

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ  
(С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ)**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)»**

№	Темы дисциплины (модуля)/ Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет и задачи психологии семьи	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
2	Возникновение и типология семьи	ОПК-3 - готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ситуационные задачи
3	Психолого-педагогические особенности семьи	ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
5	Взаимодействия школы и семьи	ОПК-3 - готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ситуационные задачи
6	Зачет	ОПК-3 - готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса. ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

		различных социальных групп. ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	
--	--	--	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Устный ответ	0-2	0-26
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-26
4.	Выполнение СР	0-3	0-30

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-100	Зачтено

## 3. Оценочные средства

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Решение ситуационных и психологических задач-упражнений.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

**4. Зачет.** Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

### 3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и задачи психологии семьи	Дискуссия на тему: «Семья первичный институт социализации ребенка». Подготовить тезисы по этой теме.
2	Возникновение и типология семьи	Составить таблицу «Особенности функционирования семьи в разные этапы становление»
3	Психолого-педагогические особенности семьи	Доклад на тему: «Психологические условия эффективности включения ребёнка в новую семейную систему», «Особенности воспитания детей в неполной семье», «Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка».
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	Разработать рекомендации для родителей «Гармоничные отношения с ребенком».  Выделить плюсы и минусы гиперопеки и гипоопеки.
5	Взаимодействия школы и семьи	Составить таблицу по направлениям работы с семьей

#### Вопросы к зачету:

1. Понятие о семье. Функции семьи.
2. Кризис института семьи.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
4. Современные модели брака и семьи.
5. Современные тенденции развития брака и семьи
6. Жизненный цикл развития семьи.
7. Факторы добрачного знакомства.
8. Типы эмоциональной аттракции.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Феноменология любви. Любовь как переживание и как действие.

11. Кризисные периоды в браке.
12. Ролевая структура семьи.
13. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
14. Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
15. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
16. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. 23. Виды семейного консультирования.
17. Системный подход к работе с семьёй
18. Этапы развития социального партнерства.
19. Направления работы
20. образовательного учреждения с семьей.
21. Информирование как технология вовлечения семьи в дела дошкольного образовательного учреждения.
22. Этапы организации информационной работы в образовательном учреждении.
23. Способы представления информации в дошкольном образовательном учреждении.
24. Дистанционная работа с семьей.
25. Виды родительских собраний.
26. Этапы организации и проведения родительского собрания.
27. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
28. Классификации форм работы воспитателя с родителями