

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Кожевникова Э.П. Психология: общая психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль дошкольное образование; дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Психология: общая психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология: общая психология» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления профессиональной деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области психолого-педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать знания по общей психологии для объективного анализа результатов психолого-педагогических исследований и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека; индивидуальных и типологических свойствах личности; методологии и методах психологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об общих закономерностях и структуре психики и сознания человека, индивидуальных и типологических свойствах личности.

2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека, потребностях и мотивах, установках и других компонентах направленности личности.

3. Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических феноменов, закономерностями протекания психических процессов, сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и деятельности.

4. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология: общая психология» входит в блок Б1.Б Дисциплины (модули). Базовая часть.

Дисциплина «Психология: общая психология» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «История», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Психология: возрастная психология», «Психология: педагогическая психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики».

Изучение данных дисциплин способствует пониманию философских законов жизнедеятельности человека, соотношения сознания и бытия человека; роли исторического процесса; закономерностей психического развития; влияний образовательной среды как источника развития психики и сознания человека.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: - психологические механизмы и закономерности человеческой психики; - происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; Умеет:

	- использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: - психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности; Умеет: - давать оценку, анализировать и объяснять психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности; - применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: - закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; - свойства человека как индивида, личности и индивидуальности. Умеет: - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		1	2
Общая трудоемкость зач. ед час	2	1	1
	72	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	14		
Лекции	4	4	
Практические занятия	10	10	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	58	22	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятия	0-1	0-14
3.	Тест	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-3	0-58
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методология и история психологии как науки	6	2	-		
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	10	2	-		
3	Психология деятельности	12	-	2		
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия	10	-	2		
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	10	-	2		
6	Психология памяти. Психология мышления, речи и воображения	12	-	2		

7	Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности	12	-	2		
	Итого (часов)	72	4	10		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Лекция 1. Предмет и методология общей и экспериментальной психологии

Предмет и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения. Связь общей и экспериментальной психологии.

Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Психологический эксперимент: сущность, структура, логика. Этапы психологического эксперимента.

История становления психологии как науки. История экспериментальной психологии. Естественнонаучный подход к изучению психических явлений (В.Вундт, С.Стивенс, П.Фресс, Ж.Пиаже). Экспериментальная психология как система методов и методик, реализованных в конкретных условиях (Г.И.Челпанов, Р.Готтсданкер). Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента (Д.Кэмпбелл). Экспериментальная психология как область изучения проблем методов психологического исследования в целом (В.Н.Дружинин, Р.Солсо и др.).

Основные научные направления зарубежной психологии. Американская психология. Бихевиоризм как психологическое направление, изучающее поведение (Джон Уотсон). Немецкое направление психологии (Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер). Гештальтпсихология. Фрейдизм (З.Фрейд). Предпосылки возникновения психоанализа. Проблема бессознательного. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Концепция Абрахама Маслоу. Понятие становления личности. Психическое здоровье. Проблема базовых потребностей. Логотерапия (Виктор Франкл). Социальный экзистенциальный анализ. Трансперсональная психология Уильяма Джеймса. Многообразие духовного кризиса.

Основные научные направления отечественной психологии. Фундаментальные психологические исследования в отечественной психологии XX века. Физиологические и нейропсихологические исследования и их значение для становления психологии как науки (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.Н. Бехтерев, А.Р. Лурия). Психика человека как предмет системного исследования в советской психологии (Б.Ф. Ломов). Формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Проблема деятельности в советской психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Культурно-историческая теория высших психических функций (Л.С. Выготский).

Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания. Общая характеристика сознания человека. Взгляды на природу человеческого сознания. Рассмотрение проблемы сознания в отечественной психологии. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики. Природа и характеристика бессознательных психических процессов. Взаимосвязь сознания и бессознательного.

Лекция 2. Психология деятельности

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Психомоторные и мотивационные психические образования. Общение как общепсихологическая категория. Коммуникативные психические образования.

Деятельность как способ существования человека. Понятие о предмете, продукте, цели и результате деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Виды человеческой деятельности. Учение как деятельность (В.В.Давыдов). Игра как особый вид деятельности (Д.Б.Эльконин). Трудовая деятельность человека (Е.А.Климов). Творчество как высший вид деятельности.

Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Действия, операции, навыки, умения. Особенности выработки навыка и причины задержек его усвоения. Виды навыков: моторные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные, сенсорно-мыслительные. Феномен интерференции. Умения как экстериоризация знаний и навыков. Автоматизированные действия и привычки.

Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности. Системный подход к исследованию деятельности (Б.Ф.Ломов и др.). Теория системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский и др.).

Потребность как источник активности человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Социальная сущность человеческих потребностей.

Мотив как «опредмеченная потребность» (А.Н.Леонтьев). Внешние и внутренние мотивы деятельности. Теории мотивации: психоаналитическая (З.Фрейд, У. Макдугалл), поведенческая (Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б. Скиннер), теория социальных потребностей (К. Левин), когнитивная теория (Ю. Роттер, Г. Келли), гуманистическая теория (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс), деятельностная теория (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Основные параметры оценки потребностно-мотивационной сферы человека: развитость, гибкость, иерархизированность. Неосознаваемые мотивы поведения – установки и стереотипы.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Психология деятельности

План:

1. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
2. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
3. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
4. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
5. Деятельность и психические процессы.
6. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
7. Единство общения и деятельности.

Тема 2. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия

План:

1. Понятие об ощущении. Теории ощущений.
2. Классификация и общие закономерности ощущений.

3. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Характеристика особенностей восприятия.
4. Классификация восприятий. Сущность сложных форм восприятия.
5. Законы восприятия.

Тема 3. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания

План:

1. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства внимания и их обусловленность.
4. Психологические теории внимания (теории Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина).

Тема 4. Психология памяти. Психология мышления, речи и воображения

План:

1. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
2. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
3. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
4. Классификация видов памяти и их особенности.
5. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи. Виды мышления.
6. Теории мышления в психологии.
7. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения
8. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.

Тема 5. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера

План:

1. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
3. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров.
4. Структура характера.
5. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Сущность способностей. Общая структура способностей.
7. Природа человеческих способностей.
8. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
9. Эмоциональность как свойство темперамента. Эмоционально-волевая регуляция.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Выбрать метод не являющийся психологическим
 - 1) организационный;
 - 2) дидактический;

- 3) эмпирический;
 - 4) коррекционный;
 - 5) генетический.
2. Лонгитюдный метод исследования относится (по А.Б.Ананьеву) к:
- а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных»
 - г) интерпритационным методам.
3. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
- а) пилотажный эксперимент;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) квазиэксперимент.
4. Выработанный внешними (опосредованными) средствами анализ своего рефлектирующего состояния называется
- 1) интроверсией;
 - 2) интроспекцией;
 - 3) самовнушением;
 - 4) активизацией.
5. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях
- 1) естественный эксперимент;
 - 2) беседа;
 - 3) наблюдение;
 - 4) интервью.
6. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал
- 1) В.Вунд;
 - 2) И. Сегенов;
 - 3) У.Джемс;
 - 4) И. Павлов.
7. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- 1) лонгитюдный;
 - 2) поперечных срезов;
 - 3) эксперимент;
 - 4) конспект-анализ.
8. Совокупность образов и ценных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде, называется
- 1) теорией;
 - 2) гипотезой;
 - 3) парадигмой;
 - 4) методом.
9. Зарождение научной психологии связано с именем
- 1) Павлова;
 - 2) Вундта;
 - 3) Декарта;
 - 4) Уотсона.
10. Главное отличие научной психологии от житейской состоит в
- 1) использовании научных понятий;
 - 2) видении в малых фактах отражения общих принципов;

- 3) проведении экспериментов;
4) отказе от интуитивного знания.
11. Если ребенок не хочет идти в школу, то родитель должен его показать специалисту, занимающемуся
- 1) социальной психологией;
 - 2) возрастной психологией;
 - 3) педагогической психологией;
 - 4) общей психологией.
12. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
- а) развитие психики в деятельности
 - б) объективности
 - в) детерминизма
 - г) повторяемости
13. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
- а) психику
 - б) деятельность
 - в) сознание
 - г) человека
14. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется.....
- а) беседой
 - б) экспериментом
 - в) наблюдением
 - г) тестированием
15. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- а) лонгитюдный;
 - б) поперечных срезов;
 - в) эксперимент;
 - г) контент-анализ
16. Метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование – это
- а) анализ
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) тестирование
17. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является...
- а) экспериментальная проверка гипотез
 - б) заинтересованное отношение исследователя к объекту
 - в) все ответы верны
 - г) понимание невозможности получить единственно верное знание в объекте
18. Анимизмом называется
- а) мифологическое животное
 - б) термин, обозначающий Вселенную
 - в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
 - г) отклонение сексуального поведения
19. Термины, упоминаемые в учении Гипократа, используются в современной терминологии при изучении
- а) способностей
 - б) характера
 - в) направленности личности
 - г) темперамента

20. Виды души, которые выделял Аристотель -
- а) практическая и экономическая
 - б) растительная, животная, разумная
 - в) сущностная и целостная
 - г) простая и сложная
21. ... в XVII в. ввел понятие социального опыта, и считал, что ребенок – это чистая восковая доска, на которой можно написать что угодно
- а) М. Мид
 - б) А. Валлон
 - в) Дж. Локк
 - г) Э. Дюргейм
22. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общепсихологических, умозрительных позиций были предприняты в рамках:
- а) психологии сознания
 - б) структурализма
 - в) культурно-исторической психологии
 - г) функционализма
23. В развитии психологии как самостоятельной науки в к XIX - н. XX в. выделилось направление....
- а) бихевиоризма
 - б) психоанализа
 - в) дифференциальная психология Гальтона
 - г) рационализма
24. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного, полагал...
- а) А. Адлер
 - б) К.Г. Юнг
 - в) З. Фрейд
 - г) К. Роджерс
25. Автором «теории потока сознания» является ...
- а) Дильтей
 - б) У. Джеймс
 - в) В.Вундт
 - г) Brentano
26. Иерархическую структуру сознания (подсознание, сознание и сверхсознание) разработал....
- а) А. Маслоу
 - б) В.В. Налимов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) З. Фрейд
27. Исследования представители психологии гештальт проводили в области
- а) ощущений;
 - б) восприятия и мышления;
 - в) памяти;
 - г) эмоций.
28. Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию:
- а) И.П. Павловым
 - б) Л.С. Выготским
 - в) В.И. Слободчиковым
 - г) С.Л. Рубинштейном
29. Понятие «жизненный путь» было введено в отечественную психологию:
- а) А.Н. Леонтьевым
 - б) Е.В. Шороховой
 - в) Б.Г. Ананьевым

г) С.Л. Рубинштейном

30. Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется

- а) раздражаемость;
- б) чувствительность;
- в) активность;
- г) саморегуляция.

31. _____ - высший уровень психического отражения действительности

- а) психика;
- б) интроспекция;
- в) сознание;
- г) мышление.

32. Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия внешней среды называется

- а) актуальностью;
- б) раздражимостью;
- в) чувствительностью;
- г) витальностью.

33. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия

- а) элементарной сенсорной психики
- б) перцептивной психики
- в) интеллекта
- г) опосредованной психики

34. Филогенезом называется

- а) процесс биологической эволюции видов
- б) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития определённых свойств и видов поведения
- в) процесс индивидуального развития человека
- г) качественно своеобразный период развития, заключающийся в коренной перестройке сложившихся структур

35. Решите психологическую задачу:

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

36. Решите психологическую ситуацию:

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие».

Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

37. Решите психологическую задачу:

В примере проявляются умения, навыки, привычки? Дайте объяснение.

В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову).

38. Структура мыслительной деятельности включает следующие компоненты:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

39. Основными операциями эмпирического мышления являются

- а) суждения и умозаключения
- б) анализ и синтез
- в) индукция и дедукция
- г) сравнение и классификация

40. Быстрота мышления понимается как

- а) скорость протекания мыслительных процессов;
- б) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;
- в) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;

г) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.

41. Из перечисленного: 1) последовательность, доказательность и связность мысли; 2) эмоциональный контакт говорящих; 3) выразительность голосовых средств — для диалогической речи характерны

- а) 2; б) 3;
- в) 2,3; г) 1.

42. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться _____

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки

3. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной _____

4. А.Н. Скрябин и Н.А.Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета _____

43. Восстановите соответствие.

Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий свойства восприятия и соответствующее этим свойствам определение.

Название свойства восприятия	Определение свойства восприятия
1. Полнота восприятия	А. количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации
2. Объём восприятия	Б. степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта
3. Константность восприятия	В. сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа
4. Целостность восприятия	Г. свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия
5. Предметность восприятия	Д. отнесённость наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира

44. Определите тип темперамента данного ребенка:

«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

45. Понятие «сила нервной системы» означает

а) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим;

б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;

в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;

г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения.

46. Характером называется

а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики;

б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания;

в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях;

г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации.

47. Специальными способностями называются те, которые связаны с...

а) условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);

б) психофизиологическими основами;

в) настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;

г) отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).

48. Задатки определяются как

а) склонность к определенным видам деятельности;

б) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей;

в) способности в своем неразвитом виде;

г) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности.

49. Для астенического типа характерно

а) тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;

б) склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;

в) отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов;

г) выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью.

50. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащиеся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможно вернее письменно изложить его содержание;

1) указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах;

2) составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его;

3) пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий;

4) сравнить черты характера Онегина и Печерина; _____

51. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют психическое отражение, какие - зеркальное отражение?

- 1) активно воздействует на среду;
- 2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
- 3) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
- 4) является фотографией окружающей действительности.
- 5) сигнализирует о жизненно важном для организма

52. Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое?

- 1) психическая деятельность не зависит от внешних причин.
- 2) психическая деятельность - свойство мозга.
- 3) психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения.
- 4) психическая деятельность - отражение объективной действительности.

53. Выбрать положения, характеризующие идеалистическое, вульгарно-материалистическое и диалектико-материалистическое понимание соотношения психики и ее проявлений в деятельности.

- 1) психическое явление имеет многообразные внешние проявления.
- 2) каждому психическому явлению соответствует строго определенное внешнее проявление.
- 3) различные психические явления внешне могут проявляться одинаково.
- 4) психическое явление может происходить без каких-либо внешних и внутренних проявлений.

54. Указать, в чем был прав и в чем не прав голландский физиолог Ф. Дондерс, который полагал, что на пути от внешнего сигнала к двигательному ответу на этот сигнал совершается работа нервных узлов (ганглиев), служащих органами представления и воли. Время же этой работы может быть измерено путем усложнения заданий, даваемых испытуемому. (По М. Г. Ярошевскому.)

55. На основании нижеприведенного, описания определить, какой участок коры мозга был удален при операции _____

После того как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, врачей и сестер, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен, бесконтролен, иногда импульсивно выполнял бессмысленные действия (пел), порой становился вялым, инертным. Предлагаемые задания выполнял замедленно, со значительными паузами. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная невозможность самостоятельно развивать сюжет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям				
1 семестр						
1	Предмет и методология общей психологии	1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика. 2. Составьте схему «Методологические принципы психологии» 3. Заполните таблицу «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки»				
		Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи

		е	ли	ия									
		4. Приведите схему «Классификация методов психологии» (по Б.Г.Ананьеву)											
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника стадии развития психики (А.Н. Леонтьев. <i>Проблемы развития психики. М., 1981.</i>)</p> <p>3. Приведите схему «Свойства сознания».</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека.</p>											
3	Психология деятельности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность.</p> <p>2. Теоретическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой.</p> <p>3. Законспектируйте из первоисточника психологическую структуру деятельности и взаимосвязи между всеми компонентами деятельности. (Леонтьев А.Н. <i>Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.</i>)</p> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения.</p>											
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие	<p>1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция.</p> <p>2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия».</p> <p>3. Составьте таблицу: «Свойства ощущений»; «Свойства восприятия».</p> <table border="1" data-bbox="531 1294 1417 1413"> <tr> <td>Свойства ощущений</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Свойства восприятия</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека.</p>				Свойства ощущений	Характеристика			Свойства восприятия	Характеристика		
Свойства ощущений	Характеристика												
Свойства восприятия	Характеристика												
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды внимания»</p> <table border="1" data-bbox="531 1671 1417 1744"> <tr> <td>Виды внимания</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Составьте схему: «Свойства внимания»</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений свойств внимания в деятельности человека.</p>				Виды внимания	Характеристика						
Виды внимания	Характеристика												
6	Психология памяти. Психология мышления, речи и воображения	<p>1. Составьте глоссарий по теме Психология памяти: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды памяти»</p> <table border="1" data-bbox="531 2007 1417 2080"> <tr> <td>Виды памяти</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Виды памяти	Характеристика						
Виды памяти	Характеристика												

		<p>3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти»</p> <p>4. Практическое задание: Приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти.</p> <p>5. Составьте глоссарий по теме Психология мышления, речи и воображения: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация.</p> <p>6. Составьте таблицу «Виды мышления»</p> <table border="1" data-bbox="531 445 1422 524"> <thead> <tr> <th>Вид мышления</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека.</p> <p>8. Практическое задание: приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения».</p>	Вид мышления	Характеристика								
Вид мышления	Характеристика											
7	<p>Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера личности</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности.</p> <p>2. Составьте таблицу «Типы темперамента»</p> <table border="1" data-bbox="531 927 1449 1077"> <thead> <tr> <th>Тип высшей нервной деятельности</th> <th>Тип темперамента</th> <th>Характеристика темперамента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Составьте таблицу «Типология характера»</p> <table border="1" data-bbox="531 1115 1422 1193"> <thead> <tr> <th>Тип характера</th> <th>Характеристика характера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Составьте глоссарий по теме Эмоционально-волевая сфера личности: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.</p> <p>5. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда (<i>источник: К. Изард. Психология эмоций., Питер., 2008</i>).</p> <p>6. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека.</p>	Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента				Тип характера	Характеристика характера		
Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента										
Тип характера	Характеристика характера											

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Мир психических явлений.
3. Задачи и структура современной психологической науки. Место психологии в системе наук.
4. Методология психологии. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификации методов.
6. Естественные-научные основы психики.
7. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.

8. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.
9. Историкогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
10. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
11. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.
12. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
13. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
14. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
15. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
16. Деятельность и психические процессы.
17. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
20. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
21. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
22. Виды и свойства внимания, их характеристика.
23. Психологические теории внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
25. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
26. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
27. Классификация видов памяти и их особенности.
28. Закономерности памяти.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
31. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
33. Теории мышления в психологии.
34. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
35. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
36. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.
37. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
38. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
39. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
40. Основные теории личности в зарубежной психологии.
41. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
42. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
43. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
44. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
45. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
46. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.

47. Сущность способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
48. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
49. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
50. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
51. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
52. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
53. Произвольность и волевые состояния.
54. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 1 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы и закономерности человеческой психики; - происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать культуру общепсихологических знаний о человеке для формирования научного мировоззрения. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать</p>

				<p>ать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
2.	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: - психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности; Умеет: - давать оценку, анализировать и объяснять психические явления применительно к индивидуальности человека и его деятельности; - применять общепсихологические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать,</p>

				<p>схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР.</p> <p>Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
3.	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; - свойства человека как индивида, личности и индивидуальности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать</p>

				<p>ать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944631>

7.2 Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024>

2. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291>

7.3 Интернет-ресурсы

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010
-7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены