

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7, 8, 9 модули)

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

**Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

**Задачи:**

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю

	(профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

### Краткое содержание дисциплины:

#### 7 модуль

### Раздел 1. Теоретические основы технологического подхода в образовании.

#### Технологии воспитания

- 1 Общая характеристика педагогических технологий
- 2 Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания
- 3 Технология создания коллектива

- 4 Технология проведения традиционных форм воспитания
- 5 Современные технологии воспитания. Игровые и шоу-технологии
- 6 Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода
- 7 Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха
- 8 Общая характеристика технологий обучения
- 9 Технологии цифрового образования

## **8 модуль**

### **Раздел 2. Технологии обучения**

- 1 Общая характеристика технологий обучения
- 2 Технология целеполагания в обучении
- 3 Диалоговые и дискуссионные технологии
- 4 Технология развития критического мышления
- 5 Технологии группового и коллективного обучения
- 6 Технологии персонализированного и дифференцированного обучения
- 7 Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении
- 8 Геймификация в обучении
- 9 Передовые образовательные технологии (ALT)
- 10 Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности
- 11 Технологии контроля и оценивания образовательных результатов

## **9 модуль**

### **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии обучения**

- 1 Технологии смешанного обучения
- 2 Технологии синхронного и асинхронного обучения
- 3 Электронные средства обучения
- 4 Технологии работы с образовательными платформами
- 5 Интернет вещей в образовании
- 6 Технологии виртуальной и дополненной реальности
- 7 Искусственный интеллект и умные обучающие системы