

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**

для обучающихся по направлению подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психодиагностики</b>			
1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
2.	История психодиагностики	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
3.	Тест как основной инструмент психодиагностики	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
4.	Психологический диагноз	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

5.	Процедура психологического диагностирования	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
6.	Этика психолого-педагогического диагностического обследования	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
7.	Психометрические основы психодиагностики	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
8.	Личностные опросники	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
9.	Проективная техника	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

		корректировать трудности в обучении.	
<b>Раздел 2. Психодиагностический практикум</b>			
Диагностика черт и типов личности	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач	
Психодиагностика способностей	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач	
Психодиагностика мотивации	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач	
Диагностика сознания и самосознания	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач	
Диагностика психических состояний	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы	

		профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
	Диагностика межличностных отношений	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2	Работа на семинарских занятиях	0-2	0-36
3.	Выполнение СР	0-2	0-36
4.	Контрольный тест	0-5	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	Более 61 балла	зачтено
2.	Менее 61 балла	незачтено

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация

записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

## **2. Работа на семинаре (устный ответ)**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

## **3. Выполнение заданий для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

## **Промежуточная аттестация (экзамен)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### 3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Раздел 1. Основы психодиагностики</b>		
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что является предметом психодиагностики? Назовите основные принципы психодиагностики. Какие вы знаете требования к разработчикам и распространителям психодиагностических инструментов? Перечислите требования к пользователям психодиагностическими методиками.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
2	История психодиагностики	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: назовите основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Назовите основные этапы развития психодиагностики. Охарактеризуйте историю становления проективных методов психодиагностики. Каковы современные проблемы отечественной психодиагностики?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопрос: какие вы знаете классификации диагностических методик и процедур?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
4	Психологический диагноз	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки</p>

		<p>объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопрос: в чем состоит суть клинического и статистического типов диагноза и прогноза?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
5	Процедура психологического диагностирования	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: назовите этапы психодиагностического обследования. Каковы требования к порядку проведения диагностического обследования. Раскройте суть алгоритма подготовки заключения по результатам психодиагностики. Назовите принципы построения комплексного психологического портрета личности. Какова структура заключения на основе комплексного исследования личности?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
6	Этика психолого-педагогического диагностического обследования	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные этические правила психодиагностического обследования. Опишите профессиональные требования к личности психолога-диагноста, психолога-исследователя.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
7	Психометрические основы психодиагностики	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что такое психометрия? Назовите основные требования к тесту как измерительному инструменту. Что такое достоверность психологического теста? Дайте определение валидности. Назовите основные виды валидности. Каков алгоритм определения различных видов валидности? Дайте определение надежности. Назовите основные виды надежности. Что такое дискриминативность теста? Дайте определение диагностической шкалы. Какие вы знаете виды шкал? Каковы могут быть требования к психометрической подготовке психолога?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать</p>



		материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.
8	Личностные опросники	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: охарактеризуйте номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению поведения человека. Чем личностные опросники отличаются от личностных тестов?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
9	Проективная техника	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: на что направлены проективные методики? Перечислите требования к интерпретации результатов проективных методик.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
<b>Раздел 2. Психодиагностический практикум</b>		
10	Диагностика черт и типов личности	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: раскройте основные положения опросников темперамента (опросник В.М. Русалова, опросник Я. Стреляу); 16-ти факторного опросника Р.Кэттела, ММРІ и его модификаций, опросника Г. Айзенка (ЕРІ), Леонгарда-Шмишека.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
11	Диагностика способностей	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: раскройте понятие об общих и специальных способностях. Раскройте содержание факторных теорий способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и другие). Перечислите классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные).</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать</p>

		материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.
12	Диагностика мотивов	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какие методы диагностики мотивов вы знаете. Раскройте основные положения теста рисуночной фрустрации Розенцвейга.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
13	Диагностика сознания и самосознания	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: назовите основные методы диагностики сознания и самосознания. Раскройте основные положения методики исследования самоотношения (МИС В.В. Столина), проективных методик (ТАТ, тест Г. Роршаха) для диагностики сознания и самосознания.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
14	Диагностика психических состояний	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: раскройте основные положения опросников состояний (НПН, САН (самочувствия, активности, настроения), теста М. Люшера, шкалы самооценки тревожности Спилбергера. Какими методиками осуществляется диагностика суицидального риска?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
15	Диагностика межличностных отношений	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что такое социометрия и рефентометрия? Как осуществляется групповое оценивание личности? Как осуществляется диагностика совместимости в группе? Раскройте основные положения опросника Т. Лири.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на</p>

	основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.
--	---

## Задания для текущего контроля

### Задачи

1. В конце первой четверти к психологу обратилась мать ребенка первоклассника с запросом «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Со слов матери ребенок тихий, ласковый, «домашний». В семейном кругу всегда уделяли внимание потребностям ребенка. С началом обучения ребенка в школе всё изменилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

*Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Предложите направление психодиагностики. Подберите методики исследования.*

2. К педагогу-психологу обратился родитель с просьбой определить уровень психологической готовности ребенка к школе в возрасте до семи лет и дать ему практические рекомендации по формированию психологической готовности.

*Определите алгоритм действий психолога в данной ситуации. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе. Дайте конкретные и обоснованные психологические рекомендации родителю?*

3. Педагог-психолог проводил плановую диагностику детей подросткового возраста для выявления суицидальных наклонностей. В результате исследования выяснилось, что три ребёнка в классе имеют риск суицидальных наклонностей. Психолог сообщил результаты классу и классному руководителю.

*Что следовало сделать психологу в первую очередь и какие ошибки он допустил? (ответ аргументируйте). Перечислите особенности проведения данной диагностики и дальнейший алгоритм действий педагога-психолога.*

4. Психолог проводил диагностику по изучению памяти младших школьников, используя методику «Смысловая память».

Ход проведения методики: детям зачитывают слова. (кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер). Они должны постараться запомнить их попарно. Затем психолог прочитывает только первое слово каждой пары, а дети записывают второе. Пауза между парами – 2-3 секунды.

Результат: после изучения результатов психолог обнаружил, что дети плохо справились с заданием.

*Что не учёл психолог при проведении диагностики?*

3. Психолог предложил подростку ответить на вопросы по методике «Диагностика этики поведения».

Инструкция. Подростку предлагается пять незаконченных предложений. Он должен подумать и каждое из этих предложений дописать.

Ответы подростка:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я стараюсь их поддержать.

2. Если кто-то надо мной смеётся, то я не постесняюсь и выскажу все что о них думаю.
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я прошу их принять меня в игру.
4. Когда меня постоянно перебивают, то я молчу и жду, когда можно будет продолжить.
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я не общаюсь с ними.

Интерпретация:

1 вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

2 вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

3 вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

4 вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без грубости и агрессии.

5 вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

*Проанализируйте как психолог полученные результаты исследования.*

6. К психологу обратилась мама Николая (6лет). В последнее время маму Николая очень тревожит поведение сына, который перестал ее слушать, часто проявляет агрессивность. Психолог дал задание мальчику нарисовать всех членов семьи. Нарисовав рисунок, Николай показал его психологу. Психолог, рассмотрев рисунок, начинает комментировать и указывать Николаю на ошибки в его поведении и отношении с мамой. В заключении проводит с ребёнком воспитательную беседу.

*В чём ошибка психолога? Объясните почему?*

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Теоретическая (общая) и практическая психодиагностика.
2. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз.
4. Этические принципы работы практического психолога.
5. Требования, предъявляемые к психодиагносту.
6. Требования к пользователям психодиагностических методик.
7. Понятия «метод», «методика», «техника». Общие методы психологии.
8. Классификации психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики.
9. Малоформализованные диагностические методики.
10. Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения.
11. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.
12. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью.
13. Формализованные методики. Психологическое тестирование. Виды тестов.
14. Субъективные тесты. Опросники и их виды.
15. Объективные методики: тесты личности, достижений.
16. Психофизиологические методики.

17. История возникновения метода проекции. Различные подходы к пониманию понятия «проекция». Классификация проективных методик.
18. Психометрические требования к построению и проверке методик.
19. Стандартизация теста. Критерии стандартизации. Процетиль.
20. Социально-психологический норматив.
21. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Репрезентативность выборки стандартизации.
22. Надежность. Показатели надежности: коэффициенты надежности, стабильности и константности.
23. Валидность. Виды валидизации. Релевантность. Виды валидности.
24. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, шкалы Стэнфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
25. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия.
26. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
27. Опросники черт.
28. Типологические опросники.
29. Опросники состояний и опросники свойств.
30. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник, опросник Х. Смишека, ПДО А.Е. Личко.
31. Личностные опросники мотивации.
32. Опросники интересов и личностных ценностей, установок.
33. Проективные методики изучения личности.
34. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
35. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический метод Дж. Морено.
36. Опросник описания поведения Томаса.
37. Диагностика детско-родительских отношений.
38. Бланковые методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, лабильности и силы нервной системы и мыслительно-речевой деятельности.
39. Проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.
40. Методы исследования когнитивной сферы личности.
41. Методики изучения личности.
42. Методики изучения межличностных отношений.
43. Методы исследования самосознания и сознания.
44. Изучение психических состояний и свойств личности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в 3, 4 семестре.