

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)»

для обучающихся по направлению подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 144 (4 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (3, 4 семестры)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психолого-педагогического диагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о психолого-педагогической диагностике как науке;
- освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
- изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
- воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные закономерности и положения психолого-педагогической диагностики и частных психодиагностик;
- принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств;
- возможности и ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария;

- способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник;
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

уметь:

- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, по преодолению трудностей в обучении;
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

владеть:

- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности;
- проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Основы психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики. Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики. Психологический диагноз. Процедура психологического диагностирования. Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики. Личностные опросники. Проективная техника.

2. Психолого-педагогический диагностический практикум.

Диагностика черт и типов личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации. Диагностика сознания и самосознания. Диагностика психических состояний. Диагностика межличностных отношений. Психодиагностика и психотерапия.