

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психокоррекция и коррекционная педагогика».

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет и история психокоррекции и коррекционной педагогики	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в образовании	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Социо-психолого-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы.
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Устные ответы на семинарах Выполнение

	адаптации детей с особенностями развития	отношений в рамках реализации образовательных программ.	письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
6	Ранняя диагностика отклонений в развитии	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
7	Комплексная диагностика нарушений развития личности	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
9	Психическая депривация как одна из причин дезадаптированности ребенка	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий:

			Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
10	Психолого-педагогическая коррекция дезадаптации школьников	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
11	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклонений в поведении школьников особыми образовательными потребностями	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
12	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика социальной запущенности и неуспеваемости школьников	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
13	Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий:

			Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
14	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
15	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
16	Технологии коррекционной работы с детьми с некоторыми нарушениями в развитии	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
17	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий:

			Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
10	Зачет	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Ответы на вопросы.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	Более 61 балла	зачтено
2.	Менее 61 балла	незачтено

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к
---	------	---------------------------------

темы		подготовке к занятиям
1	Предмет лечебной педагогики	Составьте таблицу, отражающую основные теоретические подходы к понятию предмета и объекта лечебной педагогики
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья	Разработайте памятку на тему «Социально-педагогическая защита прав ребенка, направленная на охрану здоровья»
3	Ранняя диагностика отклонений в развитии	Составьте схему или модель, отражающую основные этапы ранней диагностики отклонений в развитии
4	Лечебно-педагогическая работа: содержание и методы	Составьте таблицу, отражающую основное содержание лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с отклонениями здоровья
5	Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	Составьте таблицу, отражающую специфику и основное содержание лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза

Решение тестовых заданий по дисциплине

1. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется

- а) по желанию родителей
- б) лечебно-профилактическими учреждениями
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) комитетом по образованию

2. Ученым, сыгравшим уникальную роль в принятии детей с нарушениями развития в России, является ...

- а) А. Адлер
- б) И.М. Сеченов
- в) Л.С. Выготский
- г) В. Штерн

3. Возникновение «модели включения» в истории становления инклюзивного образования можно отнести к

- а) концу XIX века
- б) середине 80-х годов XX века
- в) середине 60-х годов XX века
- г) концу XX века

4. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является

- а) патологией
 - б) синдромом
 - в) пограничным состоянием
 - г) нормой
5. Внедрение инклюзии в образование связано со следующими основными тенденциями, кроме...
- а) гуманизма
 - б) включения родителей в образовательный процесс
 - в) признания прав лиц с ОВЗ на совместное сосуществование со всеми
 - г) эффективности индивидуального подхода
6. На признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип
- а) развития мышления, языка и коммуникации
 - б) ранней педагогической помощи
 - в) деятельностного подхода в обучении и воспитании
 - г) педагогического оптимизма
7. Общие закономерности нарушенного развития были сформулированы ...
- а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
8. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1-2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется
- а) временной
 - б) комбинированной
 - в) полной
 - г) частичной
9. По Санитарным правилам и нормам в инклюзивном классе (или в подготовительной группе ДООУ в условиях инклюзии) может быть...детей с ООП
- а) 2-3
 - б) 1
 - в) 3
 - г) 2
10. «Модель включения» не предполагает...
- а) развитие способностей ребенка
 - б) участие родителей в лечении и обучении
 - в) создание системы поддержки
 - г) принятие за основу нормального развития
11. Начальным этапом реабилитационной работы является ...реабилитация
- а) педагогическая
 - б) медицинская
 - в) личностная
 - г) психологическая
12. Продолжительность индивидуальных занятий обычно с детьми с ООП около ... минут
- а) 15-20
 - б) 20-30
 - в) 30-40
 - г) 40-45
13. Процесс приспособления ребенка к условиям, нормам и требованиям школьной жизни называется
- а) адаптацией

- б) компенсацией
- в) реабилитацией
- г) абилитацией

14. Основным средством обеспечения компенсаторного развития детей является

- а) предметно-практическая деятельность
- б) наглядные пособия
- в) художественная литература
- г) искусство

15. В классы компенсирующего обучения принимаются дети

- а) глухие
- б) группы риска
- в) умственно отсталые
- г) незрячие

16. Специфика инклюзивного дошкольного образования заключается в...

- а) активном привлечении родителей ребенка с ОВЗ к выработке стратегий обучения
- б) полной интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду
- в) сплоченной корпоративной работе всех субъектов образовательного процесса
- г) оптимальности включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

17. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- а) образованием
- б) реабилитацией
- в) адаптацией
- г) специальным образованием

18. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

- а) дифференциация
- б) интеграция
- в) адаптация
- г) специальное образование

19. Главными отличиями инклюзивного и интегрированного образования являются

- а) изменения отношение к детям с ОВЗ и к их родителям
- б) появление права посещать обычную школу
- в) возникновение «включение в единый поток»
- г) большая гуманизация учебного процесса и усиление воспитательной направленности обучения

20. Целями социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей являются

- а) создание условий для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении
- б) создание условий для психолого-педагогической и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ
- в) оказание помощи в освоении основной образовательной программы
- г) создание целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб

Темы для написания рефератов

1. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
2. Основы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовании.
4. Характеристика акцентуаций черт характера.

5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.
6. Проблемы психогигиены детей в условиях семейного и школьного воспитания.
7. Валеологическая модель деятельности педагога.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ООП в условиях инклюзивного обучения.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
10. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
11. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психокоррекции и коррекционной педагогики.
2. Психолого-педагогическая коррекция в работе педагога.
3. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
4. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
5. Принципы и методы психологической и педагогической коррекции.
6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
8. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения.
9. Психолого-педагогический статус обучающегося: понятие и основные характеристики.
10. Психическая депривация: характеристика состояния.
11. Типология и проявления психической депривации.
12. Механизм развития психической депривации.
13. Развитие личности в условиях депривации. Деадаптация в социуме депривированной личности.
14. Предупреждение депривации в образовательном процессе.
15. Психолого-педагогическое сопровождение развития депривированных детей и подростков.
16. Структура и содержание психолого-педагогической работы с депривированной личностью.
17. Технологии преодоления депривации в образовании.
18. Школьная дезадаптация и ее профилактика.
19. Уровни развития и типы проявления школьной дезадаптации.
20. Виды и причины школьной дезадаптации.
21. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дезадаптации у детей школьного возраста.
22. Дети с трудностями обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости.
23. Классификация трудностей обучения.
24. Диагностика школьной зрелости.
25. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости.
26. Понятие о социальной запущенности.

27. Коррекция общения и семейных взаимоотношений школьников и родителей.
28. Дети с нарушениями поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения.
29. Девиантное поведение и причины возникновения.
30. Кризис семи лет у детей. Поведение педагога в условиях данного кризиса.
31. Асоциальное поведение детей школьного возраста, возможности его коррекции.
32. Аффективные расстройства в поведении у детей и их коррекция.
33. Агрессивное поведение: причины, диагностика, ослабление агрессивности.
34. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и возможности его преодоления.
35. Аддикции у детей и подростков. Психолого-педагогическая коррекция аддиктивного поведения.
36. Акцентуации характера подростка и девиации в поведении.
37. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.
38. Здоровьесберегающие технологии. Технологии обучения ЗОЖ.
39. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога.
40. Неигровые методы коррекционной педагогики: чтение и инсценировка конфликтных ситуаций, чтение сказок и изобразительная деятельность.