

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
«28» _____ 2020 г.



**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Яркова Г.А. Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ организации процесса воспитания детей с использованием традиционных и инновационных технологий, совершенствование профессиональных компетенций у обучающихся в области применения в воспитании детей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными категориями и понятиями дисциплины.
- рассмотреть традиционные и инновационные технологии воспитания детей в условиях образовательного учреждения.
- сформировать умения применять традиционные, инновационные и игровые технологии в воспитании детей.
- развивать творческие способности у обучающихся.

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей» предназначена для формирования у обучающихся компетенций в области современных воспитательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, созданию условий для их успешной адаптации и социализации.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей» входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.3.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Современные технологии обучения и воспитания», «Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: понятийный аппарат дисциплины; традиционные и инновационные технологии воспитания детей. Умеет: выбирать традиционные и инновационные технологии в профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: особенности организации, методы и технологии воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет: применять технологии воспитания детей, осуществлять практическую деятельность, рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; участвовать в дискуссиях и обсуждениях; выстраивать индивидуальные образовательные траектории в воспитании детей.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе/	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять традиционные и инновационные

	технологии в воспитании детей; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		18	
Общий объем	зач. ед час	5 180	5 180
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:		64	64
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		116	116
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии. Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях, выполнения учебного проекта.

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен. Семестр 18.

Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Посещение занятия	0-1	0-16
Работа на семинарских занятиях	0-3	0-48
Выполнение СР	0-2	0-32
Контрольный тест	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнение контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные педагогические технологии воспитания детей.	22	4	4	-	-
2	Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности	22	4	4	-	-
3	Технология педагогического общения	22	4	4	-	-
4	Технология педагогического разрешения конфликта	22	4	4	-	-
5	Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми	23	4	4	-	-
6	Здоровьесберегающие технологии	23	4	4	-	-
7	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе образовательного учреждения	23	4	4	-	-
8	Традиционное и инновационное воспитание	23	4	4	-	-
	Итого (часов):	180	32	32	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема. Современные педагогические технологии воспитания детей.

Понятие «Педагогическая технология». Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик. Цель и задачи современных педагогических технологий. Виды современных педагогических технологий воспитания.

Приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям как главная цель воспитательных технологий. Воспитательные и образовательные технологии. Проблема

классификации воспитательных технологий в российской и зарубежной педагогике. Принципы работы современных педагогических технологий, применяемых в воспитании и образовании детей.

Тема. Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности.

Понятие игрофикации (геймификации). Место геймификации в образовательной и воспитательной деятельности педагога-тьютора.

Примеры геймификации в системе дополнительного образования детей (игротеки, квесты, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные турниры, тренинги и игротехнические приемы и методики и пр.).

Тема. Технология педагогического общения.

Технология педагогического общения – это технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов педагогической деятельности. Сохранение достоинства ребенка как основное назначение педагогического общения.

Ведущий принцип технологии педагогического общения. Принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель. Восприятие ребенка как равноправного субъекта общения.

Особенности организации взаимодействия педагога и обучающегося с учетом принципов технологии педагогического общения.

Тема. Технология педагогического разрешения конфликта.

Сущность технологии педагогического разрешения конфликта. Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами воспитательного процесса. Критерий правильного разрешенного конфликта как обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

Юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи как способы разрешения конфликта.

Приемы технологии конструктивного разрешения конфликта в детской среде.

Тема. Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми.

Упражнения игрового характера. Разнообразие упражнений игрового характера по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения, количеству участников. Решение воспитательных задач с помощью игровых технологий (устранение конфликтности, овладение навыками слушания и т.д.).

Понятие «Ролевая игра живого действия». Принцип применения ролевой игры живого действия. Структура ролевой игры живого действия. Возможности применения игр живого действия в работе с детьми. Преимущества и недостатки использования игр живого действия в воспитательной работе. Ограничения применения игр живого действия в системе образования. Факторы и условия подбора занятий и игр с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

Тема. Здоровьесберегающие технологии (4 часа).

Здоровьесберегающие технологии как важное направление работы педагога. Роль здоровьесберегающих технологий в гармоничном развитии личности каждого ребенка, охране его здоровья, создании необходимых гигиенических и психологических условий для организации воспитательной деятельности, профилактике различных заболеваний, а также пропаганде здорового образа жизни.

Основные принципы применения здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе в условиях образовательного учреждения. Формирование ответственного, внимательного отношения детей к своему здоровью, как способ профилактики заболеваемости во взрослой жизни.

Тема. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе образовательного учреждения

Овладение основами компьютерной грамотности как важное направление воспитательной работы с детьми в современных условиях. Обучение работе в компьютерных программах Word, Excel, Paint, PowerPoint с целью дальнейшего их использования в воспитательном процессе.

Формирование у детей умения организовывать поиск нужной информации, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств, развитие коммуникативных способностей детей, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения - основные цели применения информационно-коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса.

Применение ИКТ при составлении сценариев к праздникам, подготовке к воспитательным мероприятиям, создании медиатеки. Использование современных воспитательных технологий для формирования личности ребенка и его успешной социализации.

Тема. Традиционное и инновационное воспитание.

Основные параметры традиционной системы воспитания. Базирование на принципе субъект-объектных взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Наказание, поощрение и верность избранному педагогом пути как отличительные особенности традиционного воспитания. Массовый, коллективный характер традиционного воспитания, игнорирование индивидуальных особенностей личности ребенка.

Инновационное воспитание и его основные отличия от традиционного: ориентируется на развитие духовно-нравственной стороны личности, формирование навыков самостоятельности, саморазвития, самосовершенствования, нацеленность на формирование таких качеств личности, как добродушие, милосердие, сострадание, терпение, трудолюбие, уважение к собственной личности, принятие ее значимости для общества, а также личности других людей.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Современные педагогические технологии воспитания детей.

План:

1. Понятие «Педагогическая технология». Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий.
2. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик. Цель и задачи современных педагогических технологий. Виды современных педагогических технологий воспитания.
3. Приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям как главная цель воспитательных технологий.
4. Воспитательные и образовательные технологии. Проблема классификации воспитательных технологий в российской и зарубежной педагогике.
5. Принципы работы современных педагогических технологий, применяемых в воспитании и образовании детей.

Практическое задание: напишите реферат на тему: «Теория игры (игровой деятельности) Д.Б. Эльконина» (С. Спенсера, Ф. Шиллера, Л.С. Рубинштейна, Г.В. Плеханова, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского и др.).

Практическое занятие 2

Тема: Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности.

План:

1. Понятие игрофикации (геймификации). Место геймификации в образовательной и воспитательной деятельности педагога.

2. Примеры геймификации в системе дополнительного образования детей (игротеки, квесты, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные турниры, тренинги и игротехнические приемы и методики и пр.).

Практическое задание. Придумайте педагогические ситуации, подтверждающие влияние игры на формирование положительной учебной мотивации у учащихся (возраст обучающихся определите самостоятельно).

Письменная работа 1. «Начать мыслить как дизайнер игр».

Практическое занятие 3

Тема: Технология педагогического общения (4 часа).

План:

1. Сущность технологии педагогического общения. Основные принципы технологии педагогического общения.

2. Особенности организации взаимодействия педагога и обучающегося с учетом принципов технологии педагогического общения.

Практическое задание. Подготовьте эссе: «Роль игры в социализации дошкольников». Рассуждения подкрепляйте известными Вам теориями игротехники, примерами из практики

Практическое занятие 4

Тема: Технология педагогического разрешения конфликта.

План:

1. Сущность технологии педагогического разрешения конфликта.

2. Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами воспитательного процесса. Критерий правильного разрешенного конфликта как обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

3. Юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи как способы разрешения конфликта.

4. Приемы технологии конструктивного разрешения конфликта в детской среде.

Практическое задание. Оформите в виде таблицы классификацию игр, дайте характеристику каждого вида игр. Укажите их воспитательные возможности.

Письменная работа 2. «Построение геймифицированной воспитательной системы».

Практическое занятие 5

Тема: Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми.

План:

1. Упражнения игрового характера. Разнообразие упражнений игрового характера по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения, количеству участников.

2. Решение воспитательных задач с помощью игровых технологий (устранение конфликтности, овладение навыками слушания и т.д.).

3. Понятие «Ролевая игра живого действия». Принцип применения ролевой игры живого действия. Структура ролевой игры живого действия. Возможности применения игр живого действия в работе с детьми.

4. Преимущества и недостатки использования игр живого действия в воспитательной работе. Ограничения применения игр живого действия в системе образования. Факторы и условия подбора занятий и игр с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

Практическое задание. Выберите тему занятия и опишите процедуру конструирования дидактической игры для дошкольников и младших школьников

Практическое занятие 6

Тема: Здоровьесберегающие технологии.

План:

1. Здоровьесберегающие технологии как важное направление работы педагога.
2. Основные принципы применения здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе в условиях образовательного учреждения.
3. Формирование ответственного, внимательного отношения детей к своему здоровью, как способ профилактики заболеваемости во взрослой жизни.

Практическое задание. Выберите тему (сюжет) и опишите процедуру конструирования сюжетно-ролевой игры на заданную тему для детей и взрослых.

Практическое занятие 7

Тема: Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе с детьми.

План:

1. Овладение основами компьютерной грамотности как важное направление воспитательной работы с детьми в современных условиях.
2. Основные цели применения информационно-коммуникационных технологий на всех этапах воспитательно-образовательного процесса..
3. Возможности применения ИКТ при составлении сценариев к праздникам, подготовке к воспитательным мероприятиям, созданию медиатеки.
4. Использование современных воспитательных технологий для формирования личности ребенка и его успешной социализации.

Практическое задание. Разработать квест игру для детей. Квест должен содержать в себе не менее 5-ти игр. Работа должна содержать: цели, задачи, оборудование, сценарий.

Практическое занятие 8

Тема: Традиционное и инновационное воспитание.

План:

1. Основные параметры традиционной системы воспитания.
 2. Инновационное воспитание и его основные отличия от традиционного.
- Практическое задание. Используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовить библиографический перечень нормативных документов, регулирующих деятельность педагогов по воспитанию детей (не менее 10 источников).

Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области воспитания детей.

Темы для написания рефератов

1. Функции ИКТ в воспитательном процессе.
2. Воспитывающая функция игровых технологий.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Инновационные коммуникативные технологии в воспитании.

5. Релаксационная функция игровой технологии.
6. Психотехническая функция игры.
7. Формирование организационно-коммуникативных и личностных компетенций средствами игры в воспитательной работе с детьми.
8. Формирование умения работать в команде через успешность в игре.
9. Технологии педагогического общения.
10. Технологии педагогического разрешения конфликта.
11. Инновационные воспитательные технологии для формирования личности ребенка и его успешной социализации.
12. Геймификация как средство воспитания.
13. Игра как способ ролевого поведения.
14. Игра как способ дискуссии.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

Практико- ориентированные задания

Письменная работа 1 «Начать мыслить как дизайнер игр».

Содержание: Обучающийся придумывает (вспоминает) случай из своей практической деятельности, который можно отнести к игротехнике и ответить на следующие вопросы:

1. На кого (на что) ориентирована данная технология?
2. Какие структурные компоненты игротехники Вы видите в данном случае?
3. К какой категории относится игротехника (внутренняя, внешняя, изменяющая поведение)?
4. Как можно усовершенствовать игротехнику?

Письменная работа 2 «Построение геймифицированной системы».

Содержание: обучающиеся разрабатывают план геймификации деятельности (это может быть воспитательное мероприятие).

План содержания письменной работы:

1. Цели геймификации.
2. Описание Ваших «игроков».
3. Желательный тип их поведения.

Общие требования к ответам по письменным заданиям:

1. Ответ должен состоят не менее чем из 1000 слов;
2. Ответ должен опираться на теорию курса и максимально использовать термины курса;
3. Общее количество баллов, которое можно получить за работу – от 0 до 10.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современные педагогические технологии воспитания детей.	1. Составить глоссарий по дисциплине. 2. Реферат на тему: «Теория игры (игровой деятельности) Д.Б. Эльконина» (С. Спенсера, Ф. Шиллера, Л.С. Рубинштейна, Г.В. Плеханова, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского и др.). На Ваш обучающего. Требования к реферату см. в п. 4.2.3) 2. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном варианте.
2.	Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности	1. Подготовиться к устным ответам по вопросам семинара. 2. Придумайте (до 3-х) педагогические ситуации, подтверждающие влияние игры на формирование положительной учебной мотивации у учащихся. (возраст обучающихся определите самостоятельно) 3. Письменная работа 1 «Начать мыслить как дизайнер игр». 4. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном варианте.
3.	Технология педагогического общения	1. Подготовьте эссе: «Роль игры в социализации дошкольников». Рассуждения подкрепляйте известными Вам теориями игротехники, примерами из практики. 2. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном варианте.
4.	Технология педагогического разрешения конфликта	1. Оформить в виде таблицы классификацию игр, дайте характеристику каждого вида игр. Укажите их дидактические возможности. 2. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном варианте. 3. Письменная работа 2 «Построение геймифицированной системы».
5.	Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми	1. Выберите тему занятия и опишите процедуру конструирования воспитывающей игры для дошкольников и младших школьников. 2. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном варианте.
6.	Здоровьесберегающие технологии	1. Выберите тему (сюжет) и опишите процедуру конструирования сюжетно-ролевой игры для детей. 2. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном варианте.

7.	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе образовательного учреждения	1. Разработать квест игру для детей. Квест должен содержать в себе не менее 5-ти игр. Работа должна содержать: цели, задачи, оборудование, сценарий. 2. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном варианте.
8.	Традиционное и инновационное воспитание	1. Используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовить библиографический перечень нормативных документов, регулирующих деятельность педагогов по воспитанию детей (не менее 10 источников). 2. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном варианте.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика понятия «традиционные технологии воспитания».
2. Характеристика понятия «инновационные технологии воспитания».
3. Основные тенденции развития инновационных педагогических технологий.
4. Теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
5. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
6. Возможности применения ИКТ в воспитательном процессе.
7. Влияние игровых технологий на психическое развитие детей. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.
9. Значение инновационных воспитательных технологий в развитии творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.
10. Современные подходы к классификации инновационных технологий.
11. Ориентация на личность, индивидуальность ребенка как свойство инновационных воспитательных технологий.
12. Герменевтический подход в воспитании.
13. Деятельностный подход в воспитании.
14. Личностно-направленный и индивидуальный подходы в воспитании.
15. Коллективные творческие дела как инновационная воспитательная технология.
16. Метод игрового конструирования. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Интерактивные технологии воспитания.
18. Технология групповой проблемной работы.
19. Сущность проблемной технологии.
20. Социальное проектирование как инновационная технология.
21. Кейс-технологии и их функции.
22. Арт-педагогика.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: понятийный аппарат дисциплины; традиционные и инновационные технологии воспитания детей. Умеет: выбирать традиционные и инновационные технологии в профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: особенности организации, методы и технологии воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет: применять технологии воспитания детей, осуществлять практическую деятельность; рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные	Подготовка к практическим занятиям - Аннотация - Эссе - Составление ИОМ - Разработка памятки-рекомендаций Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный

		точки зрения; участвовать в дискуссиях и обсуждениях; выстраивать индивидуальные образовательные траектории в воспитании детей.		материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач
3	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять традиционные и инновационные технологии в воспитании детей; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР - тестирование Вопросы к экзамену	Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> – Режим доступа: по подписке.

2. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085339> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print); ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> – Режим доступа: по подписке.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
2. <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.