

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство
Форма обучения: очная

Яркова Т.А., Черкасова И.И. Современные технологии обучения и воспитания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Современные технологии обучения и воспитания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Татьяна Анатольевна, Черкасова Ирина Ивановна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи:

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» входит в блок Б1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.17.

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Профессиональная компетентность педагога», в процессе изучения которых студенты получили первичные знания о педагогах-разработчиках технологий обучения и воспитания, их опыте организации образовательной деятельности с использованием различных технологий; общее представление об основах организации совместной деятельности.

Параллельное изучение с дисциплиной «Основы проектной деятельности» позволяет сформировать более глубокое знание о педагогическом проектировании как современной технологии обучения и воспитания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> | <p>Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | | |
|--|-------------|------------------|-------|--------|
| | | 7 | 8 | 9 |
| Общая трудоемкость зач. ед час | 7 з.е. | 3 | 2 | 2 з.е. |
| | 252 | 108 | 72 | 72 |
| Из них: | | | | |
| Лекции | 20 | 20 | - | - |
| Практические занятия | 92 | 20 | 40 | 32 |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | - | | | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 140 | 68 | 32 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет | зачет |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 7 семестр | | | |
| 1. | Посещение лекций | 0-10 | - |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-50 | - |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-40 | - |
| 8 семестр | | | |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 80 | |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 20 | |
| 9 семестр | | | |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 80 | |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 20 | |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|------------|
| 1. | 0-60 | Не зачтено |
| 2. | 61-100 | Зачтено |

Студент имеет право сдать зачет в устной форме по вопросам, предусмотренным изучением дисциплины.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия | |
| | | | | | | |

| | | | | | по подгрупп ам | |
|---|---|----|----|----|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы технологического подхода в образовании. Технологии воспитания | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика педагогических технологий | 6 | 4 | 2 | | |
| 2 | Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания | 4 | 2 | 2 | | |
| 3 | Технология создания коллектива | 2 | - | 2 | | |
| 4 | Технология проведения традиционных форм воспитания | 4 | 2 | 2 | | |
| 5 | Современные технологии воспитания. Игровые и шоу-технологии | 12 | 4 | 8 | | |
| 6 | Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода | 4 | 2 | 2 | | |
| 7 | Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха | 4 | 2 | 2 | | |
| 8 | Общая характеристика технологий обучения | 2 | 2 | - | | |
| 9 | Технологии цифрового образования | 2 | 2 | - | | |
| | Итого (часов) | 40 | 20 | 20 | | |
| 8 семестр | | | | | | |
| Раздел 2. Технологии обучения | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика технологий обучения | 2 | - | 2 | | |
| 2 | Технология целеполагания в обучении | 2 | - | 2 | | |
| 3 | Диалоговые и дискуссионные технологии | 4 | - | 4 | | |
| 4 | Технология развития критического мышления | 4 | - | 4 | | |
| 5 | Технологии группового и коллективного обучения | 4 | - | 4 | | |
| 6 | Технологии персонализированного и дифференцированного обучения | 4 | - | 4 | | |
| 7 | Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении | 4 | - | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----|----|--|--|
| 8 | Геймификация в обучении | 4 | - | 4 | | |
| 9 | Передовые образовательные технологии (ALT) | 4 | - | 4 | | |
| 10 | Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности | 4 | - | 4 | | |
| 11 | Технологии контроля и оценивания образовательных результатов | 4 | - | 4 | | |
| | Итого (часов) | 40 | - | 40 | | |
| 9 семестр | | | | | | |
| Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии обучения | | | | | | |
| 1 | Технологии смешанного обучения | 4 | - | 4 | | |
| 2 | Технологии синхронного и асинхронного обучения | 2 | - | 2 | | |
| 3 | Электронные средства обучения | 2 | - | 2 | | |
| 4 | Технологии работы с образовательными платформами | 8 | - | 8 | | |
| 5 | Интернет вещей в образовании | 6 | - | 6 | | |
| 6 | Технологии виртуальной и дополненной реальности | 8 | -- | 8 | | |
| 7 | Искусственный интеллект и умные обучающие системы | 2 | | 2 | | |
| | Итого (часов) | 32 | - | 32 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Теоретические основы педагогической технологии. Общая характеристика технологий воспитания

Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Технология и техника воспитательной деятельности.

Тема 2. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания

Понятие планирования воспитательной деятельности. Требования к планированию. Виды планов. Этапы планирования. Документационное обеспечение планирования. Типовая структура плана воспитательной деятельности.

Характеристика целеполагания. Основные идеи и принципы технологии. Иерархия целей воспитания. Особенности содержания и процессуальные характеристики технологии. Технологические этапы целеполагания.

Тема 4. Технология проведения традиционных форм воспитания

Традиционные формы воспитания. Технологические примы В.А.Сухомлинского. Гуманная технология Ш.А.Амонашвили. Технология Н.Е.Щурковой. Воспитательное мероприятие. Воспитательное дело. Классный час. Этические, социально ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые и другие формы воспитания; технология их проведения.

Тема 5. Современные технологии воспитания

Современные концепции воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Технология социально-ориентированных проектов. Технологии: ситуационный классный час; «информационное зеркало», час общения и др.

Игровые и шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН). Технология проведения праздников.

Тема 6. Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода

Технология коллективного творческого воспитания и проведения КТД И.П.Иванова. Виды КТД. Ключевое дело, особенности организации ключевых дел. Событийный подход в воспитании. Подходы к классификации воспитательных событий. Технология проведения воспитательных событий.

Тема 7. Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха

Понятие педагогической поддержки, ее концептуальные основы (К.Роджерс, О.Газман, Н.Крылова и др.). Целевые ориентиры технологии, принципы и содержание педагогической поддержки.

Создание успеха как одна из современных технологий воспитания. Теоретические основы технологии (А.С.Белкин). Алгоритм создания ситуации успеха (в том числе для детей с особенностями развития). Приемы создания ситуации успеха.

Тема 8. Общая характеристика технологий обучения

Понятие технологии обучения, подходы к классификации технологий обучения. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

Тема 9. Технологии цифрового образования

Федеральная целевая программа развития образования. Цифровая трансформация. Цифровые компетенции педагогических работников. Общая характеристика технологий цифрового образования. Трудности и перспективы цифровизации образования.

4.2.2. Планы практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии. Технологии воспитания

Практическое занятие №1

Тема: «Технологический подход в образовании. Общая характеристика технологий воспитания»

План занятия:

1. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология».
2. История развития педагогических технологий (составление историко-сопоставительной таблицы).
3. Классификация педагогических технологий.
4. Структура педагогической технологии.
5. Специфика технологий воспитания.
6. Составление кластера по теме.

Практическое занятие №2

Тема: «Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания»

План занятия:

1. Требования к планированию воспитательной работы.
2. Виды планов воспитательной работы.
3. Структура плана воспитательной работы.
4. Целеполагание в планировании воспитательной работы.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы.
6. Защита плана воспитательной работы (по микрогруппам).

Практические занятия №3

Тема: «Технология создания коллектива»

План занятия:

1. Основные признаки, понятие и структура коллектива.
2. Значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.
3. Формальная и неформальная структура коллектива.
4. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся.
5. Проведение фрагментов мероприятий на сплочение коллектива.

Практические занятия №4

Тема: «Технология проведения традиционных форм воспитания»

План занятия:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
2. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
3. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы.
4. Требования к методике организации форм воспитания.
5. Технология беседы и диспута: проведение микрогруппами фрагментов беседы или диспута.
6. Технология проведения классного часа/ часа куратора (проведение микрогруппами фрагментов классного часа).

Практические занятия №5-6

Тема: «Современные технологии воспитания»

План занятия:

1. Сущность и взаимосвязь понятий: теория – система – концепция – технология.
2. Классификация современных технологий воспитания. Требования к технологическому обеспечению воспитательного процесса.

3. Технология проектирования в воспитательной деятельности, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
4. Подготовка и защита микрогруппами фрагментов проектной деятельности.
5. Подготовка и проведение микрогруппами фрагментов мероприятий на основе современных воспитательных технологий.

Практическое занятие №7-8
Тема: «Игровые и шоу-технологии»

План занятия:

1. Общая характеристика игровой технологии в воспитании.
2. Классификация игр. Общая характеристика.
3. Подготовка и проведение микрогруппами фрагментов различных игр воспитательной направленности.
4. Особенности шоу-технологий.
5. Подготовка шоу-технологий, механизмы реализации.
6. Подготовка и проведение микрогруппами фрагментов шоу-технологий.

Практическое занятие №9

Тема: «Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода»

План занятия:

1. Требования к организации и проведения КТД, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
2. Понятие ключевого дела.
3. Событийный подход в организации воспитательной деятельности. Понятие воспитательного события.
4. Подготовка и проведение микрогруппами ключевых дел и событий на основе КТД.

Практическое занятие №10

Тема: «Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха»

План занятия:

1. Понятие педагогической поддержки. Алгоритм реализации технологии поддержки.
2. Особенности применения технологии с учетом индивидуальных особенностей детей (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).
3. Технология создания успеха во внеурочное время детей (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).
4. Проведение фрагментов воспитательных мероприятий с применением приемов педагогической поддержки и создания ситуации успеха.

Раздел 2. Технологии обучения

Практическое занятие №1

Тема: «Общая характеристика технологий обучения»

План занятия:

1. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения.
2. Характеристика традиционных технологий обучения
3. Характеристика инновационных технологий обучения.
4. Составление кластера по теме.

Практическое занятие №2

Тема: «Технология целеполагания в обучении»

План занятия:

1. Целеполагание и целеобразование как педагогические категории.
2. Иерархия целей образования.
3. Подходы к проектированию целей.
5. Практическая работа по проектированию целей обучения, воспитания и развития на основе технологического подхода. Диагностическая постановка цели (по профилю или отрасли подготовки).

Практические занятия №3-4

Тема: «Диалоговые и дискуссионные технологии»

План занятия:

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
2. Типы дискуссий. Технологические аспекты организации учебной дискуссии.
3. Практическая работа по организации диалогового и дискуссионного взаимодействия в учебном процессе. Подготовка и проведение в группе фрагментов учебных занятий с элементами диалога/дискуссии.

Практические занятия №5-6

Тема: «Технология развития критического мышления»

План занятия:

1. Понятие критического мышления.
2. Методы развития критического мышления.
3. Практическая работа по реализации технологии развития критического мышления. Подготовка и проведение в группе фрагменты учебных занятий с элементами технологии развития критического мышления.

Практическое занятие №7-8

Тема: «Технологии группового и коллективного обучения»

План занятия:

1. Эволюция развития группового и коллективного обучения.
2. Технологии естественного обучения.
3. Парацентрическая технология обучения.
4. Технология мастерских.
5. Подготовка и проведение в группе фрагментов учебных занятий с элементами технологий группового и коллективного обучения.

Практическое занятие №9-10

Тема: «Технологии персонализированного и дифференцированного обучения»

План занятия:

1. Основные положения технологии персонализированного и дифференцированного обучения.
2. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
3. Модели уровневой дифференциации.
4. Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера как основа персонализированного обучения.
5. Проведение фрагментов учебных занятий с элементами технологии персонализированного и дифференцированного обучения. Второй вариант: разработка индивидуального учебного плана обучающегося в зависимости от его интересов и особенностей.

Практическое занятие №11-12

Тема: «Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении»

План занятия:

1. Понятие активного и интерактивного обучения.
2. Технология использования кейс-метода в обучении.

3. Методы и приемы активного и интерактивного обучения.
4. Игровые приемы и методы на учебном занятии. Использование Event-технологии в процессе обучения.
5. Проведение фрагментов учебных занятий с элементами технологии активного и интерактивного обучения.

Практическое занятие №13-14
Тема: «Геймификация в обучении»

План занятия:

1. Феномен геймификации и игрофикации.
2. Геймификация в обучении.
3. Игровые технологии на учебном занятии: специфика и функции игр в учебном процессе.
4. Подготовка и проведение фрагментов учебных занятий с использованием приемов геймификации и игровизации (по микрогруппам).

Практическое занятие №15-16
Тема: «Передовые образовательные технологии (ALT)»

План занятия:

1. Электронное обучение, внедрение и популяризация знаний о человеке и обществе.
2. Развитие электронного обучения (ЭО).
3. Общая характеристика передовых образовательных технологий (сообщения-презентации).

Практическое занятие №17-18
Тема: «Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности»

План занятия:

1. Общая характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Проведение фрагментов учебных занятий с использованием технологических приемов поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №19-20
Технологии контроля и оценивания образовательных результатов

План занятия:

1. Оценивание как деятельность педагога. Формирующее и суммативное оценивание.
2. Приемы организации формирующего оценивания на уроке.
3. Подготовка и проведение фрагментов учебных занятий с организацией формирующего оценивания деятельности обучающихся.
4. Понятие «образовательные достижения обучающихся»
5. Различные подходы к мониторингу образовательных достижений обучающихся. Зарубежный опыт организации мониторинга.
6. Инструменты мониторинга в оценке образовательных достижений обучающихся в предметной области.

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии обучения

Практическое занятие №1-2
Технологии смешанного обучения

План занятия:

1. Понятие смешанного обучения. Модели смешанного обучения.
2. Алгоритм проектирования обучения на основе модели «перевернутый класс».

3. Проектирование урока на основе моделей «Ротация станций», «Ротация лабораторий».
4. Гибкая модель смешанного обучения.
5. Разработка учебных занятий на основе моделей смешанного обучения (по микрогруппам).

Практическое занятие №3 **Технологии синхронного и асинхронного обучения**

План занятия:

1. Понятие синхронного и асинхронного обучения.
2. Виды синхронных и асинхронных взаимодействий между участниками образовательной деятельности.
3. Технологии создания онлайн курсов.

Практическое занятие №4 **Электронные средства обучения**

План занятия:

1. Понятие электронных средств обучения. Классификация электронных средств обучения.
2. Мобильные и облачные технологии.
3. Тренажеры и симуляторы в обучении.

Практическое занятие №5-8 **Технологии работы с образовательными платформами**

План занятия:

1. Общая характеристика образовательных платформ
2. Особенности работы в Zoom, Российской электронной школе, в Яклассе, в скайпе, Учи.ру, Яндекс.Учебник, АИС Образование, Google и др. платформах.
3. Практическая работа на образовательных платформах .

Практическое занятие №9-11 **Интернет вещей в образовании**

План занятия:

1. Интернет вещей – технология будущего. Понятие интернета вещей.
2. Области использования интернета вещей. Проблемы и недостатки IoT.
3. Новые возможности в будущем.
4. Практическая работа с устройствами Интернета вещей для системы образования.

Практическое занятие №12-15 **Технологии виртуальной и дополненной реальности**

План занятия:

1. Понятие виртуальной и дополненной реальности.
2. Сферы применения AR/VR-технологий.
3. Преимущества AR в учебном процессе.
4. Применение виртуальной реальности в учебном процессе.
5. Использование технологий AR/VR для организации школьных мероприятий.
6. Выполнение практических заданий по использованию AR/VR в образовательном процессе.

Практическое занятие №16 **Искусственный интеллект и умные обучающие системы**

План занятия:

1. Понятие искусственного интеллекта.
2. Варианты использования искусственного интеллекта в образовании.
3. Умная (интеллектуальная) обучающая система как новая технология в образовании.
4. Типология интеллектуальных обучающих систем.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, тест

Примерные вопросы теста для текущего контроля 7 семестр

Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это ...

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко.
- Я.А.Коменский.
- И.Песталоцци.

Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- доступности;
- концептуальности;
- управляемости;
- эффективности;
- воспроизводимости.

Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- А. Дистервег.
- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко
- Я.А.Коменский.

Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.
- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- Описание учебного процесса.
- Использование эффективных методов обучения.

Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

1. 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

Примерные вопросы теста для текущего контроля 8 семестр

Диагностично поставленная образовательная цель обладает следующими признаками

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других

2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

Интерактивное обучение - это

- а) это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- б) это «общение» с компьютером
- в) это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям
- г) это мультимедийная система

Синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, фишбоун – это приемы технологии

Развития критического мышления.

Проблемного обучения.

Проектного обучения.

Какой подход из указанных отражает технологичный подход к постановке целей обучения:

- через деятельность педагога
- через содержание темы
- через развитие психических познавательных процессов
- через описание результатов деятельности обучающихся

Технология игрового обучения основывается на:

- а) распределении игрового оборудования между играющими
- б) определении тематики игр
- в) определения сюжета игр
- г) имитационных действиях учащихся

Метод «кейс – студии» основан:

- а) на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций
- б) на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности
- в) на теоретических знаниях
- г) на обязательном коллективном решении

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 7 семестр | | |
| Раздел 1. Теоретические основы технологического подхода в образовании. Технологии обучения | | |
| 1 | Технологический подход в образовании. Общая характеристика технологий воспитания | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Составить кластер понятийного поля педагогических |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>технологий</p> <p>Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.</p> |
| 2 | <p>Технология планирования воспитательной деятельности.</p> <p>Технология целеполагания</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовить по микрогруппам к защите план воспитательной работы</p> <p>Критерии защиты:</p> <p>Целенаправленность плана</p> <p>Учет в плане потребностей и интересов школьников–</p> <p>Комплексный характер плана (разнообразие содержания и форм работы; положительное влияние на разные стороны свойств личности школьника; включение школьников в различные виды деятельности; целостность воздействия на сознание, чувства, поведение школьников).</p> <p>Возможность для школьников выбора видов и форм деятельности, в которых они могут проявить свои способности и возможности</p> <p>Конкретность указанных в плане дел и событий</p> <p>Реальность выполнения плана, разумная насыщенность событиями</p> <p>Возможность контроля за выполнением плана.</p> <p>Учет в плане годового круга праздников и традиций</p> |
| 3 | <p>Технология создания коллектива</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка фрагментов мероприятий по сплочению коллектива</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Включенность всех в активную деятельность</p> <p>Непродолжительность (7-10 мин.)</p> <p>Рефлексивность</p> |
| 4 | <p>Технология проведения традиционных форм воспитания</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка фрагментов мероприятий на основе традиционных технологий воспитания (диспут, дискуссия, классный час)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Включенность всех в активную деятельность</p> <p>Соответствие требованиям к проведению мероприятия</p> <p>Рефлексивность</p> |
| 5 | <p>Современные технологии воспитания.</p> <p>Игровые и шоу-технологии</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка фрагментов воспитательных проектов</p> <p>Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p> <p>Разработка фрагментов воспитательных игр и шоу</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Включенность всех в активную деятельность</p> <p>Соответствие требованиям к проведению мероприятия</p> <p>Рефлексивность</p> |
| 6 | <p>Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка фрагментов ключевых дел и воспитательных событий</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Включенность всех в активную деятельность</p> <p>Соответствие требованиям к проведению мероприятия</p> <p>Рефлексивность</p> |
| 7 | <p>Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовка таблицы «Приемы педагогической поддержки и создания ситуации успеха»</p> <p>Требования: в таблице должны быть отдельно выделены приемы педагогической поддержки и создания ситуации успеха для детей с особыми образовательными потребностями. Проведено сравнение и сделан вывод, имеют ли приемы специфику</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 8 | Общая характеристика технологий обучения | Составить классификационную схему технологий обучения Требования Структурированность Полнота материала Наличие классификационных признаков |
| 9 | Технологии цифрового образования | Сформулировать один ключевой тезис положительной оценки цифровизации образования и один тезис отрицательной оценки Тезис (др.-греч. θέσις «место; положение; тезис») – кратко сформулированные основные мысли в одном предложении. |
| 8 семестр | | |
| Раздел 2. Технологии обучения | | |
| 1 | Общая характеристика технологий обучения | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Составить кластер понятийного поля технологий обучения Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. |
| 2 | Технология целеполагания в обучении | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Спроектировать цели изучения учебной темы по профилю подготовки на основе технологического подхода Требования Отражает главное содержание темы Обладает возможностью диагностировать образовательный результат Достижима за учебное занятие |
| 3 | Диалоговые и дискуссионные технологии | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Разработать фрагмент учебного занятия с использованием диалоговой или дискуссионной технологий обучения Требования Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям Соответствие требованиям к организации диалога/дискуссии Соответствие содержанию учебной темы |

| | | |
|---|--|--|
| | | Наличие образовательного результата |
| 4 | Технология развития критического мышления | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать фрагмент учебного занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к технологии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p> |
| 5 | Технологии группового и коллективного обучения | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать фрагмент учебного занятия на основе технологий группового или коллективного обучения</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к технологии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p> |
| 6 | Технологии персонализированного и дифференцированного обучения | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать фрагмент учебного занятия на основе технологий персонализированного или дифференцированного обучения</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к технологии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p> <p>Второй вариант: разработать индивидуальный учебный план в соответствии с интересами и возможностями обучающегося</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие ФГОС</p> <p>Учет индивидуальных возможностей обучающегося</p> <p>Учет возможностей образовательной организации</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | (общеобразовательная школа, частная школа, гимназия и т.п.) |
| 7 | Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать фрагмент учебного занятия на основе технологий активного или интерактивного обучения</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к технологии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p> |
| 8 | Геймификация в обучении | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать фрагмент учебного занятия на основе игровизации и геймификации обучения</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к технологии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p> |
| 9 | Передовые образовательные технологии (ALT) | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовить сообщение-презентацию о передовых образовательных технологиях</p> <p>Требования:</p> <p>Не более 7-10 слайдов</p> <p>Текст слайдов не дублируется дословно в выступлении</p> <p>На слайдах минимум текста, наличие рисунков и фото, раскрывающих суть текста</p> <p>Текст представляется краткими предложениями</p> <p>Шрифт не менее 24</p> |
| 10 | Технологии поддержки детей с ОВЗ в учебной деятельности | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать фрагмент учебного занятия с использованием приемов педагогической поддержки</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям Соответствие требованиям к технологии Соответствие содержанию учебной темы Наличие образовательного результата</p> |
| 11 | Технологии контроля и оценивания образовательных результатов | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать структуру электронного портфолио обучающегося</p> <p>Требования</p> <p>Наличие титульного листа Наличие краткой информации об обучающемся (ФИ, класс, школа, возможно, фото) Структура должна отражать возможность представления материала по всем образовательным результатам, предусмотренным ФГОС</p> |
| 9 семестр | | |
| Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии обучения | | |
| 1 | Технологии смешанного обучения | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка учебных занятий на основе моделей смешанного обучения</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям Соответствие требованиям к технологии Соответствие содержанию учебной темы Наличие образовательного результата</p> |
| 2 | Технологии синхронного и асинхронного обучения | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Вариант 1. Разработка проекта фрагмента онлайн курса по профилю обучения. Вариант 2. Сопоставительный анализ двух</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | онлайн курсов |
| 3 | Электронные средства обучения | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Составить таблицу «Возможности электронных средств обучения»</p> <p>Требования</p> <p>перечислить электронные средства обучения, указать их обучающие и развивающие возможности</p> |
| 4 | Технология работы с образовательными платформами | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать содержание одной из учебных тем для образовательной платформы</p> |
| 5 | Интернет вещей в образовании | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> |
| 6 | Технологии виртуальной и дополненной реальности | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать задания по использованию AR/VR в образовательном процессе</p> |
| 7 | Искусственный интеллект и умные обучающие системы | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовить сообщение-презентацию об использовании искусственного интеллекта и умных обучающих систем</p> |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Технологии воспитания, общая характеристика.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Использование событийного подхода в воспитательных технологиях.
4. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
5. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
6. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
7. Технология воспитательной игры.
8. История развития педагогических технологий.
9. Понятие технологий образования (педагогических технологий).
10. Источники, структура и признаки педагогической технологии.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Технология педагогической поддержки в воспитании.
13. Технология создания успеха в воспитании.
14. Использование проектной технологии в воспитании.
15. Технология проведения дискуссий и диспута.
16. Технология проведения беседы.
17. Технология целеполагания в воспитании.
18. Технология планирования воспитательной деятельности.
19. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили).
20. Технологии воспитания: технология КТД.
21. Шоу-технологии в воспитании.
22. Технология проведения классного часа.
23. Технология создания коллектива.
24. Технология проведения воспитательных праздников.
25. Технология проведения ключевых дел.
26. Персонализация в обучении.
27. Технологии дифференциации в обучении.

8 семестр

Вопросы к зачету

1. Технологии обучения, их основные свойства.
2. Виды современных технологий обучения, их назначение и особенности.
3. Выбор технологии обучения.
4. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
5. Технология дидактической игры.
6. Передовые образовательные технологии.
7. Основные подходы к оценке достижений обучающихся.
8. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
9. Классификация технологий обучения.
10. Технологии коллективного обучения.

11. Технологии группового обучения.
12. Технология педагогической поддержки детей с ОВЗ в учебной деятельности.
13. Технология развития критического мышления.
14. Информационные технологии обучения. Технология обучения на основе квестов.
15. Технологии обучения на основе активных методов.
16. Интерактивное обучение.
17. Геймификация в обучении.
18. Игровые педагогические технологии.
19. Обучение на основе теории множественного интеллекта Говарда Гарднера.
20. Технология проведения учебных дискуссий.
21. Технология обучения на основе умения задавать вопросы.
22. Технология целеполагания.
23. Использование кейс-метода в обучении.

9 Семестр

Вопросы к зачету

1. Понятие смешанного обучения. Модели смешанного обучения.
2. Алгоритм проектирования обучения на основе модели «перевернутый класс».
3. Проектирование урока на основе моделей «Ротация станций», «Ротация лабораторий».
4. Гибкая модель смешанного обучения.
5. Технологии синхронного и асинхронного обучения
6. Технологии создания онлайн курсов.
7. Понятие электронных средств обучения. Классификация электронных средств обучения.
8. Мобильные и облачные технологии.
9. Тренажеры и симуляторы в обучении.
10. Общая характеристика образовательных платформ
11. Особенности работы в Zoom, Российской электронной школе.
12. Особенности работы в Яклассе, в скайпе, Учи.ру, Яндекс.Учебник.
13. Особенности работы в АИС Образование, Google и др. платформах.
14. Интернет вещей – технология будущего. Понятие интернета вещей.
15. Области использования интернета вещей. Проблемы и недостатки IoT. Новые возможности в будущем.
16. Понятие виртуальной и дополненной реальности. Сферы применения AR/VR-технологий.
17. Применение виртуальной реальности в учебном процессе.
18. Использование технологий AR/VR для организации школьных мероприятий.
19. Понятие искусственного интеллекта.
20. Варианты использования искусственного интеллекта в образовании.
21. Умная (интеллектуальная) обучающая система как новая технология в образовании.
22. Типология интеллектуальных обучающих систем.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 7, 8 и 9 семестрах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | соотнесенные с планируемыми результатами обучения | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ;</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно</p> | <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Ответы на вопросы зачета</p> <p>Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического подхода</p> | <p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами | | |
| 2 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ответы на вопросы зачета Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического подхода, тестирование | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач |
| 3 | ОПК-5. Способен | Знает: | Устные ответы | Полнота, точность, |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> | <p>на семинарах Выполнение заданий для СР Ответы на вопросы зачета Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического подхода</p> | <p>логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p> |
| 4 | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать</p> | <p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ответы на вопросы зачета Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического</p> | <p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать,</p> |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | подхода | структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач |
|--|---|---------|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>
2. Турбовской, Я. С. Технология педагогического целеполагания: монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова; вступит. сл. А.И. Рытова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1077741. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077741> – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Бесплатные онлайн-ресурсы для организации воспитательной работы <https://40204s011.edusite.ru/p304aa1.html>
Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
Сайт Информатика www.informatika.ru
Сайт «Внеклассные мероприятия» <http://school-work.net/>
Сценарии школьных праздников <http://www.uroki.net/scenar.htm>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.