3. Способы и условия повышения профессиональной деятельности педагогов ДООУ в целях достижения нового качества дошкольного образования и личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования.
5. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели, задачи.
6. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС.
7. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДООУ на современном этапе.
8. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДООУ.
9. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.
10. Нормативно-правовая база деятельности педагога ДООУ.
11. Задачи дошкольной педагогики.
12. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей.
13. Нормативные документы: Профессиональный стандарт педагога, Устав ДООУ в РФ, должностная инструкция.
14. Основные компетенции воспитателя ДООУ.
15. Требования в соответствии со статьей 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные.
16. Виды вариативных форм дошкольного образования.
17. Новые тенденции в развитии образовательной системы России.
18. Основные виды ДООУ в РФ.
19. Этапы создания частного детского сада.
20. Договора на медицинское обслуживание воспитанников, организация полноценного питания;
21. Услуги частных детских садов. Материально-техническая база.
22. Инвестиционная привлекательность дошкольного учреждения.
23. Безопасность детского сада.
24. Договора на медицинское обслуживание воспитанников, организация полноценного питания;
25. Услуги частных детских садов. Материально-техническая база.
26. Инвестиционная привлекательность дошкольного учреждения.
27. Безопасность детского сада.
28. Индивидуальная форма организации обучения в ДООУ.
29. Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) в ДООУ.
30. Фронтальная форма организации обучения в ДООУ.
31. Методы и приемы организации обучения в ДООУ.
32. Направления развития детей в ДООУ.
33. Локальные акты в ДООУ.
34. Классификация методов обучения. Метод и прием.
35. Формы организации изобразительной деятельности в ДООУ.
36. Документация по организации работы воспитателя.
37. Документация по организации работы с воспитанниками ДООУ.
38. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников.
39. Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования.
40. Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России.
41. Методические рекомендации по совершенствованию работы педагогов в условиях вариативного дошкольного образования.
42. Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования.

43. Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.
44. Диагностическая модель исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.
45. Анкета выявления родительского запроса к работе воспитателя.
46. Лист оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем.
47. Сравнительная таблица особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.
48. Методические рекомендации по совершенствованию работы педагогов в условиях вариативного дошкольного образования.
49. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДОУ.
50. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 10

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает методологические и научные основы дисциплины «Основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к зачету.	Знает: основные термины, понятия и закономерности развития дошкольника; межпредметные связи в образовании в ДОО.
		Умеет самостоятельно использовать положения категории философии для оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов явлений		Умеет: применять гуманитарные знания для ориентирования в современном пространстве.
2.	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.	Знает: правила организации деятельности по возрастным группам в ДОУ, основные события и процессы отечественной истории.
		Умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений		Умеет: применять основные знания из отечественной истории для формирования патриотизма и гражданской позиции, оформлять тематические

				экспозиции.
3	ОК – 6: Способность к самоорганизации и и самообразованию	Знает принципы и тенденции самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.	Знает: правила самоорганизации и самообразования при организации занятий и применяет их на практике. Умеет: определить личностные возможности, устанавливать приоритеты и направить их на достижения личностного роста.
4	ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет применять педагогические знания и методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к экзамену.	Знает правила применения педагогического сопровождения в профессиональной деятельности Умеет использовать знания и возможности предметно-пространственной среды в осуществлении педагогическим сопровождением социализации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский

государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.