

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
<i>18 семестр</i>			
1	Современные педагогические технологии воспитания детей.	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария
2	Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для С: - составление глоссария - Подготовка к практическим занятиям - Аннотация - Эссе - Составление ИОМ - Разработка памятки-рекомендаций
3.	Технология педагогического общения	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Подготовка к практическим занятиям - Аннотация - Эссе - Составление ИОМ - Разработка памятки-рекомендаций
4.	Технология педагогического разрешения конфликта	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для С: - составление глоссария Подготовка к практическим занятиям - Аннотация - Эссе

		и индивидуальных особенностей обучающихся.	- Составление ИОМ - Разработка памятки-рекомендаций
5.	Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария - тестирование
6.	Здоровьесберегающие технологии	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария - тестирование
7.	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе образовательного учреждения	ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - тестирование
8.	Традиционное и инновационное воспитание	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Подготовка к практическим занятиям - Аннотация - Эссе - Составление ИОМ - Разработка памятки-рекомендаций
9.	Экзамен	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1 – способен	Вопросы к экзамену (всего 22 вопроса)

		осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях.

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен. 5 курс, 18 семестр.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (14 x 0-1)	0-1	0-14
2.	Работа на семинарских занятиях (14 x 0-3)	0-3	0-42
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-3)	0-3	0-21
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-5	0-15
5.	Выполнение творческой (групповой) работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого		0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение

вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Оценочные средства

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области воспитания детей.

Темы для написания рефератов

1. Функции ИКТ в воспитательном процессе.
2. Воспитывающая функция игровых технологий.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Инновационные коммуникативные технологии в воспитании.
5. Релаксационная функция игровой технологии.
6. Психотехническая функция игры.
7. Формирование организационно-коммуникативных и личностных компетенций средствами игры в воспитательной работе с детьми.
8. Формирование умения работать в команде через успешность в игре.
9. Технологии педагогического общения.
10. Технологии педагогического разрешения конфликта.
11. Инновационные воспитательные технологии для формирования личности ребенка и его успешной социализации.
12. Геймификация как средство воспитания.
13. Игра как способ ролевого поведения.
14. Игра как способ дискуссии.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно

систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

Практико- ориентированные задания

Письменная работа 1. «Начать мыслить как дизайнер игр».

Содержание: Обучающийся придумывает (вспоминает) случай из своей практической деятельности, который можно отнести к игротехнике и ответить на следующие вопросы:

1. На кого (на что) ориентирована данная технология?
2. Какие структурные компоненты игротехники Вы видите в данном случае?
3. К какой категории относится игротехника (внутренняя, внешняя, изменяющая поведение)?
4. Как можно усовершенствовать игротехнику?

Письменная работа 2. «Построение геймифицированной системы».

Содержание: обучающиеся разрабатывают план геймификации деятельности (это может быть воспитательное мероприятие).

План содержания письменной работы:

1. Цели геймификации.
2. Описание Ваших «игроков».
3. Желательный тип их поведения.

Общие требования к ответам по письменным заданиям:

1. Ответ должен состоять не менее чем из 1000 слов;
2. Ответ должен опираться на теорию курса и максимально использовать термины курса;
3. Общее количество баллов, которое можно получить за работу – от 0 до 10.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика понятия «традиционные технологии воспитания».
2. Характеристика понятия «инновационные технологии воспитания».
3. Основные тенденции развития инновационных педагогических технологий.
4. Теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
5. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
6. Возможности применения ИКТ в воспитательном процессе.
7. Влияние игровых технологий на психическое развитие детей. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.
9. Значение инновационных воспитательных технологий в развитии творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.
10. Современные подходы к классификации инновационных технологий.

11. Ориентация на личность, индивидуальность ребенка как свойство инновационных воспитательных технологий.
12. Герменевтический подход в воспитании.
13. Деятельностный подход в воспитании.
14. Личностно-направленный и индивидуальный подходы в воспитании.
15. Коллективные творческие дела как инновационная воспитательная технология.
16. Метод игрового конструирования. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Интерактивные технологии воспитания.
18. Технология групповой проблемной работы.
19. Сущность проблемной технологии.
20. Социальное проектирование как инновационная технология.
21. Кейс-технологии и их функции.
22. Арт-педагогика.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен (18 семестр).