

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



**ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ  
(С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей;
- Сформировать представления о современных задачах взаимодействия образовательной организации с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями;
- Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)» входит в блок Б1.В.ОД.2Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Дисциплина «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология: педагогическая психология».

Данная дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей», «Методическая работа в детской образовательной организации», «Практикум по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников» дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов воздействия в педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: общие закономерности психолого-педагогического сопровождения; структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и родителей.
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками	Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового

образовательного процесса	общения; этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений. Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.
ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает: особенности работы с различными социальными группами, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.
ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями. Умеет: проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общая трудоемкость зач. ед	2 з.е.	2 з.е.
	72	72
Из них:		
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Устный ответ	0-2	0-26
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-26
4.	Выполнение СР	0-3	0-30

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи психологии семьи	14	4	4		
2	Возникновение и типология семьи	12	2	4		
3	Психолого-педагогические особенности семьи	14	4	4		
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	16	-	6		
5	Взаимодействия школы и семьи	16	-	8		
	Итого (часов)	72	10	26		

##### 4.2. Содержание дисциплины по темам

###### 4.2.1. Содержание лекций

###### Тема Предмет и задачи психологии семьи

Основные теоретические положения психологии семьи и семейного консультирования. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Кризис современного института семьи. Правовое регулирование семейных отношений.

###### Тема Возникновение и типология семьи

Семья как социокультурный феномен. Сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе. Исторические типы семьи. Современные тенденции развития института семьи. Факторы, определяющие эволюцию.

Особенности развития российской семьи. Особенности и типологии современной семьи. Альтернативные брачному союзу формы существования.

#### **Тема Психолого-педагогические характеристики семьи**

Основные психологические характеристики семьи: структура, функции, динамика развития. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Параметры структуры семьи. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных (А. Маслоу) и собственно семейных потребностей (Г. Навайтис). Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли (Х. Рихтер). Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Требования к ролевой структуре семьи.

Динамика семьи. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Б. Картер, М. МакГолдрик и др.) и отечественные (Э.К. Васильева, О.А. Карабанова) периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, целей и задач, решаемых семьей на каждой из стадий. Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Понятие семейных стрессоров (П. Босс). Характеристика нормативных кризисов в браке. Основные причины деструкции семьи в нормативные кризисы. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Возможные пути проживания кризиса. Внутренние источники становления семейной идентичности.

### **4.2.2. Планы практических занятий**

#### **Тема Предмет и задачи психологии семьи**

1. Предмет и задачи психологии семьи. Что составляет предмет психологии семьи?
2. Можно ли говорить о междисциплинарном характере психологии семьи? Почему?
3. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?
4. Назовите неблагоприятные тенденции в развитии отношений в современной семье.

Практическое задание: Организация диспута «Проблемы современного института семьи». Выбрать в подгруппах по 3-4 человека одну из проблем, актуальных для жизни современной семьи. В подгруппе методом «мозгового штурма» обсудить проблему по алгоритму: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение

#### **Тема: Возникновение и типология семьи**

1. Понятия брак, семья, супружество
2. Основные закономерности эволюции семьи
3. Этапы развития брачно-семейных отношений
4. Исторические и современные типы семьи.

Практические задания: 1) Просмотр фильма «Славянские привычки». Ответить на вопросы: Какие моменты в фильме произвели наиболее сильное впечатление? В чем специфика семейного уклада древнеславянской семьи? 2) В подгруппах, используя

различные источники, подготовить сообщения и минирефераты по ним о специфике исторических типов семьи.

**Тема: Возникновение и типология семьи**

1. Основные функции семьи.
2. Ролевая структура семьи.
3. Типы семейного главенства.
4. Стадии жизненного цикла семьи.

Практические задания: 1) Исследовать структурно-ролевые характеристики собственной семьи и двух испытуемых (членов одной семьи) с помощью проективного теста «Семейная социограмма» и опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

**Тема: Психолого-педагогические особенности семьи**

Проблемы семейно-демографической политики социума. Жизнеутверждающий потенциал семьи и личности: формирование, развитие, восстановление. Роль отца и матери в жизни ребенка.

**Тема: Психологические особенности детско-родительских отношений**

1. Репродуктивная мотивация. Виды репродуктивных мотивов.
2. Характеристики детско-родительских отношений в семье.
3. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.
4. Роль семьи на разных этапах онтогенетического развития ребёнка
5. Психические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации.

Практические задания: 1) Подобрать и изучить следующие методики диагностики детско-родительских взаимоотношений: - методика Рене Жиля;

- тест-опросник родительского отношения (Я.А. Варга, В.В. Столин);
- опросник «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

2) Исследовать характер детско-родительских отношений у двух испытуемых по предложенному перечню методик и дать развернутое заключение по полученным результатам

**Тема: Информационно-просветительская работа с семьей в дошкольном образовательном учреждении**

1. Этапы организации информационно-просветительской работы в образовательном учреждении.
2. Способы предоставления информации в образовательном учреждении.
3. Ошибки при информировании родителей.

Практические задания:

1. Подбор информационного материала для родителей. Примерные темы: «Как сделать успешной встречу родитель-воспитатель», «Как избежать конфликтов с ребенком» и др.

2. Подбор информационного материала для воспитателей. Примерные темы: «Как помочь родителям общаться с детьми», «Имидж образовательного учреждения. Памятка для педколлектива» и др.

**Тема: Взаимодействия школы и семьи**

1. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.

2. Моделирование стиля профессионально-педагогического общения в системе социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.
3. Управление чувствами и эмоциями в социально-педагогическом взаимодействии. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка.
4. Особенности сотрудничества школы и семьи.
5. Формы взаимодействия семьи и школы. Каким оно должно быть?
6. В чем педагоги могут помочь родителям? В чем родители могут помочь педагогам?
7. Обязанности родителей по отношению к школе

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Решение ситуационных задач**

##### **Схема анализа проблемной педагогической ситуации**

1. Проблема, как Вы её понимаете. Педагогический анализ ситуации.
2. Концепция, в рамках которой Вы планируете вести коррекционную работу. Её основные положения, принципы.
3. Перечислите основные методические приемы, которые Вы станете использовать в данном конкретном случае.
4. К какому результату Вы хотите прийти? По каким показателям Вы оцените свое продвижение к цели?

Задача 1. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один.

На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вы – классный руководитель этого класса

Задача 2. Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком. В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

– Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.



В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

**Задача 3.** У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука; у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и задачи психологии семьи	Дискуссия на тему: «Семья первичный институт социализации ребенка». Подготовить тезисы по этой теме.
2	Возникновение и типология семьи	Составить таблицу «Особенности функционирования семьи в разные этапы становление»
3	Психолого-педагогические особенности семьи	Доклад на тему: «Психологические условия эффективности включения ребёнка в новую семейную систему», «Особенности воспитания детей в неполной семье», «Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка».
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	Разработать рекомендации для родителей «Гармоничные отношения с ребенком».  Выделить плюсы и минусы гиперопеки и гипоопеки.

5	Взаимодействия школы и семьи	Составить таблицу по направлениям работы с семьей
---	------------------------------	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к зачету

1. Понятие о семье. Функции семьи.
2. Кризис института семьи.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
4. Современные модели брака и семьи.
5. Современные тенденции развития брака и семьи
6. Жизненный цикл развития семьи.
7. Факторы добрачного знакомства.
8. Типы эмоциональной аттракции.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Феноменология любви. Любовь как переживание и как действие.
11. Кризисные периоды в браке.
12. Ролевая структура семьи.
13. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
14. Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
15. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
16. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. 23. Виды семейного консультирования.
17. Системный подход к работе с семьей
18. Этапы развития социального партнерства.
19. Направления работы
20. образовательного учреждения с семьей.
21. Информирование как технология вовлечения семьи в дела дошкольного образовательного учреждения.
22. Этапы организации информационной работы в образовательном учреждении.
23. Способы представления информации в дошкольном образовательном учреждении.
24. Дистанционная работа с семьей.
25. Виды родительских собраний.
26. Этапы организации и проведения родительского собрания.
27. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
28. Классификации форм работы воспитателя с родителями

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/	Код и наименование	Компонент (знаниевый/функциональны	Оценочные материалы	Критерии оценивания
------	--------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------

п	компетенции	й)		
1	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- к Знает: общие закономерности психолого-педагогического сопровождения; структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и родителей.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ситуационные задачи	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой
2	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений. Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.
3	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	- и Знает: особенности работы с различными социальными группами, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.

		их социальные, культурные и личностные различия.		
4	ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями. Умеет: проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / Л.И. Маленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 303 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>

### 7.2 Дополнительная литература:

Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 425 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

Мановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 378 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.voppsy.ru/> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>  
Лань - <https://e.lanbook.com/>  
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>  
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>  
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>  
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>  
Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:  
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;  
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;

-7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreen Camera, UVSound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My TestX, Win VDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.