

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Ковязина И.В. Психокоррекция и коррекционная педагогика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психокоррекция и коррекционная педагогика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Ковязина И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психокоррекция и коррекционная педагогика» предназначена содействовать формированию инклюзивной культуры, установки на эффективное взаимодействие; обеспечить профессиональную подготовку студентов, необходимую для осуществления профессиональной деятельности в современных образовательных условиях.

Дисциплина «Психокоррекция и коррекционная педагогика» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ психолого-педагогической коррекции, к использованию различных технологий коррекционно-развивающего обучения, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогической коррекции, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности психолого-педагогической коррекции и содержании коррекционно-развивающего образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Познакомить с общими представлениями о тенденциях становления и развития психолого-педагогической коррекции в России и за рубежом.

3. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории личности в пространстве инклюзивного образования.

4. Раскрыть сущность современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция и коррекционная педагогика» относится к обязательной части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Б1.О.18).

Дисциплина «Психокоррекция и коррекционная педагогика» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Дефектология и клиническая психология», «Педагогическая психология», «Практики инклюзивного образования» и др.

Данная дисциплина выступает одной из основных дисциплин цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	ОПК-5- Способен осуществлять контроль и	Знает: - основы профилактики и психолого-

	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	педагогической коррекции. Умеет: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
2	ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях коррекционно-развивающей деятельности, в рамках реализации образовательных программ. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: теоретические и практические основы психокоррекции и коррекционной педагогики. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
	час.	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий	Промежуточный

		контроль	контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-0,5)	0-8	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (14 x 0-3)	0-42	0-42
4.	Доклад с презентацией (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-11)	0-11	0-11
6.	Выполнение тестовой работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	Более 61 балла	зачтено
2.	Менее 61 балла	незачтено

3. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в часах)			Итого часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и история психокоррекции и коррекционной педагогики	2	-	-	10
2	Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в образовании	2	-	-	10
3	Социо-психолого-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья	2	-	-	5
4	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	-	2	-	10
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития	2	-	-	10
6	Ранняя диагностика отклонений в развитии	2	-	-	5
7	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития	2	2	-	10

8	Психическая депривация как одна из причин дезадаптированности ребенка	-	2	-	5
9	Психолого-педагогическая коррекция дезадаптации школьников	-	2	-	5
10	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклонений в поведении школьников особыми образовательными потребностями	-	-	-	5
11	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика социальной запущенности и неуспеваемости школьников	-	2	-	10
12	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития	-	2	-	10
13	Технологии коррекционной работы с детьми с некоторыми нарушениями в развитии	-	2	-	5
14	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	-	2	-	12
	Всего (часов)	12	16	-	144

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Теория и история становления коррекционной педагогики и психокоррекции

Понятие о психокоррекции. Предмет изучения психокоррекции. Коррекционная педагогика как отрасль научного знания, ее предмет. Задачи и содержание курса, требования к уровню усвоения дисциплины. Категории коррекционной педагогики. Научные основания специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования. Проблема раннего выявления и преодоления отклонений в развитии детей. Общая характеристика понятий «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная психология». Основные виды нарушений психофизического развития, причины их вызывающие, пути преодоления.

Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Отношение общества к людям, страдающим нарушениями в развитии. Этапы становления представлений о психокоррекции и коррекционной педагогике в России и за рубежом.

Научный подход к проблеме развития «особых детей». Вклад В.П. Кащенко и Л.С. Выготского и других ученых в развитие научных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Учение Выготского о компенсаторных возможностях человеческого организма, сложной структуре дефекта, динамическом взаимодействии биологического и социального.

Тема 2. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в образовании

Теоретические основы построения системы сопровождения развития личности в образовании. Нормативная база системы сопровождения в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития личности ребенка в России и за рубежом.

Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Основные задачи и специфические принципы педагогического и психологического сопровождения. Особенности организации индивидуального педагогического сопровождения.

Тема 3. Социально-психолого-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья

Забота о здоровье детей как составляющая охранно-защитной функции психолога. Задачи психолога по защите прав ребенка на охрану здоровья: социально-психолого-педагогическая профилактика укрепления и охраны здоровья; реализация прав ребенка на здоровье, закрепленных в Конвенции о правах ребенка, в Федеральном Законе Р.Ф « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998); повышение общего тонауса и щадящая корректировка отношений личности.

Основные требования к социально-педагогической деятельности в связи с реализацией задач защиты права ребенка на охрану здоровья: профессионально-этическая ответственность специалиста за профилактику и охрану физического, психологического, социального здоровья личности; гуманность, проявление обнадеживающего сочувствия и бережного отношения к страдающим и больным детям, учет особенностей поведения и индивидуальных черт характера, вариантов поведения, нюансов отношения к жизни, учебе и здоровью; способность педагога сохранять собственное здоровье и обучить этому детей; умение предупреждать дидактогенные (школьные) неврозы и устранять социально-психолого-педагогическими средствами причины, их вызывающие; позитивное отношение к личностному росту ребенка, целенаправленность, поощрение в ребенке чувства собственного достоинства в деятельности и отношениях с людьми; учет возможностей природной и социокультурной среды, конкретного пространства жизнедеятельности; сопряжение заинтересованных усилий педагога, врача и семьи с активностью самого ребенка в становлении его физического, психического, социального здоровья.

Основные направления профилактической работы психолога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья.

Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особенностями развития. Интеграция и социальная адаптация детей с ООП и одаренных детей как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Психологический аспект адаптации. Адаптация и нормализация. Организационно-методические и этические аспекты образовательной интеграции лиц с ООП.

Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями (комбинированная, частичная, временная, полная).

Тема 5. Ранняя диагностика отклонений в развитии.

Общие теоретические положения. Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития у детей. Медицинская диагностика. Диагностика некоторых синдромальных форм психического дизонтогенеза. Медицинская диагностика. Ранняя диагностика детского церебрального паралича. Психопатологическое исследование. Психолого-педагогическая диагностика. Основные методы педагогической диагностики. Констатирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Нейропсихологическое и логопедическое обследование. Диагностика развития мышления. Диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения. Алалия и нарушения коммуникативного поведения. Обследование экспрессивной речи. Заикание. Нарушения коммуникативного поведения детей с недостатками слуха. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме. Аутистические проявления при некоторых нервно-психических заболеваниях у детей.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклонений в поведении школьников

Дети с нарушениями поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения. Девиантное поведение и причины возникновения. Классификация отклоняющегося поведения. Кризис семи лет у детей. Поведение педагога в условиях данного кризиса. Асоциальное поведение детей школьного возраста. Аффективные расстройства в поведении у детей и их коррекция. Агрессивное поведение: причины, диагностика, ослабление агрессивности. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Аддикции у детей и подростков. Акцентуации характера подростка и девиации в поведении. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития

1. Взаимосвязь диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии ребенка.
2. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании. Комплексная диагностическая программа.
3. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
4. Принципы и методы педагогической и психологической коррекции.
5. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
6. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
7. Проблемы разработки новых форм, методов и методик обучения, коррекции и развития детей с особенностями развития.

Тема 2. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения

1. Понятие о психологическом здоровье.
2. Условия психологического здоровья ребенка.
3. Психологическое здоровье и успеваемость.
4. Уровни состояния психологического здоровья ребенка.
5. Факторы риска психологического здоровья детей.

Тема 3. Психическая депривация как одна из причин

дезадаптированности ребенка

1. Понятие «развитие». Биологические и социальные предпосылки депривации.
2. Психическая депривация: характеристика состояния.
3. Типология и проявления психической депривации.
4. Механизм развития психической депривации.
5. Научно-методологический подход к изучению психической депривации.
6. Диагностически значимые проявления психической депривации.
7. Развитие личности в условиях депривации.
8. Деадаптация в социуме депривированной личности.

Тема 4 Психолого-педагогическая коррекция деадаптации школьников

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с особенностями развития как социальная и психолого-педагогическая проблема.
2. Проблемы адаптации детей к школе и специфика поведения в данный период.
3. Психологический аспект адаптации. Адаптация и нормализация.
4. Школьная деадаптация, подходы к решению проблемы.
5. Уровни развития школьной деадаптации (педагогический, психологический, физиологический).
6. Виды и причины школьной деадаптации.
7. Типы проявления школьной деадаптации (когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий, соматический, коммуникативный).
8. Диагностика школьной деадаптации.
9. Психолого-педагогическая коррекция деадаптации у детей школьного возраста.
10. Профилактика школьной деадаптации.

Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика социальной запущенности и неуспеваемости школьников

1. Дети с трудностями обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости.
2. Классификация трудностей обучения.
3. Диагностика школьной зрелости.
4. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости.
5. Понятие о социальной запущенности.
6. Воспитание детей из неполных семей.
7. Коррекция общения и семейных взаимоотношений школьников и родителей.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями развития

1. Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии социально-психологического благополучия ребёнка, пальчиковые гимнастики, релаксация, дыхательная гимнастика и др.). Технологии обучения ЗОЖ.
2. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия; технология воздействия цветом (хромотерапия и др.), технологии музыкального воздействия (ритмотерапия, вокалотерапия, хоротерапия, коммуникативная музыкотерапия и др.); психогимнастика, психодрама, телесная терапия.
3. Неигровые методы коррекционной педагогики: чтение и инсценировка конфликтных ситуаций, чтение сказок и изобразительная деятельность.

Тема 7. Технологии коррекционной работы с детьми с некоторыми нарушениями в развитии

1. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
2. Рабочая классификация нарушений развития в практической деятельности специалистов.
3. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
4. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
5. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
6. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
7. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Технологии коррекционной работы с детьми с аутизмом.

Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ

1. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.
2. Определение Индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.
3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы.
4. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.
6. Порядок и содержание деятельности педагога в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана.
7. Значение Индивидуальной образовательной программы для педагога, возможные проблемы и трудности.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется
 - а) по желанию родителей
 - б) лечебно-профилактическими учреждениями
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) комитетом по образованию
2. Ученым, сыгравшим уникальную роль в принятии детей с нарушениями развития в России, является ...
 - а) А. Адлер
 - б) И.М. Сеченов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) В. Штерн
3. Возникновение «модели включения» в истории становления инклюзивного образования можно отнести к

- а) концу XIX века
 - б) середине 80-х годов XX века
 - в) середине 60-х годов XX века
 - г) концу XX века
4. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является
- а) патологией
 - б) синдромом
 - в) пограничным состоянием
 - г) нормой
5. Внедрение инклюзии в образование связано со следующими основными тенденциями, кроме...
- а) гуманизма
 - б) включения родителей в образовательный процесс
 - в) признания прав лиц с ОВЗ на совместное сосуществование со всеми
 - г) эффективности индивидуального подхода
6. На признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип
- а) развития мышления, языка и коммуникации
 - б) ранней педагогической помощи
 - в) деятельностного подхода в обучении и воспитании
 - г) педагогического оптимизма
7. Общие закономерности нарушенного развития были сформулированы ...
- а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
8. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1-2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется
- а) временной
 - б) комбинированной
 - в) полной
 - г) частичной
9. По Санитарным правилам и нормам в инклюзивном классе (или в подготовительной группе ДОУ в условиях инклюзии) может быть...детей с ООП
- а) 2-3
 - б) 1
 - в) 3
 - г) 2
10. «Модель включения» не предполагает...
- а) развитие способностей ребенка
 - б) участие родителей в лечении и обучении
 - в) создание системы поддержки
 - г) принятие за основу нормального развития
11. Начальным этапом реабилитационной работы является ...реабилитация
- а) педагогическая
 - б) медицинская
 - в) личностная
 - г) психологическая
12. Продолжительность индивидуальных занятий обычно с детьми с ООП около ... минут

- а) 15-20
- б) 20-30
- в) 30-40
- г) 40-45

13. Процесс приспособления ребенка к условиям, нормам и требованиям школьной жизни называется

- а) адаптацией
- б) компенсацией
- в) реабилитацией
- г) абилитацией

14. Основным средством обеспечения компенсаторного развития детей является

- а) предметно-практическая деятельность
- б) наглядные пособия
- в) художественная литература
- г) искусство

15. В классы компенсирующего обучения принимаются дети

- а) глухие
- б) группы риска
- в) умственно отсталые
- г) незрячие

16. Специфика инклюзивного дошкольного образования заключается в...

- а) активном привлечении родителей ребенка с ОВЗ к выработке стратегий обучения
- б) полной интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду
- в) сплоченной корпоративной работе всех субъектов образовательного процесса
- г) оптимальности включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

17. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- а) образованием
- б) реабилитацией
- в) адаптацией
- г) специальным образованием

18. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

- а) дифференциация
- б) интеграция
- в) адаптация
- г) специальное образование

19. Главными отличиями инклюзивного и интегрированного образования являются

- а) изменения отношение к детям с ОВЗ и к их родителям
- б) появление права посещать обычную школу
- в) возникновение «включение в единый поток»
- г) большая гуманизация учебного процесса и усиление воспитательной направленности обучения

20. Целями социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей являются

- а) создание условий для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении
- б) создание условий для психолого-педагогической и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ
- в) оказание помощи в освоении основной образовательной программы

г) создание целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Темы для написания рефератов

1. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
2. Основы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовании.
4. Характеристика акцентуаций черт характера.
5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.
6. Проблемы психогигиены детей в условиях семейного и школьного воспитания.
7. Валеологическая модель деятельности педагога.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ООП в условиях инклюзивного обучения.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
10. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
11. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теория и история психокоррекции и коррекционной педагогики	Тест для входного контроля. Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.
2	Педагогические системы коррекционно-развивающего образования	Работа с портфолио. Составление презентации по теме.
3	Перспективы развития коррекционной педагогики и инклюзивного образования	Работа с портфолио. Составление структурно-логической схемы нормативно-правовой базы.

4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме.
5	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ООП	Составление ИОП и ИОМ для детей с ООП. Составление презентации по теме.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психокоррекции и коррекционной педагогики.
2. Психолого-педагогическая коррекция в работе педагога.
3. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
4. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
5. Принципы и методы психологической и педагогической коррекции.
6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
8. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения.
9. Психолого-педагогический статус обучающегося: понятие и основные характеристики.
10. Психическая депривация: характеристика состояния.
11. Типология и проявления психической депривации.
12. Механизм развития психической депривации.
13. Развитие личности в условиях депривации. Деадаптация в социуме депривированной личности.
14. Предупреждение депривации в образовательном процессе.
15. Психолого-педагогическое сопровождение развития депривированных детей и подростков.
16. Структура и содержание психолого-педагогической работы с депривированной личностью.
17. Технологии преодоления депривации в образовании.
18. Школьная деадаптация и ее профилактика.
19. Уровни развития и типы проявления школьной деадаптации.
20. Виды и причины школьной деадаптации.
21. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция деадаптации у детей школьного возраста.
22. Дети с трудностями обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости.
23. Классификация трудностей обучения.
24. Диагностика школьной зрелости.

25. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости.
26. Понятие о социальной запущенности.
27. Коррекция общения и семейных взаимоотношений школьников и родителей.
28. Дети с нарушениями поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения.
29. Девиантное поведение и причины возникновения.
30. Кризис семи лет у детей. Поведение педагога в условиях данного кризиса.
31. Асоциальное поведение детей школьного возраста, возможности его коррекции.
32. Аффективные расстройства в поведении у детей и их коррекция.
33. Агрессивное поведение: причины, диагностика, ослабление агрессивности.
34. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и возможности его преодоления.
35. Аддикции у детей и подростков. Психолого-педагогическая коррекция аддиктивного поведения.
36. Акцентуации характера подростка и девиации в поведении.
37. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.
38. Здоровьесберегающие технологии. Технологии обучения ЗОЖ.
39. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога.
40. Неигровые методы коррекционной педагогики: чтение и инсценировка конфликтных ситуаций, чтение сказок и изобразительная деятельность.

Формой промежуточного контроля является зачет в 5 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - основы профилактики и психолого-педагогической коррекции. Умеет: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Работа с портфолио	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и

				повышением уровня квалификации.
2.	ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях коррекционно-развивающей деятельности, в рамках реализации образовательных программ. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Работа с портфолио	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
3.	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: теоретические и практические основы психокоррекции и коррекционной педагогики. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Самостоятельно и под руководством преподавателя организует проективную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и письменной форме. 3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня

				квалификации.
--	--	--	--	---------------

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный. - URL: : <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическая наука и образование. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/> .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
 - лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.